



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА»

Рекомендовано к утверждению на заседании
УМС протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.



**Программа профессиональной подготовки
(профессионального обучения)**

**По профессии
«Младший воспитатель»**

Объем -144 часа

Форма обучения: очно-заочная

Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

Авторы-составители:

Кушта Ольга Николаевна
Лисова Мария Евгеньевна
Хомяк Светлана Александровна

**Сведения об образовательной организации
ИРО Кузбасса**

Лицензия № ЛО35-00115-42/00128708
Выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки 28.03.2014 г.
Адрес: Заузелкова ул., д. 3, г. Кемерово,
Кемеровская область - Кузбасс, 650070
Телефон: (3 842) 31-15-86, факс: (3 842) 31-16-06
E-mail: ipk@kuz-edu.ru
Официальный сайт: <http://ipk.kuz-edu.ru>

Кемерово 2025

№ п/п	Блок, раздел	Страница
1.	Общие положения	3
1.1.	Область применения программы	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Должностные обязанности	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	
1.5.	Категория обучающихся	7
1.6.	Срок и трудоёмкость программы	
1.7.	Формы образовательной деятельности и типы занятий	
1.8.	Условия реализации программы	9
2.	Содержание программы	10
2.1.	Календарный учебный график по программе	
2.2.	Учебно-тематический план	И
2.3.	Рабочая программа	13
3.	Формы аттестации и оценочные материалы	22
3.1.	Промежуточная аттестация	
3.2.	Итоговая аттестация	
3.3.	Проверка теоретических знаний	23
3.4.	Практическая квалификационная работа	

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для профессионального обучения лиц, имеющих или получающих среднее общее или среднее профессиональное образование, к выполнению функций младшего воспитателя в дошкольных образовательных организациях, центрах развития ребенка, пришкольных группах продленного дня и других учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Программа направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного участия в образовательном и воспитательном процессе, обеспечения безопасности, организации режима дня, присмотра и ухода за детьми, а также взаимодействия с воспитателями, родителями и медицинским персоналом.

Подготовка младшего воспитателя рассматривается как важнейший элемент единой воспитательной среды, способствующей гармоничному развитию ребёнка. Современные требования к качеству дошкольного образования предъявляют высокие стандарты к уровню подготовки специалистов, включая знание возрастной психологии, нормативно-правовой базы, санитарно-гигиенических норм, навыков оказания первой помощи и коммуникативных умений.

Программа ориентирована на создание условий для непрерывного профессионального роста, формирования кадрового резерва для системы дошкольного образования и повышения качества ухода за детьми.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - многоаспектная подготовка обучающихся к выполнению обязанностей младшего воспитателя в дошкольных образовательных организациях с целью обеспечения безопасного, здорового и развивающего пребывания детей, формирования у них основ личностных, социальных и коммуникативных качеств в соответствии с ФГОС ДО и требованиями профессионального стандарта.

Задачи программы:

- 1) сформировать у обучающихся понимание роли младшего воспитателя как ключевого участника образовательного процесса;
- 2) обеспечить освоение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность в ДОО;
- 3) развить умения организовать режим дня, присмотр и уход за детьми;
- 4) научить применять игровые и развивающие технологии в совместной деятельности с воспитателем;
- 5) освоить основы первой помощи, санитарно-гигиенических норм и действий в ЧС;
- 6) развить коммуникативные, эмоциональные и рефлексивные качества;

- 7) подготовить к производственной практике и дальнейшей карьере в дошкольной сфере.

1.3. Должностные обязанности

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н):

- 1) участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- 2) осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- 3) совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- 4) организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;
- 5) участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- 6) обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- 7) взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- 8) обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- 9) выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, видом профессиональной

деятельности выпускника является содействие работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Трудовая функция	Трудовое действие
Обеспечение санитарно- гигиенических условий пребывания детей, уход и присмотр, помощь воспитателю в организации образовательного процесса и жизнедеятельности группы	Уход и присмотр: Помощь детям в одевании/раздевании, умывании, приготовлении ко сну и подъему. Организация приема пищи: накрывает на стол, раздает еду, убирает после еды, моет посуду. Помощь в организации прогулок, сопровождение детей. Контроль за соблюдением 'детьми правил личной гигиены.
	Поддержание порядка и санитарии: Ежедневная уборка всех помещений группы (игровой, спальни, туалетов). Проветривание помещений. Обработка игрушек, посуды, инвентаря. Смена постельного белья и полотенец. Обеспечение соответствия помещений санитарно-гигиеническим нормам.
	Помощь воспитателю в образовательном процессе: Подготовка материалов и оборудования к занятиям. Участие в проведении занятий, игр, мероприятий, утренников. Создание благоприятной обстановки в группе. Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения.
	Охрана жизни и здоровья: Контроль за безопасностью оборудования. Соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности. Немедленное сообщение воспитателю о любых происшествиях.
	Взаимодействие: Взаимодействие с родителями

	(информирование о ребенке). Выполнение поручений воспитателя и администрации.
--	--

В результате освоения программы обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1) быть способным принимать участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;

2) быть способным осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;

3) быть способным совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

4) быть способным организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, контролировать соблюдение ими требований охраны труда, оказывать им необходимую помощь.

5) быть способным принимать участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

6) быть способным обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

7) быть способным взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

8) быть способным обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

9) быть способным соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

10) быть способным выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Обучающиеся должны:

знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- требования Конвенции о правах ребенка;

- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной

- медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

- методы убеждения, аргументации своей позиции,

- правила охраны жизни и здоровья воспитанников;

- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- уметь:
- устанавливать контакты с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществлять уход за детьми;
- содержать помещения, оборудование, инвентарь ДОО согласно санитарно-гигиеническим нормам.

1.5 Категория обучающихся

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие основное общее образование;
- 2) лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам (9-11 классы);
- 3) лица, обучающиеся по программам среднего профессионального образования;
- 4) студенты, педагогические работники, желающие получить квалификацию «Младший воспитатель».

1.6. Срок и трудоёмкость программы

Срок обучения составляет 12 недель. Общая трудоёмкость программы: 144 ак. ч. (4 з. е.), в очно-заочной форме обучения, аудиторная (контактная) работа составляет 36 ак. ч., самостоятельная работа - 108 ак. ч., аттестация - 4 ак. ч. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 43/8 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 534 от 14.07.2023 «Об утверждении профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»). Обучение может быть реализовано с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ обучения как полностью (исключительно), так и частично (ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.7. Формы образовательной деятельности и типы занятий

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, - форма

осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Цель организации контактной работы - обеспечение качества обучения,

позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Объём контактной работы определяется образовательной организацией с учетом требований Структурой программы.

Контактная работа включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

время, отводимое на квалификационный экзамен;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными квалификационными работами).

В рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации;

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, и иные аналогичные занятия), реализуемые с использованием электроннообразовательной среды организации;

групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, проводимые с использованием электроннообразовательной среды организации и телекоммуникационных технологий;

промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся с использованием электронно-образовательной среды организации;

иные виды учебной деятельности (при необходимости), предусматривающие групповую или индивидуальную работу с педагогическим работником, проводимые с элементами электронноинформационных и коммуникационных технологий;

организация, модерация и последующий анализ коллективных обсуждений по проблематике дисциплины (модуля) на форуме/в чате;

ведение, модерация и анализ опросов по проблематике дисциплины (модуля) и/или опрос-мониторинг в электронной информационно-образовательной среде на сайте организации, организация совместных междисциплинарных и/или межрегиональных онлайнмероприятий, проводимых с использованием технологий видеотелеконференций и др.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, реализуемой программе формируется в соответствии с учебным планом и типовым календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

1.8. Условия реализации программы

Для реализации программы создаются организационнопедагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Также для реализации программы профессионального обучения могут быть привлечены представители работодателей.

Информационно-методические условия реализации программы включают: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочую учебную программу, методические материалы и разработки, а

также расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Типовой программой профессионального обучения.

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать образовательную деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе наличие в собственности или на ином законном основании зданий, помещений, имеющих материально-техническое оснащение, необходимое для проведения теоретических и практических занятий).

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набор приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей.

Методическими материалами к программе являются учебная литература и методические пособия, определяемые в соответствии с типовой программой.

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график по программе

Месяцы	Январь				Февраль				Март					Апрель			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	=	=	=	=	=	=	=	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o

Месяцы	Май				Июнь				Июль					Август			
Недели	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	o	и	=							—							

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
1																	

Используется следующее обозначение, где
 о - теоретическое обучение (недели для теоретического обучения, в т.ч. модуля 5. Производственная практика «Я - Младший воспитатель!»)
 и - итоговая аттестация (неделя итоговой аттестации)
 = - обучение отсутствует.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа ч.
			Всего, ч.	Лекция, теория, ч.	Практикумы, семинары, ч.	
1	Модуль 1. Государственная политика РФ в сфере дошкольного образования	17	3	3	0	14
1.1	Тема 1.1. Федеральное и региональное законодательство реализации дошкольного образования	3	1	1	0	2
1.2	Тема 1.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) для дошкольных образовательных организаций: основные требования	3	1	1	0	2
1.3	Тема 1.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность младшего воспитателя в организации	3	0	0	0	3
1.4	Тема 1.4. Сфера профессиональной деятельности младшего воспитателя	3	1	1	0	2
1.5	Тема 1.5. Ценностно-смысловые основы деятельности младшего воспитателя в России	3	0	0	0	3
1.6	Тема 1.6. Антитеррористическая безопасность и профилактика экстремизма	2	0	0	0	2
2.	Модуль 2. Концептуальные, методические и дидактические основы деятельности Младшего воспитателя. Психолого-педагогический, валеологический и санитарно-гигиенический контексты работы младшего воспитателя.	25	5	4		20
2.1	Тема 2.1. История и современность дошкольного образования в России	2	0	0	0	2
2.2	Тема 2.2. Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО.	4	1	1	0	3
2.3	Тема 2.3. Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	1	1	0	4
2.4	Тема 2.4. Особенности работы младшего воспитателя с детьми с	5	1	1	0	4

	ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами					
2.5	Тема 2.5. Социально-педагогическая характеристика дошкольного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития дошкольного детского коллектива	5	1	1	0	4
2.6	Тема 2.6. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	1	0	1	3
3.	Модуль 3. Техники, приёмы и практики деятельности младшего воспитателя.	59	15	10	5	44
3.1	Тема 3.1. Теоретические основы дошкольной педагогики.	4	1	1	0	3
3.2	Тема 3.2. Теоретические основы воспитания.	4	1	0		3
3.3	Тема 3.3. Теоретические основы физического воспитания.	4	1	1	0	3
3.4	Тема 3.4. Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста	3	1	1	0	2
3.5	Тема 3.5. Основы социально-нравственного воспитания дошкольников.	6	1		0	5
3.6	Тема 3.6. Основы художественно-эстетического воспитания.	4	1	1	0	3
3.7	Тема 3.7. Основы трудового воспитания дошкольников.	3	1	0	1	2
3.8	Тема 3.8. Здоровьесберегающие технологии.	4	1	1	0	3
3.9	Тема 3.9. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.	3	0	0	0	3
3.10	Тема 3.10. Основы гигиены детей дошкольного возраста.	3	1	0		2
3.11	Тема 3.11. Методика организации и проведения массовых мероприятий.	3	1	1	0	2
3.12	Тема 3.12. Организация продуктивных видов деятельности.	3	1	1	0	2
3.13	Тема 3.13. Организация наблюдений, целевых прогулок и экскурсий.	4	1	1	0	3
3.14	Тема 3.14. Детская литература и техника художественного чтения.	3	1	0	1	2
3.15	Тема 3.15. Досуговая деятельность детей в ДОО.	3	1	1	0	2
3.16	Тема 3.16. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.	3	1	1	0	2
3.17	Тема 3.17. Формы взаимодействия с социальными партнёрами дошкольной образовательной организации.	2	0	0	0	2
4.	Модуль 4. Информационно-коммуникационное и медийное сопровождение единого воспитательно-	7	3	3	0	4

	образовательного процесса.					
4.1	Тема 4.1. Информационно-медийные ресурсы дошкольной образовательной организации.	2	1	1	0	1
4.2	Тема 4.2. Деятельность младшего воспитателя по профилактике рисков интернет -коммуникации	2	1	1	0	1
4.3	Тема 4.3. Организация деятельности с использованием информационных технологий	3	1	1	0	2
5.	Модуль 5. Производственная практика «Я - младший воспитатель!»	31	9	0	8	20
5.1	Тема 5.1. Основы этики и корпоративной культуры в деятельности младшего воспитателя.	2		0	1	1
5.2	Тема 5.2. Этика взаимоотношений младшего воспитателя с детьми и их родителями.	4	1	0	1	3
5.3	Тема 5.3. Взаимодействие младшего воспитателя с педагогическим коллективом и воспитателем-наставником	3	1	0	1	2
5.4	Тема 5.4. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма.	3	1	0	1 Ж-	2
5.5	Тема 5.5. Гигиеническое сопровождение дошкольников	3	1	0	1	2
5.6	Тема 5.6. Оказание первой доврачебной помощи	4	1	0	1	3
5.7	Тема 5.7. Функции игры. Классификация игр по психологопедагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	0	0	1	3
5.8	Тема 5.8. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и сплочение группы	5	1	0	1	4
5.9	Тема 5.9. Модификация и разработка игр на улице для разных периодов года	3	1	0	1	2
	Итоговая аттестация	4	1	0	1	3
	Итого часов	144	36	20	16	108

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная и региональная политика РФ в сфере дошкольного образования

Тема 1.1. Федеральное и региональное законодательство реализации дошкольного образования. Обзор действующего российского законодательства в сфере образования. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, определяющие деятельность системы дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; Конституция Российской Федерации, принятая всенародным

голосованием 12 декабря 1993 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Система законодательства РФ в сфере дошкольного образования. Приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, проект «Добрые игры», проект «Орлята-дошколята». Система дошкольного образования как часть системы непрерывного образования. Проект профессионального стандарта помощника воспитателя, младшего воспитателя.

Тема 1.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) для дошкольных образовательных организаций: основные требования. Обеспечение безопасных и здоровых условий для детей. Базовые требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Требования по организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях. Требования к организации режима дня и питания, гигиене и уборке, помещениям и территории.

Тема 1.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность младшего воспитателя в организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность младшего воспитателя в конкретной организации: устав учреждения/положение, штатное расписание, правила, инструкции. Документация дошкольной образовательной организации, необходимая для заполнения младшим воспитателем. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции младшего воспитателя. Должностная инструкция младшего воспитателя: права, обязанности, ответственность.

Тема 1.4. Сфера профессиональной деятельности младшего воспитателя. Проект профессионального стандарта «Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста». Квалификационные требования, права и обязанности младшего воспитателя. Особенности трудового законодательства применительно к работе младшего воспитателя. Профессиональный стандарт «Педагог» в деятельности младшего воспитателя. Квалификационные требования, предъявляемые к младшему воспитателю. Права и обязанности младшего воспитателя. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда младшего воспитателя. Охрана труда младшего воспитателя. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в дошкольной образовательной организации.

Тема 1.5. Ценностно-смысловые основы деятельности младшего воспитателя в России. Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические

национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции младшего воспитателя. Стратегия развития воспитания в РФ и региональная стратегия развития воспитания «Я - Россиянин, Я - Кузбассовец!» (2025 - 2030). Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура младшего воспитателя: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания младшего воспитателя в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность младшего воспитателя.

Тема 1.6. Антитеррористическая безопасность и профилактика экстремизма. Правовые и организационные основы противодействия проявлением экстремизма и терроризма, ФЗ от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; основные формы террористического насилия; профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения общественной безопасности, профилактики правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма. Динамика совершенствования организационной и нормативно-законодательной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи и содержание Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности).

Модуль 2. Концептуальные, методические и дидактические основы деятельности Младшего воспитателя. Психолого-педагогический, валеологический и санитарно-гигиенический контексты работы младшего воспитателя.

Тема 2.1. История и современность дошкольного образования России. XIX век: Первые «народные» (для бедных) и частные детские сады открываются в Петербурге (1866 г.). Советский период (1920-1980-е): Формирование масштабной государственной системы, охватившей миллионы детей, с упором на подготовку кадров и единые программы (Типовые программы 1964, 1984 гг.), где гос. сад должен был дополнять семейное воспитание, а позже и заменять его. 1990-е: Сокращение сети ДОУ, закрытие ведомственных садов, но принятие Закона "Об образовании" (1992 г.), закрепившего правовой статус ДОУ. **Современность (XXI век):** Ключевые документы: Принятие ФГОС ДО (2013), устанавливающего обязательные требования к программам, условиям и результатам. Основные принципы (согласно Концепции 1989 года): Гуманизация, развивающий характер, дифференциация, деидеологизация

(в противовес советскому периоду).

Тема 2.2. Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО. Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей. Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя. Требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Требования к микроклимату помещений ДОО. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

Тема 2.3. Психолого-педагогические характеристики современных детей. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы младшего воспитателя с одаренными детьми. Деятельность младшего воспитателя по созданию условий для развития социальной активности детей. Работа младшего воспитателя с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь ^ детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 2.4. Особенности работы младшего воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами. Работа младшего воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы младшего воспитателя в инклюзивном детском коллективе.

Тема 2.5. Социально-педагогическая характеристика дошкольного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития дошкольного детского коллектива. Понятие дошкольного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психологопедагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика,

условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутригруппная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности современных дошкольников.

Тема 2.6. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика психологического насилия в детском коллективе.

Модуль 3. Техники, приёмы и практики деятельности младшего воспитателя.

Тема 3.1. Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как отрасль научного педагогического знания. Основы педагогического общения. Теоретические основы педагогического общения. Формы педагогического общения. Стили педагогического общения. Взаимодействие семьи и ДОО

Тема 3.2. Теоретические основы воспитания. Содержание понятия «воспитание». Структура, функции, движущие силы воспитательного процесса. Содержание дошкольного воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе. Диагностика воспитанности: уровни, методы, средства. Основы физического воспитания дошкольников.

Тема 3.3. Теоретические основы физического воспитания. Физическое развитие ребенка как одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах.

Тема 3.4. Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Задачи и средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Продуктивные методы умственного развития детей. Предметно-развивающая среда как средство умственного воспитания дошкольников.

Тема 3.5. Основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Цель, задачи, формы, методы, средства и содержание социально-нравственного воспитания дошкольников. Содержание социально-нравственного воспитания дошкольников.

Тема 3.6. Основы художественно-эстетического воспитания. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической

деятельности.

Тема 3.7. Основы трудового воспитания дошкольников. Цели, задачи формы трудового воспитания дошкольников. Особенности трудового воспитания в разных возрастных группах.

Тема 3.8. Здоровьесберегающие технологии. Понятие здоровье. Воспитание здорового ребенка. Понятие здоровьесберегающие технологии. Виды здоровьесберегающих технологий. Закаливание дошкольников в условиях ДОО. Режим дня. Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем в ходе организации режимных моментов дошкольников.

Тема 3.9. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря. Санитарно-гигиенические требования к детским учреждениям. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

Тема 3.10. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте. Формирование культурно-гигиенических навыков (самообслуживание). Организация сна детей разных возрастных групп. Требования к условиям образовательной организации и требования к организации образовательного процесса. Содержание деятельности младшего воспитателя.

Тема 3.11. Методика организации и проведения массовых мероприятий. Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс, эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль младшего воспитателя в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 3.12. Организация продуктивных видов деятельности. Организация совместной и самостоятельной продуктивной деятельности детей (Рисование, лепка, аппликация). Ознакомление с основными видами конструирования. Организация конструктивной деятельности детей.

Тема 3.13. Организация наблюдений, целевых прогулок и экскурсий. Требования безопасности во время похода.

Тема 3.14. Детская литература и техника художественного чтения. Творчество русских и зарубежных писателей и поэтов для детей раннего и дошкольного возраста. Современная детская литература. Уголок книг» ^ ДОО. Техника художественного чтения. Развитие речи с помощью пальчиковых игр

Тема 3.15. Досуговая деятельность детей в ДОО. Организация праздников и развлечений для детей, роль младшего воспитателя в них. Организация спортивных мероприятий в ДОО. Организация конкурсов для детей в ДОО. Театрализованная

деятельность в детском саду. Роль младшего воспитателя в организации и оформлении праздника или развлечения.

Тема 3.16. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников. Семья - важный фактор развития ребенка. Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели, задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО.

Тема 3.17. Формы взаимодействия с социальными партнёрами дошкольной образовательной организации. Формы и методы работы. Взаимодействие педагога и младшего воспитателя с представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения, коммерческими структурами.

Модуль 4. Информационно-коммуникационное и медийное сопровождение единого воспитательно-образовательного процесса.

Тема 4.1. Информационно-медийные ресурсы дошкольной образовательной организации. Презентация деятельности младшего воспитателя в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Основные направления информационно-медийной деятельности младшего воспитателя. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения младшим воспитателем работы с детьми на сайте и в социальных сетях и мессенджерах. Официальный сайт дошкольной образовательной организации. Официальные социальные сети дошкольной образовательной организации.

Тема 4.2. Деятельность младшего воспитателя по профилактике рисков интернет-коммуникации. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа младшего воспитателя с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, коллегами в мессенджерах.

Тема 4.3. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий. Методика организации деятельности с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотомероприятий. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе младшего воспитателя.

Модуль 5. Производственная практика «Я - младший воспитатель!».

Тема 5.1. Основы этики и корпоративной культуры в деятельности младшего воспитателя.

Теоретический аспект: Сущность понятий «профессиональная этика вожакого», «профессиональная культура», «профессиональный долг», «профессиональная честь». Корпоративная культура в деятельности младшего воспитателя. Творческая культура дошкольной образовательной организации как часть корпоративной культуры.

Практический аспект: Традиции как часть корпоративной культуры. Форма/ внешний вид как элемент корпоративной культуры. Имидж младшего воспитателя. Портфолио младшего воспитателя.

Тема 5.2. Этика взаимоотношений младшего воспитателя с детьми и их родителями.

Теоретический аспект: Авторитет младшего воспитателя. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в группе. Методика проведения родительского собрания.

Практический аспект: Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность группы. Приемы поощрения и порицания в деятельности младшего воспитателя.

Тема 5.3. Взаимодействие младшего воспитателя с педагогическим коллективом и воспитателем-наставником.

Теоретический аспект: Коммуникативная культура. Этика общения с администрацией: заведующий, методистом, старшим воспитатель. Взаимодействие с коллегами, с наставником. Единые педагогические требования. Профилактика эмоционального выгорания в работе. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы мастерства как система профессионального роста.

Практический аспект: Распределение полномочий со старшим воспитателем. Делегирование полномочий. Проведение планерок, совещаний. Правила взаимодействия с психологом, с медработником, службой безопасности и иным персоналом.

Тема 5.4. Охрана жизни и здоровья детей.

Теоретический аспект: Понятие «терроризм». Алгоритма действий в случае антитеррористической угрозы. Правила пожарной безопасности. План эвакуации детей на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; обращение с огнетушителем, средства индивидуальной защиты для детей и взрослых на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Практический аспект: учебная эвакуация.

Тема 5.5. Гигиеническое сопровождение дошкольников

Теоретический аспект: Санитарно-гигиенические требования к детским учреждениям. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря. Поддержание санитарно- гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

Практический аспект: помощь воспитанникам в переодевании для прогулки (после прогулки).

Тема 5.6. Оказание первой помощи.

Теоретический аспект: Основы медицинских знаний. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных

ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т. д.).

Практический аспект: учебное оказание первой помощи.

Тема 5.7. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Теоретический аспект: Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр.

Практический аспект: Сюжетно-ролевые игры / Организация подвижных игр с детьми / Настольные игры / Организация игротеки / Народные игры.

Тема 5.8. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие, а также сплочение группы.

Теоретический аспект: Законы игры. Методика проведения игр на знакомство, взаимодействие и сплочение.

Практический аспект: Снежный ком как игра на знакомство и сплочение: методика проведения.

Тема 5.9. Модификация и разработка игр на улице для разных времен года.

Теоретический аспект: Игры в разные периоды года. Идея и легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: знаковые объекты для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на разных этапах игры. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Практический аспект: разработка авторской игры.

3. Формы аттестации

3.1. Промежуточная аттестация.

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому модулю учебно-тематического плана

3.2. Итоговая аттестация.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую

квалификационную работу и проверку теоретических знаний. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 43 8 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения, а защита практических квалификационных работ - в режиме видеоконференции.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

3.3. Проверка теоретических знаний

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т. е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «младший воспитатель - ребёнок», «младший воспитатель - старший воспитатель», «ребёнок- ребёнок», «младший воспитатель - родитель», «родитель - ребёнок» и т. п.)

3.4. Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе младшим воспитателем.

Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы, форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период дня, тематика дня, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т. д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному

выбору).

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практикоориентированности.

Оценка «хорошо» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» - работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального мастерства Младшего воспитателя.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.