Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение» г. Юрга

Система оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

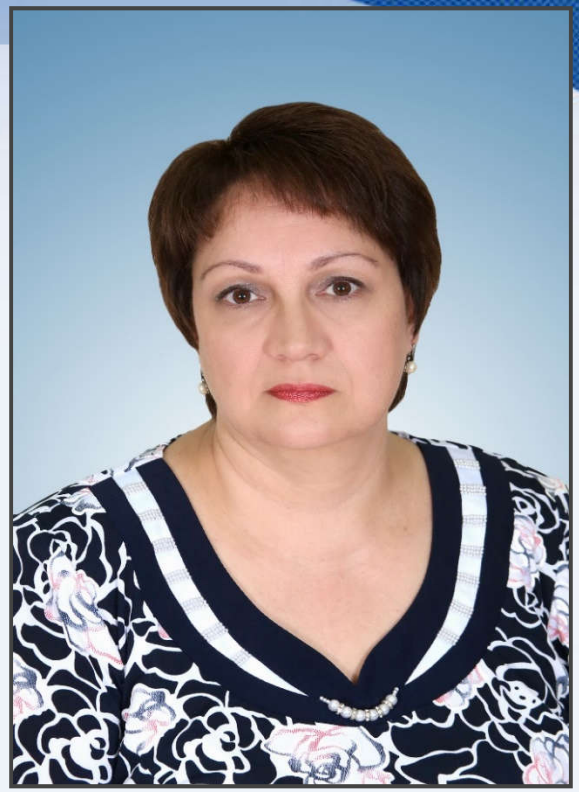
Подготовила: Филипчик Татьяна Леонидовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.28)

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Проектирование адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Вдохновение



Руководитель коллектива авторов

Филипчик

Татьяна Леонидовна,

учитель-логопед,

Почетный работник общего образования

АООП ДО для детей с ТНР

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

АООП ДО для детей с ТНР

Цель реализации программы — построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников

Под «индивидуальными образовательными потребностями» ребёнка с ОВЗ понимаются особенности **мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой** сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером нарушения развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия

Общие для разных категорий детей с ОВЗ особые образовательные потребности

В аспекте времени начала специального образования - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка (например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, и др.)

В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий

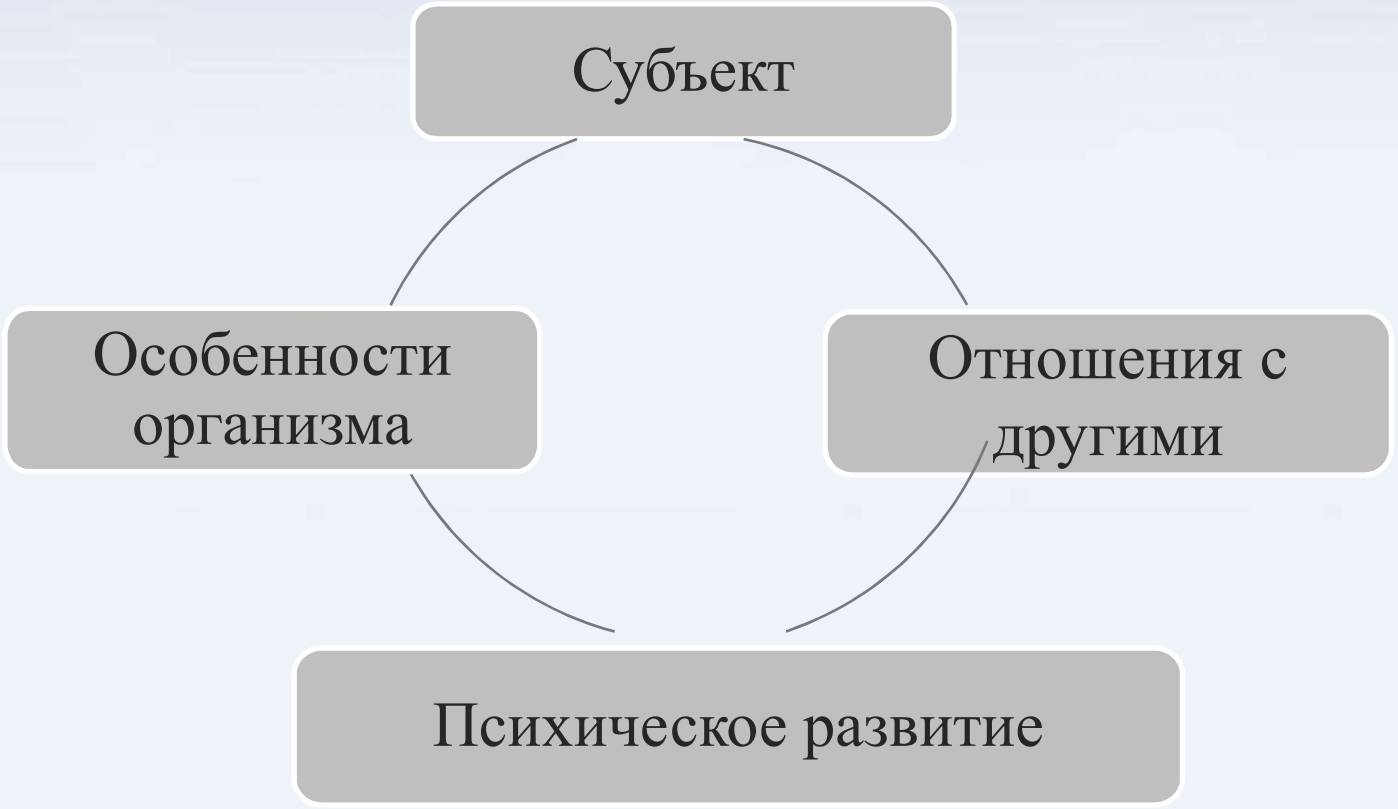
В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ

В аспекте продолжительности образования - потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста (вертикаль образовательной инклюзии: детский сад, школа, техникум, университет)

В аспекте определения круга специалистов, участвующих в образовании, модели их эффективного взаимодействия

В аспекте границ образовательного пространства - потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило; потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации

Факторы психического развития



***Поляков Алексей Михайлович**, доктор психологических наук, заведующий кафедрой общей и медицинской психологии Белорусского государственного Университета*

Особые образовательные потребности детей с ТНР

- раннее выявление нарушений развития
- комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяющий нормализовать состояние анализаторов, высших психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение
- реализация коррекционно-педагогического процесса через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей, индивидуальных и групповых форм работы
- непрерывность коррекционно-педагогического процесса, преемственность содержания и методов работы в детском саду и школе

Система оценивания качества реализации АООП ДО направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса

- психолого-педагогические условия
- наличие соответствующих материально-технических условий для обучения детей с ТНР
- количество необходимых специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ
- доля педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ
- финансовые условия
- управление ДОО и т.д.

Планируемые результаты

Результаты освоения АООП ДО представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики **возможных достижений** ребенка с ТНР к концу дошкольного образования

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития, поэтому целевые ориентиры АООП ДО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

Лист контроля динамики развития заполняется на основе заключений специалистов ДОО по итогам обучения в январе и мае

Данный документ также включает в себя рекомендации, заключение об эффективности коррекционно – развивающей работы за данный промежуток времени и учебный год

положительная динамика: высокий уровень

положительная динамика: выше среднего уровень

относительно – положительная динамика: средний уровень

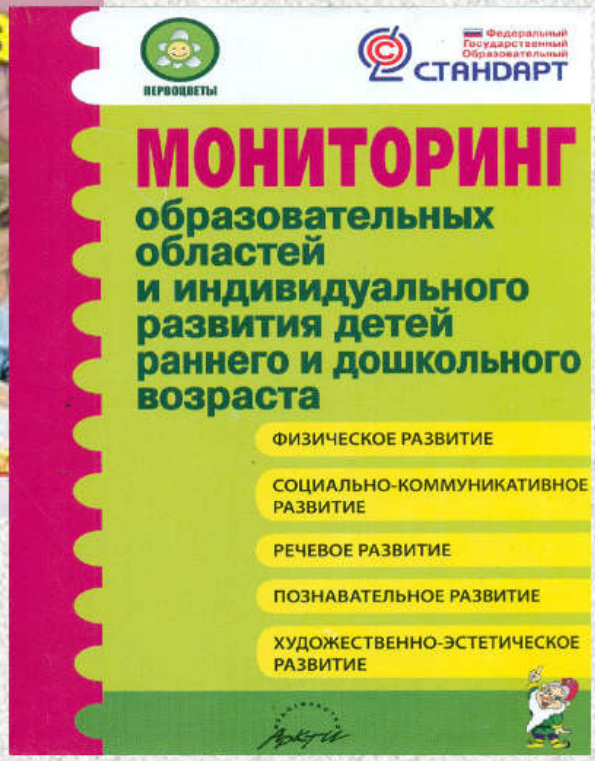
незначительная динамика: низкий уровень

отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ)

волнообразная динамика

избирательная динамика

Дошкольное воспитание и развитие
Н. В. Микляева
А. П. Гадких
Экспресс-диагностика развития детей
Материалы для тематического контроля
АЙРИС


ПЕРВОЦВЕТЫ
Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ
МОНИТОРИНГ
образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФГОС ДО
В КОНТЕКСТЕ
БИБЛИОТЕКА СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА
Н.В. Микляева
Мониторинг
эффективности реализации образовательной программы ДОО
Сфера

Система мониторинга Н.В.Верещагиной охватывает пять образовательных областей, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения каждым ребенком достаточного уровня освоения образовательной программы

Таблица оценки состояния общего и речевого развития детей

№ п/п	Фамилия,имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1— уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций (педагог-психолог)

2— уровень развития моторной сферы

3— уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов

4— уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

5— уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

6— уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи

7— уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи

8 – познавательное развитие

9 – социально-коммуникативное развитие

10 – физическое развитие

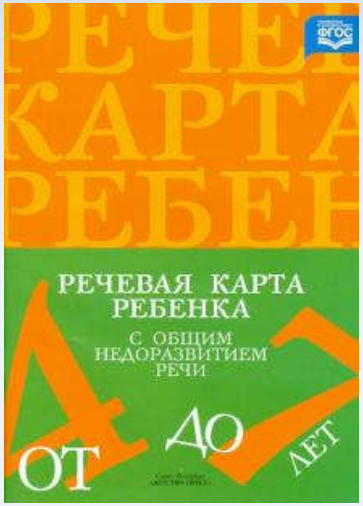
11– художественно-эстетическое развитие

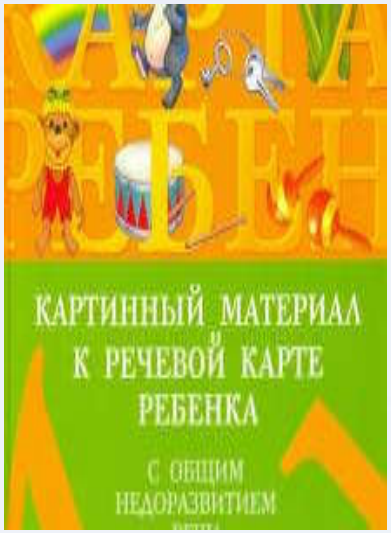
При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определен-ные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — сред-ний уровень, 1 балл — низкий уровень

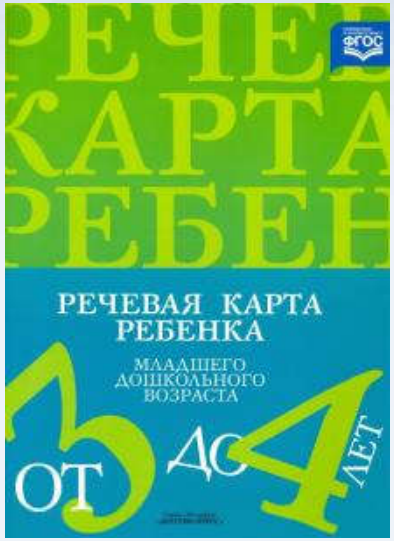
Модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда при работе с детьми с ОВЗ

Направление	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Диагностическое	Определение уровня речевого развития и изучение уровня речевых особенностей Определение дефицитов и ресурсов ребенка	Изучение психических особенностей развития ребенка Определение уровня психо-социального развития Определение дефицитов и ресурсов ребенка
Коррекционно-развивающее	Коррекционно-развивающие занятия с использованием приемов активизации психических процессов, в том числе формирования произвольной саморегуляции	Коррекционно-развивающие занятия с использованием приемов стимуляции речевой активности, активизации речевых высказываний детей, развития навыков общения и взаимодействия со взрослыми и детьми. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: мотивации, самостоятельности, произвольности и саморегуляции
Консультативно-просветительское	Информирует педагогов, родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информирует родителей об индивидуальных задачах речевого развития	Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей Информирует родителей и педагогов о результатах диагностики, о возрастных и индивидуальных особенностях детей

Диагностические материалы

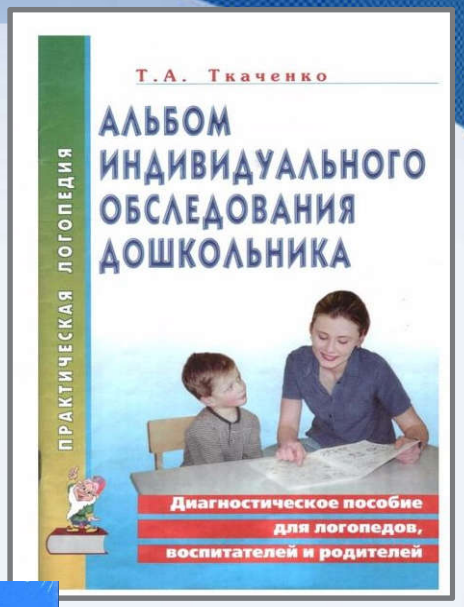


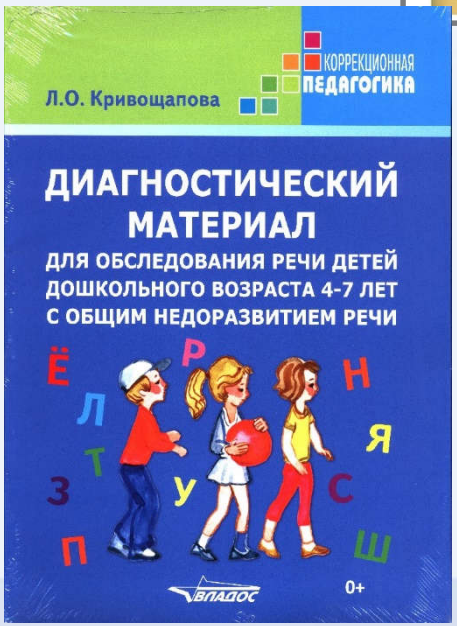


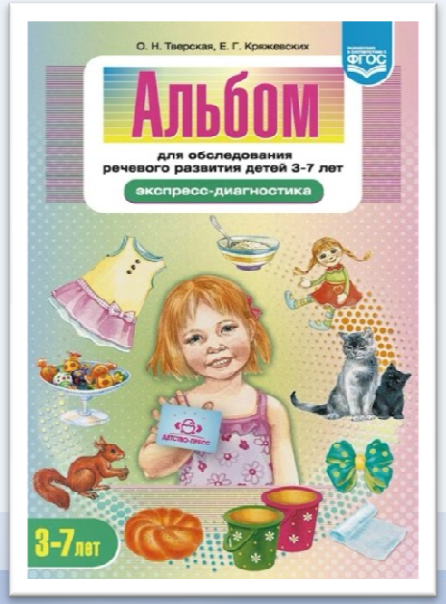


- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 4 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 4 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

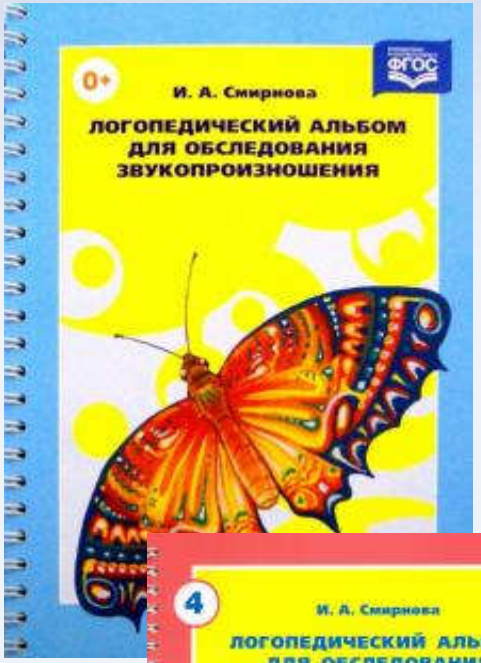
Диагностические материалы

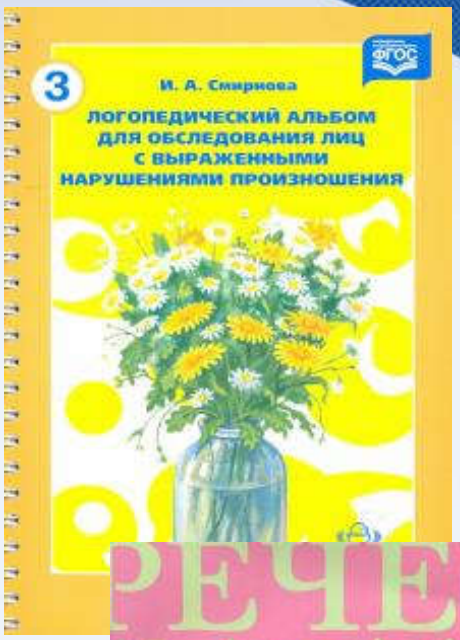


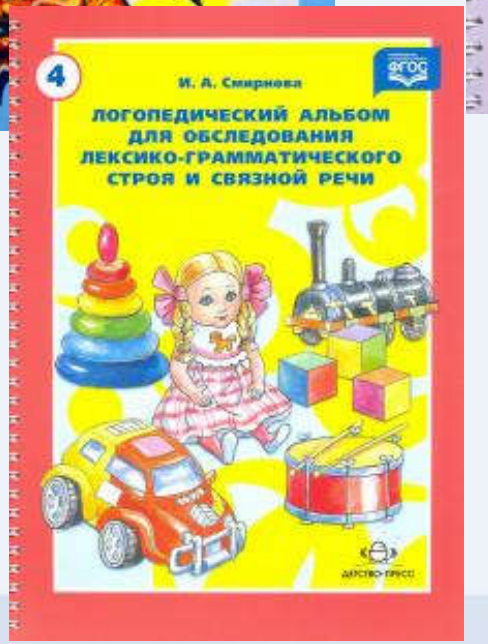


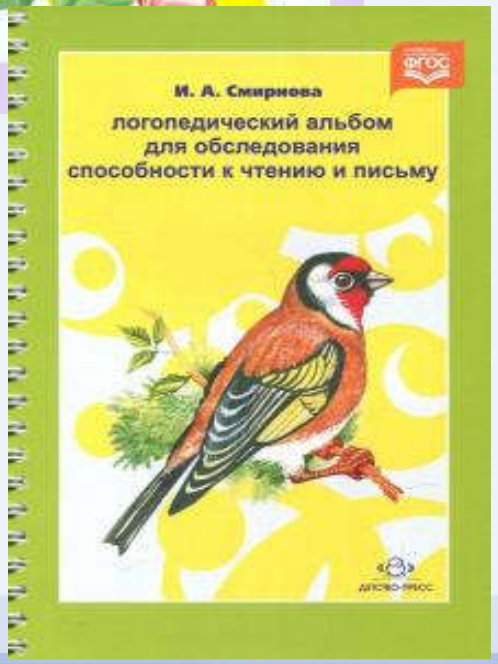


Диагностические материалы









Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы с детьми с ТНР

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам
- сформированность социально-коммуникативных навыков
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом

Оценочно-аналитическое направление содержание работы специалиста

(Ольга Алексеевна Степанова, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ. В 2003-2013 гг. - главный редактор научно-методического журнала "Логопед", с 2013 г. - заведующий лабораторией анализа эффективных педагогических практик в образовании ГБНУ "Московский институт развития образования»)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

- аналитическое направление
- коммуникативно-деятельностное направление
- информационное направление

Планируемый результат работы с родителями

- выработка единой педагогической стратегии по отношению к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом его состояния здоровья, индивидуально-психологических особенностей
- оптимизация взаимодействия с ребенком с учетом его образовательных потребностей
- совместно подготовленные информационные материалы, беседы, консультации, проведение семинаров-практикумов
- родители – заинтересованные, активные и действенные участники образовательного процесса

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР

– оценивание психолого-педагогических и других условий реализации АООП в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО
– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка
– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в оценке работы ДОО
– поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования
– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР семьи, педагогов, общества и государства
– включает оценку педагогами собственной работы и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО
– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АООП в ДОО для самоанализа и для внешнего оценивания

Управление образованием
Администрации города Юрги
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 16
«Вдохновение»

ул. Исайченко, 9 г. Юрга,
Кемеровской области-Кузбасса, 652050
тел./ факс 8(38451) 3-89-34
vdoxnovenie16@mail.ru

Сайт ДОУ http://dou16yurga.ucoz.ru/