Министерство образования Кузбасса
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

Утверждаю
Ректор КРИПКиПРО
Э.И. Забнева
«____» _____ 2023 г.

Отчет
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования» (КРИПКиПРО)
за 2022 год

Одобрен ученым советом КРИПКиПРО
22 февраля 2023 года, протокол № 1

Кемерово 2023

Содержание

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» …… 3
2. Структура института и система управления …….. 4
3. Образовательная деятельность института …….. 7
4. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность института ……..... 24
5. Информационно- и организационно-методическая деятельность института ……..... 35
6. Информационная оснащенность и материально-технические условия … 42
7. Финансово-экономическая деятельность института ……. 45
8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию …….. 46

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Учредителем государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – КРИПКиПРО, институт) является Министерство образования Кузбасса.

Институт осуществляет деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, предусмотренными законодательством Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса в сфере образования.

КРИПКиПРО имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, в том числе на реализацию программы высшего образования – подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 № 0001030, регистрационный № 0962 от 28 марта 2014 года, бессрочного действия.

Реквизиты свидетельства о государственной регистрации № 9564 КЕ – 401362000 от 19.04.2000.

Запись об институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство от 15.05.2002 № 9465.

Банковские реквизиты

650070, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3

ИНН 4209001370 КПП 420501001

МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ КУЗБАССА (КРИПКиПРО л/с 20396У58070)

р/сч 03224643320000003900

БИК 013207212

ОТДЕЛЕНИЕ КЕМЕРОВО БАНКА РОССИИ//УФК по Кемеровской области – Кузбассу г. Кемерово

ОКТМО 32701000

ОКПО 02079419

Контактная информация

Место нахождения: 650070, Россия, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3.
факс: 8 (3842) 31-16-06
e-mail: **ipk@kuz-edu.ru**
сайт: **http://ipk.kuz-edu.ru**

2. Структура института и система управления

Результаты самообследования структуры института и системы управления показали, что в КРИПКиПРО имеется соответствующая нормативная и организационно-распорядительная документация, структура и система управления достаточны и результативны для обеспечения выполнения функций организации дополнительного профессионального образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В рамках действующей системы менеджмента качества (соответствует стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015 (акт 0024-18/СМК)), на основании акта инспекционной проверки системы менеджмента качества от 27.11.2020 № 0042-20/ИК продлено сроком на один год действие свидетельства № ОП Р-2820 «О внесении государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в реестр «Инновационный менеджмент в образовании», сертификата соответствия (СТ/СМК/ОС02 RU № 03/18-00137 от 04.12.2018) до 04.12.2021 года.

Деятельность 52 структурных подразделений, их взаимодействие регламентируются локальными актами института.

В связи с модернизацией направлений деятельности института и реструктуризацией структурных подразделений утверждена новая структура (приказ от 01.02.2023 № 21к).

В связи с изменениями в структуре института и на основании ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), в отчетный период были скорректированы, дополнены и разработаны соответствующие локальные акты института.

В институте продолжают функционировать коллегиальные органы управления: учебно-методический совет, координационный совет инновационной и экспериментальной деятельности, редакционно-издательский совет (далее – советы), профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации *http://ipk.kuz-edu.ru.*

Для обсуждения актуальных вопросов жизнедеятельности института по инициативе ректора или профсоюзного комитета созывается общее собрание (конференция) трудового коллектива.

Непосредственное управление деятельностью КРИПКиПРО осуществляет ректор, который действует на основании Устава.

Общее руководство КРИПКиПРО осуществляет выборный представительный орган – ученый совет.

Деятельность ученого совета в 2022 году была организована в соответствии с Положением об ученом совете КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Ученый совет.* Согласно плану работы в 2022 году, проведены пять

заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы: об уровне сформированности цифровых компетенций педагогических и руководящих работников Кемеровской области - Кузбасса; о формировании общественно-профессионального института менторства в системе образования региона; о научно-методическом сопровождении школ с низкими образовательными результатами; о внедрении бережливых технологий в образовательные организации области; о результатах и проблемах деятельности региональных инновационных площадок и др. Традиционно на заседаниях ученого совета рассматривался вопрос о конкурсе на замещение должностей научно-педагогических работников. Все претенденты, принявшие участие в конкурсе, избраны на соответствующие должности, с научно-педагогическими работниками заключены трудовые соглашения.

Кроме учёного совета КРИПКиПРО, в институте действуют еще четыре постоянных совета: учебно-методический, координационный по инновационной и экспериментальной деятельности, редакционно-издательский и медиасовет.

Деятельность учебно-методического совета в 2022 году была организована в соответствии с Положением об учебно-методическом совете КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Учебно-методический совет.* В 2022 году на заседаниях учебно-методического совета (проводится один раз в два месяца) обсуждались следующие вопросы: о программно-методическом обеспечении образовательных организаций Кемеровской области; о реализации дополнительных профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПК) и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП); о реализации дефицитарного и персонифицированного подходов в обучении руководящих и педагогических кадров; о реализации обновлённых ФГОС; об итогах региональной и всероссийской кампаний ВсОШ в Кузбассе: анализ, предложения, перспективы работы; об итогах ГИА обучающихся цикла в регионе; об организации проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях общего образования.

Деятельность координационного совета в 2022 году была организована в соответствии с Положением о координационном совете КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Координационный совет*. Координационный совет по инновационной и экспериментальной деятельности, координирующий научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность института, включает в свой состав заведующих кафедрами, руководителей ММС, научных консультантов по каждому направлению инновационной деятельности института в количестве 27 человек. В 2022 году прошло шесть заседаний координационного совета. На заседаниях рассматривались промежуточные и итоговые отчеты региональных инновационных и опорных площадок структурных подразделений; образовательные инициативы ОО, претендующих на получение статуса «Региональная инновационная площадка», «Опорная площадка структурного подразделения КРИПКиПРО»; промежуточные и итоговые отчеты о реализации региональных проектов и проектов КРИПКиПРО; обсуждались результаты исследования «Образ России в представлениях

современной молодёжи (выпускников общеобразовательных учреждений Кемеровской области)», деятельность РПМО и региональных отделений ассоциаций, публикационная активность научно-педагогических работников института; утверждался список региональных стажировочных площадок и др.

В 2022 году проведено четыре заседания редакционно-издательского совета, на которых обсуждались перспективные и актуальные потребности системы образования Кемеровской области в научной и учебно-методической документации; принимались предложения в проект Сводного тематического плана выпуска научной и учебно-методической документации КРИПКиПРО; рассматривались представленные авторами рукописи и итоги издательско-полиграфической деятельности института за календарный год. Решения совета представлены на сайте КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Редакционно-издательский совет // Решения редакционно-издательского совета*.

В 2022 году был учреждён медиасовет института, было проведено три заседания, на которых обсуждались вопросы деятельности видеостудии и медиацентра КРИПКиПРО, медиасопровождения образовательных организаций Кузбасса; реализации проектов сферы образовательных медиа («Киноуроки в школах России и мира», «Онлайн-кинотеатр Российского общества «Знание»), медиаплан Года педагога и наставника в институте и др. Решения совета представлены на сайте КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Медиасовет // Решения медиасовета*.

3. Образовательная деятельность института

Число штатных научно-педагогических работников КРИПКиПРО составляет 90 человек, из них 32 человека имеют ученую степень, звание: 4 доктора наук, 4 профессора; 28 кандидатов наук, 16 доцентов. На условиях внешнего совместительства работают 63 научно-педагогических работника, из них 32 человека имеют ученые степени, звания, в том числе 6 докторов наук, 5 профессоров, 26 кандидатов наук, 11 доцентов. Средний возраст штатных научно-педагогических работников – 49 лет. За отчетный период 44 человека из числа штатных научно-педагогических работников института прошли повышение квалификации.

Учебная, учебно-методическая, научная, справочная литература, периодические издания, составляющие печатный документный фонд информационно-библиотечного центра, составляет более 50 тысяч экземпляров документов. Основной профиль комплектования – издания по педагогике, психологии и методике преподавания учебных предметов, а также смежным дисциплинам естественно-научного и гуманитарного циклов.

Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен печатными и электронным каталогами, базами данных («Книги», «Учебники (ФПУ)», «Издания КРИПКиПРО», «Медиатека», «Авторефераты и диссертации»,

«Итоговые работы слушателей»). В помещении КРИПКиПРО доступ к электронному каталогу и базам данных организован через 212 терминалов института. Для удаленных пользователей (обучающихся по очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий) доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС), электронным библиотекам, электронному каталогу и библиографическим базам данных осуществляется через виртуальный читальный зал регионального информационно-библиотечного центра КРИПКиПРО посредством любого компьютера, имеющего выход в сеть Интернет. Доступ к виртуальным выставкам, информации о новых поступлениях в фонд библиотеки, тематическим подборкам литературы и интернет-ресурсов осуществляется через сайт КРИПКиПРО. Все это позволяет полностью обеспечить образовательный процесс необходимыми информационными ресурсами в разных форматах – печатном, мультимедийном, цифровом.

Через единую точку доступа – виртуальный читальный зал – слушатели и преподаватели имеют доступ к следующим ресурсам:

– Национальной электронной библиотеке (свыше 4 млн электронных изданий и документов);

– электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (более 100 тыс. изданий);

– коллекциям электронной библиотечной системы издательства «ЮРАЙТ» (1 608 изданий);

– научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» (более 2000 наименований научных журналов);

– электронной библиотеке КРИПКиПРО (259 изданий);

– региональным и тематическим полнотекстовым электронным коллекциям.

В читальном зале регионального информационно-библиотечного центра института слушателям и преподавателям предоставляется возможность для работы с любыми видами информации: текстовой, в аудио- и видеоформатах, интерактивным ресурсами - как со стационарных компьютеров, так и с персональных мобильных устройств.

Таким образом, КРИПКиПРО кадрово и ресурсно обеспечен для осуществления образовательной деятельности в следующих видах: подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, обучении по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, непрерывном профессиональном образовании работников сферы образования.

Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осваивают: руководители и заместители руководителей образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса – 56 %, учителя – 25 %, методисты – 19 %. В 2022 году в бюджетную аспирантуру института по группе научных специальностей *«Педагогика»* по итогам вступительного собеседования зачислены 5 человек (табл. 1).

Таблица 1

Количество поступивших в аспирантуру

Год	Всего зачислено	Наименование программы/количество зачисленных (чел.)	
		общая педагогика, история педагогики и образования	методология и технология профессионального образования
2020	11	10	1
2021	5	5	–
2022	5	3	2

По состоянию на 31 декабря 2022 года количество педагогических работников, осваивающих данные программы, составило 16 человек, из них 69 % обучаются по программе «Общая педагогика, история педагогики и образования», 12,5 % – «Методология и технология профессионального образования», 18,5 % - «Теория и методика профессионального образования».

Научное руководство научно-квалификационными работами аспирантов на основании решения ученого совета осуществляли доктора педагогических наук и в некоторых случаях соруководителем выступали кандидаты наук (табл. 2).

Таблица 2

Руководство научными исследованиями

Ученая степень научного руководителя	Численность научных руководителей на конец года	Из них имеют ученое звание	
		доцент	профессор
Кандидат наук	1	–	–
Доктор наук	9	–	9
Всего	10	–	9

Основными проблемами исследований аспирантов являются региональные проблемы модернизации и развития системы образования; вопросы готовности учителя к различным видам профессиональной деятельности; проблемы развития профессионализма педагогов и др. Научные руководители аспирантов и рабочие темы диссертационных исследований были утверждены на заседании ученого совета 18 октября 2022 года, протокол № 4.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, который был организован в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекторский состав, реализующий образовательный процесс: доктора наук, профессора – 75 %; кандидаты наук, доценты – 25 %.

В период промежуточной аттестации аспирантам и экстернам предоставлялась возможность сдачи кандидатского минимума. В 2022 году сдали кандидатские экзамены 100 % экзаменуемых (табл. 3).

Таблица 3

Результаты сдачи кандидатского минимума

Оценка	Результаты сдачи экзаменов, %		
	ИФН	Иностранный язык	Специальность
Отлично	87,5	50	60
Хорошо	12,5	33	40
Удовлетворительно	–	17	–

В августе 2022 года на межкафедральном семинаре института была проведена промежуточная аттестация аспирантов, обсуждены эмпирические материалы диссертационных исследований. По итогам аспиранты были аттестованы и переведены приказом ректора от 31 августа 2022 года № 113 на следующий год обучения. Кафедры института осуществляли взаимодействие с аспирантами в части привлечения к организации и проведению проблемно ориентированных семинаров, научно-исследовательской и научно-педагогической практик. Все аспиранты были закреплены на кафедрах института согласно темам диссертационных исследований (табл. 4).

Таблица 4

Распределение аспирантов по кафедрам института

Кафедра	Количество аспирантов
психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования	7
естественно-научных и математических дисциплин	6
управления, экономики и правового регулирования в образовании	3
Всего	16

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена и представления научного доклада по теме научно-квалификационной работы прошли четыре аспиранта, получив дипломы государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Из числа выпускников 2022 года рекомендованные к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук отсутствуют. В 2022 году аспирантов, защитивших диссертацию, нет (в 2020 г. – один аспирант, в 2021 г допущены к защите - двое).

В реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации был задействован профессорско-преподавательский состав ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО», ФГБОУ ВО «КемГУ», специалисты Министерства образования Кузбасса, государственных организаций дополнительного образования и других образовательных организаций.

В 2022 году реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее ДПП ПК) состоял из 99 программ. Из них было

реализована 61 программа повышения квалификации, в том числе 10 программ объемом от 16 до 64 часов, 16 – объемом 72 часа, 35 – объемом 120 часов.

В Федеральный реестр ДПП ПК были внесены 19 программ, авторами которых являются сотрудники КРИПКиПРО.

Численность работников образования Кемеровской области, обученных по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в 2022 году составила 9 891 человек (на 33% больше в сравнении с 2021 г.).

- в рамках государственного задания – 465 чел., из них:

руководители и заместители руководителей организаций доп. образования - 27 чел.;

педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы организаций дополнительного образования -242 чел.;

методисты и руководители структурных подразделений организаций дополнительного образования – 54чел.;

тренеры-преподаватели – 33 чел.;

руководители ОО, классные руководители – 9 чел.;

воспитатели детских домов – 23 чел.;

учителя – ветераны педагогического труда – 77 чел.;

- за счет средств гранта – 2 335 чел.;
- за счет внебюджетных средств 7 091 чел.

в рамках субвенции – 1 989 чел., в том числе

по образовательной субвенции – 1 374 чел.,

по дошкольной субвенции – 615 чел.;

внепланово (за счет внебюджетных средств) – 5 102 чел.;

в том числе по программе «Комплексная безопасность» (охрана труда, пожарная безопасность, гражданская оборона, оказание первой помощи) обучено 954 человека;

Повысили квалификацию по программам ПК объемом от 16 до 72 часов – 4 782 педагогов (табл. 1), по программам объемом 72 часа – 2 761 человек (из них 2 335 по проекту), 2 348 педагогов повысили квалификацию по программам ПК объемом свыше 120 часов.

Таблица 1

ДПП ПК, реализуемые в 2021 году

Количество	Объем ДПП ПК, час								
	16	24	32	36	48	64	72	120	
Количество ДПП ПК	2	1	1	3	1	2	16	35	61
Количество слушателей	866	122	21	3 322	299	152	2 761	2 348	
Всего									9 891

Стоит отметить, что индивидуальный подход к освоению программ ДПП ПК позволял слушателям выбрать различные формы обучения: очную форму с оздоровлением в санатории-профилактории, очно-заочную форму с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), обучение

по накопительной системе в центрах повышения квалификации муниципалитетов.

В 2022 году обучение в очной форме прошли 2 120 обучающихся (в том числе 971 чел. с оздоровлением в санатории-профилактории), в очно-заочной форме с применением ДОТ – 5 266 человека, в заочной форме – 2 505 педагогов.

В начале обучения педагоги проходили входное тестирование, результаты которого учитывались при реализации программ ПК. По окончании обучения работники образования проходили опрос о качестве предоставляемых услуг. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг отражена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг при организации очного обучения, %

Критерий	2020 год	2021 год	2022 год
Удовлетворенность содержанием модулей программы	99,31	97,35	97,6
Удовлетворенность психологическим климатом	99,76	98,84	97,9
Удовлетворенность организацией учебного процесса	100	99,24	99,14
Удовлетворенность методами и формами обучения, реализуемыми на занятиях	97,64	98,9	97,27
Удовлетворенность работой структурных подразделений	99,35	95,9	95,5
Итого	99,21	99,55	97,655

Респонденты указывают на то, что преподаватели выстраивают для слушателей благоприятный психологический климат, который способствующий формированию отношений, основанных на взаимопонимании и уважении, открытости и взаимопомощи, заинтересованности и этичности, что позволяет педагогам ощущать себя на курсах комфортно, уверенно, защищенно.

Методы и формы обучения, реализуемые на занятиях актуальны. Практическая направленность содержания, применение современных образовательных технологий нацелены на адресность услуг, что дает в свою очередь перспективность применения полученных знаний, умений в педагогической в практике.

Анализируя итоги анкетирования слушателей в разрезе структурных подразделений получаем:

профильная кафедра – 99,35 %

учебно-методический отдел – 98,69 %

центр ЦО– 98,53 %

РИБЦ – 98,37 %

профилакторий – 97,57%

столовая (буфет) – 58,38 %

Респонденты положительно отмечают работу УМО: 98,69 % человек удовлетворены решением организационных вопросов повышения квалификации. Слушатели отметили слаженность, оперативность решения возникающих вопросов методистов УМО и кафедр при организации курсовой подготовки.

По результатам анкетирования 97,57% слушателей курсов повышения квалификации удовлетворены работой профилактория. Респонденты считают, что специалистами профилактория оказывался квалифицированный и профессиональный подход для поддержания и укрепления здоровья педагогов во время прохождения курсовой подготовки. Но все же есть слушатели, которые считают, что нет скоординированной работы санатория-профилактория с образовательным процессом института. График лечебно-профилактических мероприятий не позволил посещать выездные тематические занятия и прерывал присутствие на лекциях.

Также по результатам анкетирования, 98,37% опрошенных удовлетворены работой РИБЦ. Слушатели отмечают удобное время работы, широкий спектр информационных и библиотечных технологий предоставляемыми ресурсами. 1,63% опрошенных считают, что в библиотеку желательно приобрести наушники

Работой Центра цифровизации образования удовлетворены – 98,53 % слушателей. Респонденты отмечают профессиональную техническую поддержку работы программного обеспечения и оборудования во время занятий и самостоятельной работы. Квалифицированную антивирусную защиту информационных носителей и работу в ДО

Анализ результатов рейтинга преподавателей КРИПКиПРО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Результаты рейтинга преподавателей КРИПКиПРО (средний балл)

Название кафедры	2020 год	2021 год	2022 год
Кафедра начального общего образования	5,00	5,00	5,0
Кафедра дошкольного образования	5,00	4,97	5,0

Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования	4,97	4,95	5,0
Кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования	4,94	4,96	5,0
Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин	4,96	4,99	5,0
Кафедра естественно-научных и математических дисциплин	4,98	4,96	5,0
Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании	4,99	4,91	4,93
Центр развития иноязычного образования	5,00	5,00	5,0
Итого	4,98	4,97	4,99

Обучающиеся отмечают практическую ценность занятий для дальнейшей профессиональной деятельности, соответствие содержания занятия заявленной теме, умение создать психологический комфорт на занятиях и вести продуктивный диалог с обучающимися.

Ежегодно ППС кафедр проводит работу по обновлению содержания программ ПК. Оперативное реагирование на затруднения педагогов позволило выстроить гибкую систему применения различных форм повышения квалификации (очной, очно-заочной, заочной) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, кредитно-модульной и накопительной систем, что обеспечивает востребованность программ ПК на рынке образовательных услуг.

В процессе реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП, программа) был привлечен профессорско-преподавательский состав специалистов-практиков из следующих организаций: ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО», ФГБОУ ВО «КемГИК», ФГБОУ ВО «КемГУ», ФГБОУ ВО «КемГМУ», МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (Новокузнецкий ГО) и другие.

Методическое обеспечение ДПП ПП было разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и порядку их реализации.

На сегодняшний день в КРИПКиПРО разработано 18 программ профессиональной переподготовки. В 2022 году было реализовано 5 ДПП ПП: «Менеджмент образовательной организации», «Педагогика и психология», «Дошкольное образование», «Педагогика и методика начального образования», «Педагогика, психология, методика преподавания школьных дисциплин» (в 2020 г. –6, в 2021- 5).

По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучились 50 человек, в том числе специалисты, имеющие

среднее профессиональное образование – 10 человек, высшее образование – 40 человек, из них по программам бакалавриата – 5 человек, специалитета – 35 человек.

Прошли обучение по ДПП ПП объемом от 250 до 500 часов – 50 человек.

Возрастной состав: менее 25 лет – 4 человека, от 25 до 29 лет – 10 человек, от 30 до 39 лет – 21 человек, от 40 до 49 лет – 15 человек, от 50 до 59 лет – 0 человек.

Анализ профессий слушателей программ переподготовки: безработные – 0 чел., работники образовательных организаций – 27 чел., иные работники (в т.ч. продавец, менеджер, работники промышленных предприятий) – 23 чел.

Анализ статистических данных за 2022 год свидетельствует о следующей активности в сфере профессиональной переподготовки педагогических работников области: г. Кемерово – 25 человек, г.Юрга – 1, г. Новокузнецк – 1, г. Березовский – 1, г. Междуреченск – 2, г. Ленинск-Кузнецкий – 6, Беловский ГО -2, Промышленновский МР – 2 человека, Берёзовский ГО – 2 человека, Беловский МР-1, Кемеровский МР – 7 человек.

За отчетный период средний показатель итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки – 4,7 балла («Менеджмент образовательной организации» – 5,0, «Дошкольное образование» – 4,7; «Педагогика и методика начального образования» –4,5 «Педагогика, психология, методика преподавания школьных дисциплин» – 4,6; «Педагогика и психология» – 4,4).

Структурными подразделениями института в рамках плана образовательных услуг с 09.01.2022 г. по 25.12.2022 учебного года было запланировано 537 образовательных мероприятий (в т.ч. 206 в очной форме, 331 вебинара). Фактически было проведено 540 образовательных мероприятий (3 внеплановых вебинара). Всего в образовательных мероприятиях приняли участие 25 041 руководящих и педагогических работников системы образования. Количество вебинаров составило 334 (17 800 подключений и 25 041 просмотр) (Таблица 4).

Таблица 4

Образовательные мероприятия (семинары, вебинары), проводимые с 09.01.2022 по 25.12.2022 г.

№	Наименование	кол-во ОМ/веб.	кол-во слушателей/ подключений	кол-во просмотров
1.	Образовательные мероприятия (семинары, воркшоп, митап, презентационная площадка и т.д.)	206	7 241	
2.	Вебинары (по плану образовательных услуг)	334	17 800	29 033

	Итого	540	25 041	29 033

Содержание образовательных мероприятий, проводимых сотрудниками кафедр института, было ориентировано на устранение профессиональных запросов, потребностей и дефицитов работников системы образования. Так, на семинарах проводилась практика по разработке цифровых и электронных образовательных ресурсов, методических, дидактических материалов по достижению планируемых результатов обучающихся на различных уровнях образования.

Лучшие практики, представленные на образовательных мероприятиях, проводились в аспекте стратегических вопросов управления ОО в интересах обеспечения результативности образовательной деятельности и достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ОО и в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. В этом учебном году возросла востребованность практических аспектов методического сопровождения разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов в ОО.

Для проведения диагностики и анализа результатов изучения удовлетворённости качеством была использована электронная программа «Удовлетворённость образовательными мероприятиями».

Таблица 5

Результаты изучения удовлетворённости качеством образовательных мероприятий

Структурные подразделения	**Качество мероприятия**	**Условия**	**Процесс**	**Результат**
Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин	93,13	93,94	95,84	89,58
Кафедра естественно-научных и математических дисциплин	91,96	93,54	96,36	83,08
Кафедра начального общего образования	91,42	97,49	92,12	88,60
Кафедра дошкольного образования	96,20	96,81	97,72	94,05
Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования	93,48	94,81	96,11	89,48
Кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования	94,00	95,00	96,03	90,94

Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании	91,97	91,97	95,39	88,56
Учебно-методический центр комплексной безопасности образовательных организаций	91,50	92,00	96,34	85,96
Лаборатория научно-методического сопровождения инновационной и экспериментальной деятельности в образовании	95,16	98,26	96,81	90,43
Лаборатория научно-методического сопровождения школ на этапе перехода в эффективный режим работы	90,97	91,41	91,94	89,51
Лаборатория научно-методического сопровождения управления интеллектуальной собственностью	95,21	96,26	95,49	93,87
Лаборатория научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию функциональной грамотности школьников	92,84	91,35	95,68	91,44
Центр издательско-полиграфической деятельности	94,84	96,67	97,09	90,73
Центр бережливых технологий в образовании	98,20	98,94	98,77	96,87
Центр организационно-методического сопровождения аттестации и сертификации деятельности педагогических работников	96,59	97,69	98,46	93,58
Центр организационно-методического сопровождения общественно значимых мероприятий в образовании	91,97	94,59	95,04	86,25
Отдел менторского сопровождения управленческих кадров	95,53	97,37	97,99	91,22
Центр развития иноязычного образования	97,81	97,78	100,0	95,66

Региональный информационно-библиотечный центр	94,64	96,57	97,16	90,07
Центр управления проектами	94,11	93,92	96,12	92,25
Центр мониторинга	95,23	96,32	97,01	92,42
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	93,83	96,53	96,29	88,63
Итого	**94,56**	**95,75**	**96,68**	**91,21**

Удовлетворённость качеством образовательных мероприятий по всем структурным подразделениям КРИПКиПРО составляет 94,56%. Следует отметить, что самые высокие показатели за 2022 учебный год у центра бережливых технологий (98,20%), центра развития иноязычного образования (97,81%), центра организационно-методического сопровождения аттестации и сертификации деятельности педагогических работников 96,59%).

Несмотря на достаточно высокие результаты удовлетворённости качеством мероприятий, слушатели отмечали необходимость в доработке следующих вопросов: возможности увидеть пути решения профессиональных затруднений и применения содержания/технологий в практической деятельности; вовлеченность участников в деятельность на образовательном мероприятии, целесообразность технологий, актуальность содержания. По решению данных вопросов проводилась работа с ответственными за организацию и содержание образовательных мероприятий по совершенствованию условий, процесса и результата.

В рамках устранения данных проблем проводилась работа с ответственными за организацию и содержание образовательного мероприятия по совершенствованию их условий, процесса и результата.

В рамках образовательных услуг педагогам были предложены образовательные мероприятия актуальной тематики:

- формирование функциональной грамотности школьников в процессе реализации программы воспитания;
- механизмы формирования управленческих решений школьными командами;
- эффективные практики организации системы наставничества в образовательных организациях муниципальной системы образования;
- организация профессионального развития учителей, работающих с учащимися групп риска учебной неуспешности;
- эффективные практики внедрения бережливого управления в деятельность ОО;
- практики и приемы формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества;
- современные воспитательные технологии и тенденции воспитания в образовательных организациях общего и дополнительного образования;

- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Среди профессиональных затруднений педагогов, на разрешение которых были направлены семинары и вебинары, рассматривались вопросы психологической безопасности детей и подростков, предупреждения девиантного поведения, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, проектирования и реализации коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми и множественными нарушениями), оценивания образовательных результатов, использования в образовательном процессе специализированных средств обучения и оборудования, необходимого для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Разрешались также затруднения педагогов в вопросах содержательных и методических аспектов использования УМК по предметам; уделялось внимание проблемам достижения планируемых результатов, их оценки на уроках и занятиях внеурочной деятельности, методике предупреждения ошибок обучающимися 9–11-х классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Непрерывное образование руководящих и педагогических кадров региона имеет организационную и методологическую основу, обеспечивающую становление и развитие профессиональной компетентности работников образования. Организационной основой является регионально-муниципальная методическая служба (РММС) – система комплексного взаимодействия методических структур по вертикали (от уровня образовательной организации до регионального уровня) и горизонтали (взаимодействие педагогов в различных формах), методологической основой – потребностно-дефицитарный подход, то есть выявление профессиональных потребностей и/или дефицитов работников образования, и опережающая подготовка, ориентированная на формирование у руководящих и педагогических работников целостного инновационного взгляда на свою деятельность и навыков работы в новой, еще не определившейся ситуации.

Основные принципы, способствующие профессиональному развитию педагогов:

– принцип непрерывности – основополагающий принцип непрерывного образования и участия в нем работника образования на протяжении всей профессиональной деятельности;

– принцип адресности – оказание методической помощи конкретному работнику образования;

– принцип открытости – обеспечение доступности различных источников информации об образовательных мероприятиях различных форм непрерывного образования;

– принцип вариативности – широкий выбор форм обучения, удовлетворяющий содержательные и временные потребности работника образования.

Несмотря на достоинства системы непрерывного образования руководящих и педагогических кадров региона, есть необходимость в её преобразовании. В этой связи особая роль отводится пересмотру концептуальной системы взглядов на формирование профессиональных компетенций работников системы образования региона. Очевидна необходимость повышения уровня профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников и овладения ими управленческими, проектными, цифровыми технологиями.

Для совершенствования системы непрерывного профессионального развития работников образования региона, направленного на повышение уровня их профессиональных компетенций, требуется:

– создавать необходимые условия для непрерывного образования руководящих и педагогических кадров, успешной ликвидации их профессиональных дефицитов и/или удовлетворения профессиональных потребностей и запросов;

– создавать единую базу участников образовательных мероприятий, проводимых КРИПКиПРО и организациями-партнёрами, способствующих устранению профессиональных дефицитов и удовлетворению потребностей работников системы образования;

– обновлять содержание, формы сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе комплексного взаимодействия центров, муниципальных методических служб (ММС), межмуниципальных методических центров (ММЦ) профессиональных сообществ региона (тьюторов, менторов, РПМО и др.) и организаций-партнёров, обеспечивающих вариативность и персонификацию непрерывного образования;

– формирование регионального методического актива, обеспечивающего адресное методическое сопровождение педагогических работников, испытывающих потребности в профессиональном развитии;

– формировать банк образовательных событий и мероприятий региона;

– проводить диагностику и анализ результатов изучения удовлетворённости качеством мероприятия;

– выявлять актуальные практики профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров в регионе и др.

Данные направления нашли свое отражение в реализации национального проекта «Образование». В рамках реализации данного проекта в августе 2021 года на базе КРИПКиПРО открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ). В его состав вошли две лаборатории: по проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ); по внедрению современных образовательных технологий.

В рамках реализации основных направлений работы ЦНППМ был сформирован банк контрольно-измерительных материалов (КИМ) (более 1100) по оценке профессиональных дефицитов педагогических работников (методическая, предметная, психолого-педагогическая, коммуникативная, цифровая компетенция). В 2022 году разработана система диагностики

профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (80 КИМов). Все КИМ вошли в автоматизированную программу диагностики, расположенной на сайте дистанционного образования КРИПКиПРО «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик» https://newdo-school.kuz-edu.ru/.

С 2021 года диагностику профессиональных дефицитов прошли 3397 педагогов и руководителей (2021 г. - 1424 педагогов, 2022 г. – 1973 педагогов и руководителей). Результаты диагностики стали основой для формирования ИОМ педагогических работников (3397 чел.).

Сформирован банк образовательных событий для формального, неформального и информального образования педагогов, расположенный на сайте КРИПКиПРО, в разделе ЦНППМ: https://ipk.kuz-edu.ru/index.php/8-kategoriya/ 1822-individual-nyj-obrazovatel-nyj-marshrut. Данные образовательные события позволят педагогу выстроить свою траекторию профессионального развития и совершенствовать профессиональные компетенции, что в свою очередь повысит качество образования по преподаваемому предмету. Для формирования банка образовательных событий были заключены соглашения о партнерстве с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и МАОУ ДПО ИПК (г. Новокузнецк). Банк включает в себя более 130 программ повышения квалификации и более 250 образовательных событий неформального образования. В то же время в «Электронной школе 2.0» для педагогических работников предоставляется возможность выбрать образовательные события и программы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных компетенций, и записаться на участие в них.

С целью обобщения и распространения эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности для достижения основных задач образования организована работа базовых стажировочных площадок. Всего подали заявки на присвоение данного статуса 41 образовательная организация по направлениям:

- реализация эффективных управленческих практик в работе образовательной организации;
- совершенствование системы работы дошкольных образовательных организаций, создание условий для раннего развития детей;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях;
- использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых, и осуществление междисциплинарного взаимодействия при обучении;
- организация системы воспитательной работы в образовательной организации;
- организация инклюзивного образования.

План работы базовых стажировочных площадок включает в себя более 200 мероприятий, организованных на базе образовательных организаций, которые возможно посетить как в очном, так и в заочном формате на сайте дистанционного образования КРИПКиПРО «Непрерывное профессиональное

развитие педагогов в форматах эффективных практик» https://newdo-school.kuz-edu.ru/.

ЦНППМ проведено 27 мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в рамках которых был представлен опыт работы Кузбасса при организации непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей; эффективные практики организации образовательного процесса, наставничества, внедрения цифровых технологий и т.д. Данные мероприятия пополнили «Банк эффективных практик», расположенный на сайте КРИПКиПРО: https://ipk.kuz-edu.ru/ index.php/8-kategoriya/1683-bank-effektivnykh-praktik.

Разработана и реализована программа повышения квалификации управленческих команд «Управление переходом ОО в эффективный режим работы: командное взаимодействие». В обучении приняли участие 22 педагога и 67 руководителей/заместителей руководителя из 59 образовательных организаций.

Проведен анализ внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательные организации. Для расчета показателя учитывалась численность общеобразовательных организаций (648), образовательных организаций дополнительного образования (111) и профессиональных образовательных организаций (53), всего 812 организаций.

По результатам анализа установлено, что количество общеобразовательных организаций, в которых утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, в разрезе уровней образования, составило 812 организации; в которых имеются локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый» - 589 организаций.

Важным показателем работы центра является численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе по программам, вошедшим в федеральный реестр. 1 378 – численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (далее – ФР ДПП); 931 – количество педагогов, успешно прошедших итоговую аттестацию по ДПП ПК «Школа современного учителя».

На сегодняшний день создана и пополняется единая база данных работников системы образования, принимающих участие в различных формах непрерывного образования. Для этого функционирует система электронной регистрации участников образовательных мероприятий. В конце учебного года осуществляется выдача сертификатов работникам образования, в которых указаны все образовательные мероприятия, участие в которых принял работник образования, которые могут быть зачтены при выборе кредитно-модульной системы ПК.

Для проведения диагностики и анализа результатов изучения удовлетворённости качеством образовательных мероприятий используется

электронная программа «Удовлетворённость образовательными мероприятиями». Обработка результатов анкетирования участников образовательных мероприятий предполагает получение значений следующих показателей: удовлетворённость качеством образовательного мероприятия, удовлетворённость качеством условий проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость процессом проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость результатом проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость как эмоционально-оценочное представление о качестве образовательного мероприятия.

Перспективы непрерывного образования руководящих и педагогических кадров региона предполагают следующий алгоритм прохождения диагностики, построения и реализации индивидуального образовательного маршрута работников образования:

1. Проведение диагностики с целью выявления профессиональных дефицитов и/или потребностей работников образования.

2. Предоставление рекомендаций работнику образования при выявлении у него профессиональных дефицитов и/или потребностей.

3. Предоставление выбора образовательных мероприятий (образовательные мероприятия формируют центр, ММС, организации – партнеры центра, ИПК) либо устранение профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных потребностей работников образования посредством самообразования.

4. Сопровождение работника образования в ходе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов и/или удовлетворению потребностей. Работник образования, реализуя ИОМ, выбирает удобные для него формы, сроки и место проведения образовательных мероприятий. В процессе обучения слушатель может получать консультации тьюторов и иных представителей профессиональных сообществ.

5. Проведение выходной диагностики: при положительном результате – опережающая подготовка (выбор образовательных мероприятий различных форм непрерывного дополнительного профессионального образования, направленных на формирование новых компетенций работника образования); при выявлении профессиональных дефицитов и/или потребностей – выбор работником образования образовательных мероприятий, направленных на их устранение и/или удовлетворение.

4. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность института

Главной целью научно-методической и научно-исследовательской деятельности института является содействие развитию региональной системы образования посредством научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании Кемеровской области, изучение

основных тенденций и прогнозирование сценариев развития на основе комплексного мониторинга.

Основные направления научно-методической деятельности института в 2022 году, определённые приоритетными позициями федеральной и региональной политики в сфере образования:

1. Реализация модели непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования региона посредством модернизации матрицы повышения квалификации и переподготовки в виде совершенствования системы селективных программ, содержательного и функционального расширения возможностей кредитно-модульной структуры, диверсификации образовательного задания слушателя (формальный аспект), создания адресного навигатора образовательных событий и разработки индивидуальных образовательных маршрутов (неформальный аспект), а также комплементарного осуществления дефицитарного и опережающего подходов в дополнительном профессиональном образовании (информальный аспект).

2. Обеспечение научно-методического сопровождения деятельности различных участников образовательных отношений с целью повышения качества образования в форматах мониторинговых и социологических исследований, инновационных проектов по приоритетным направлениям федерально-региональной образовательной политики, диссеминации продуктивного педагогического опыта и тиражирования эффективных практик, подготовки и продвижения продуктов деятельности, главным образом как объектов интеллектуальной собственности.

3. Создание современной цифровой образовательной среды даёт возможность осуществлять смешанное/ гибридное обучение, реализовывать федеральные ДППК, апробировать и внедрять диагностический инструментарий, работать в условиях и идеологии кибербезопасности, действенно актуализировать кроссплатформенную интеграцию для расширения спектра возможностей в образовании и перспективного повышения его качества. Процесс цифровой трансформации педагога как одно из направлений его компетентностного развития активизирует аналитику больших данных, многозадачные процессы, удалённые виды деятельности, а также даёт новые направления профессионального (Национальная система учительского роста) и личностного развития (формирование преадаптивности и адаптивности).

4. Различные направления социально-образовательной кооперации, ядром которых выступает регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба, формируют образовательную экосистему региона, одним из важнейших феноменов которой является образовательно-педагогический кластер по опережающей подготовке кадров. Формирование современного педагогического сообщества Кузбасса и регионального образовательного пространства практически осуществляется посредством модернизации конкурсно-выставочного компонента мероприятий в русле расширения спектра интерактивных форматов, а также развития системы послеконкурсного сопровождения, создания условий для повышения мотивации к прохождению

процедуры сертификации, подготовки материалов к публикации в СМИ и научно-методических изданиях.

Данные направления определили дифференциацию научно-методической деятельности КРИПКиПРО: а) направленной на реализацию потенциала организации (НИОКР, публикационная активность, исследования и проекты); б) определяющую характер взаимодействия с профессиональным сообществом региона (сопровождение РПМО и инновационных площадок, проведение конференций и иных образовательных событий).

Одним из показателей эффективности научно-исследовательской деятельности института является количество подготовленных печатных и электронных учебных, методических работ и периодических изданий.

Сведения о количестве публикаций научно-педагогических работников КРИПКиПРО представлены в табл. 12.

Таблица 12

Количество публикаций

Вид издания	2022 год	2021 год	2020 год
Монография	4	7	7
Учебное пособие	8	4	5
Методическое, учебно-методическое пособие	15	17	14
Методические рекомендации	18	19	21
Методические материалы	7	3	7
Статьи:			
– журналы ВАК	14	25	39
– международные конференции	15	3	12
– всероссийские конференции	46	46	50
– региональные/межрегиональные конференции	42	38	40
– тезисы	2	0	5
– статьи в других журналах	23	33	30
– публикации в электронных журналах	18	12	15
Всего	212	207	245

Как видно из табл. 12, в 2021 году количество публикаций соответствует аккредитационным показателям.

Качество публикационной активности сотрудников института показывает статистика на портале E-library.

Название показателя	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Число публикаций на портале elibrary.ru	54	44	40	26	21
Число публикаций в РИНЦ	38	27	32	20	14

Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	1	0	1	0	0
Число статей в журналах	26	22	18	10	8
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	1	0	0	0	0
Число статей в журналах, входящих в RSCI	0	0	0	0	0
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	25	19	15	9	7
Число монографий	0	0	1	2	0
Число патентов	0	0	0	0	0
Число публикаций с участием зарубежных авторов	0	0	0	0	0
Число цитирований на elibrary.ru	128	103	143	198	191
Число цитирований в РИНЦ	103	79	116	162	159
Число цитирований в ядре РИНЦ	0	0	0	0	0
Число цитирований из ядра РИНЦ	1	7	3	4	9
Число цитирований статей за последние 5 лет	10	20	22	38	46
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,542	0,352	0,412	0,380	0,409
Число авторов публикаций на elibrary.ru	38	24	28	14	11
Число авторов публикаций в РИНЦ	35	17	23	12	8
Число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ	1	0	2	0	0
Число авторов статей в журналах	20	16	16	7	5
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	1	0	0	0	0
Число авторов статей в RSCI	0	0	0	0	0
Число авторов статей в журналах ВАК	20	13	14	6	5
Число авторов монографий	0	0	4	3	0
Число авторов публикаций с участием зарубежных организаций	0	0	0	0	0
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	66	66	66	66	66

Число публикаций, загруженных в РИНЦ	191	223	255	275	294
Число просмотров публикаций за год	1807	1830	2783	3556	2872
Число загрузок публикаций за год	455	535	710	681	625

Необходимо отметить, что требуется существенная работа над такими показателями, как самоцитирование, публикации в соавторстве с зарубежными учеными, своевременное представление материалов, в том числе монографий, в систему.

В 2022 году в КРИПКиПРО осуществлялись мониторинговые исследования, направленные на изучение мнений потребителей о качестве образования в Кемеровской области, а также на выявление отношения педагогов региона к своей профессиональной деятельности. Мониторингом охвачены образовательные организации региона, реализующие программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

В мониторинговых исследованиях удовлетворенности населения Кемеровской области качеством дошкольного, общего, дополнительного образования, уровня сформированности социального опыта детей, а также удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью приняли участие 450 510 участников образовательных отношений Кемеровской области.

Данные мониторинговых исследований ежегодно публикуются в научных изданиях: «Удовлетворенность населения Кемеровской области качеством дошкольного, общего и дополнительного образования», «Сформированность социального опыта детей», «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью».

Результаты мониторинга были представлены в муниципалитеты, образовательные организации и оформлены в четырех аналитических сборниках, которые используются при организации образовательного процесса в каждой территории Кемеровской области. Материалы исследований также были размещены на Едином информационном образовательном портале Кузбасса (http://portal.kuz-edu.ru) в рубрике «Оценка качества образования (материалы для обсуждения)», что позволяет привлечь к обсуждению выявленных проблем родительскую общественность, обучающихся, педагогических и руководящих работников.

Кроме того, было проведено традиционное исследование «Образ России в представлениях современной молодёжи (выпускников общеобразовательных учреждений Кемеровской области)».

В 2022 году в соответствии с планом работы институтом реализовывались 18 проектов (в 2021 г. – аналогично). Промежуточные и итоговые результаты реализации проектов регулярно обсуждались на заседаниях координационного совета по инновационной и экспериментальной деятельности и ученого совета КРИПКиПРО. Так, в 2022 году была завершена работа над четырьмя региональными проектами:

– проект-НИОКР «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик» (разработаны и реализованы селективные программы по цифровой трансформации, сопровождению одарённости, повышению эффективности учебной деятельности и др.);

– «Школа сетевого взаимодействия (в рамках фед. проекта «Современная школа»)» (разработан механизм организации образовательной деятельности для субсидиарных сущностей в инфраструктуре Национального проекта «Образование»);

– «Формирование общественно-профессионального института менторства в системе образования Кемеровской области» (создан региональный клуб директоров-менторов «Флагманы перемен», разработаны методические рекомендации по системе наставничества среди руководящих работников, а также по повышению эффективности управленческой деятельности);

– «Опережающая подготовка педагогических кадров в образовательной экосистеме региона» (выпущена коллективная монография по организации опережающей подготовки, организованы подкластеры СПО-ОО для сетевого взаимодействия);

– «Развитие профессиональных компетенций учителя: интегральные методы формирования soft skills у младших школьников» (подготовлены методические рекомендации по формированию гибких навыков в урочной и внеурочной деятельности, подготовлен пул региональных тьюторов по сопровождению формирования гибких навыков у младших школьников).

В 2022 году в 100 % муниципальных образований была организована работа сети методических объединений образовательных организаций в виде городских (районных) методических объединений педагогов, обеспечивавших сопровождение их непрерывного профессионального развития. Для повышения качества работы методических объединений муниципального уровня в рамках деятельности РММС организована работа региональных профессиональных методических объединений (20), клубов (4), региональных отделений ассоциаций (3), членами которых являются более 1050 человек. С 01 сентября 2022 г. Для оптимизации деятельности региональных профессиональных сообществ три РПМО (классных руководителей, заместителей директоров по ВР и учителей дисциплин духовно-нравственной направленности) были объединены в Кузбасское региональное общественно-профессиональное объединение «Лига воспитания Кузбасса», были созданы два региональных клуба: клуб наставников «Навигатор» и клуб методистов, включающий региональный методический актив. На конец 2022 г. Действуют 18 региональных методических объединений, в том числе «Лига воспитания Кузбасса», 6 региональных клубов, 3 региональных отделения всероссийских ассоциаций. В деятельность профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций при этом вовлечены 42 183 педагогических и руководящих работника.

Для повышения результативности сетевого взаимодействия региональных профессиональных методических объединений с муниципальными методическими службами, городскими и районными методическими

объединениями, образовательными организациями – членами РПМО, клубов и региональных отделений ассоциаций была осуществлена координация деятельности профессиональных методических объединений муниципальных территорий, оказывалась методическая поддержка образовательным организациям в освоении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, новых систем оценки качества образования, профессиональных стандартов педагогических работников. В 58,8 % территорий были организованы и работали временные творческие коллективы (ВТК), в 70,59 % – творческие группы, руководителями и участниками которых являлись члены РПМО и региональных отделений ассоциаций. В 2022 году в муниципальных методических службах прошло более 75 заседаний межпредметных МО, лабораторий, творческих групп и ВТК с участием членов РПМО и отделений ассоциаций по обсуждению различных аспектов развития системы образования. В 21 территории членами РПМО и региональных отделений ассоциаций были организованы консультационные пункты для педагогических работников, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности. В 32 территориях работали школы (лаборатории, клубы) молодых педагогов, занятия в которых, наряду с наставниками, организовывали и проводили члены РПМО и ассоциаций. Кроме того, в 2022 году было проведено 28 открытых заседаний РПМО. В 2022 году члены РПМО совместно с методистами по предметам КРИПКиПРО разработали методические рекомендации для педагогов области при подготовке к ВПР, по проблемам формирования функциональной грамотности.

В этой связи создание единого федерально-регионально-муниципального научно-методического пространства, привлечение членов РПМО, клубов и ассоциаций к обсуждению проблем развития региональной системы образования и организации различных научно-методических мероприятий на уровне муниципалитетов и школ способствовало повышению уровня удовлетворенности педагогов методической работой, разрешению затруднений педагогов в профессиональной деятельности, позволило разнообразить организационные формы, содержание, обеспечило адресность форматов непрерывного профессионального развития педагогов. Соответственно, возросла и степень востребованности методических услуг. В 2022 году удовлетворенность педагогических работников области методическими услугами составила 90 %.

КРИПКиПРО в 2022 году обеспечивал научно-методическое кураторство 14 федеральных инновационных (12) и федеральных экспериментальных (2) площадок (в 2020 г. – 16) на базе 73 ОО, в т. ч. семи сетевых, под руководством:

– ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлениям «Научно-методические основы дошкольного воспитания», «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации», «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» (21 ОО);

– ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и АНО ДПО «НИИ дошкольного образования

«Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (9 ОО) (в 2020 г. – 9 ОО);

– ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе “Вдохновение”» (14 ОО) (в 2020 г. – 13 ОО);

– АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» по направлениям «Управление качеством дошкольного образования», «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум», «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста», «Здоровый дошкольник» (7 ОО);

– ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания ребенка в современном дошкольном образовании» (5 ОО);

– ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (1 ОО);

– ФГБНУ «ИХОиК РАО» – «Вариативные модели социокультурной образовательной среды детей младенческого и раннего возраста» (9 ОО).

Семь федеральных площадок: под руководством ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» – «Организация деятельности Школы устойчивого развития» (1 ОО); ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» – «Развитие индивидуальности и субъективности школьников и студентов в современных социокультурных условиях» (1 ОО); Министерства просвещения Российской Федерации – «Управление созданием и функционированием информационно-образовательной среды «Цифровая школа» как основы повышения качества образовательных услуг» (1 ОО); ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – «Организация деятельности «Школы устойчивого развития» (1 ОО); ФИРО РАНХиГС – «Организационно-методическое обеспечение процесса формирования метапредметных результатов обучающихся на уроках предметной области «Математика, физика и информатика» (1 ОО); ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении» (1 ОО); РАО при ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский го-сударственный университет» – «Многоуровневый профессионально-ориентиро-ванный физико-технический учебно-методический комплекс для учреждений СПО» (1 ОО).

В 2022 году под руководством КРИПКиПРО работали 79 региональных инновационных площадок (в 2021 г. – 169), реализовывались семь сетевых

региональных инновационных проектов (в 2021 г. – 10), объединяющих 122 образовательные организации Кемеровской области. В 8 ОО инновационная деятельность осуществлялась по двум направлениям; в трех ОО – по трём.

Каждое направление инновационной деятельности курировал научный консультант, что обеспечивало единые подходы к реализации проекта. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось по 14 направлениям.

1. Профильное и профессиональное самоопределение школьников (научный консультант д-р пед. наук, профессор Н. Э. Касаткина).

2. Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка (научный консультант д-р пед. наук, профессор М. И. Губанова).

3. Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС (научный консультант канд. психол. наук, доцент О. Ф. Григорьева).

4. Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования (научный консультант д-р пед. наук, профессор О. Г. Красношлыкова).

5. Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС (научный консультант д-р биол. наук, профессор Э. М. Казин).

6. Новые механизмы управления в системе образования (научный консультант д-р пед. наук, профессор О. Г. Красношлыкова).

7. Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства (научный консультант канд. пед. наук, доцент Л. М. Булдыгина).

8. Разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников (научный консультант канд. пед. наук Н. Г. Хвалевко).

9. Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка (научный консультант - . ист. наук, доцент А. В. Морозов).

10. Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования (научный консультант канд. психол. наук, доцент Г. Н. Кригер).

11. Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС общего образования (научный консультант д-р пед. наук, профессор Н. Э. Касаткина).

12. Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения развития талантливых детей и молодежи (научный консультант д-р пед. наук, профессор Т. М. Чурекова).

13. Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (научный консультант канд. пед. наук, доцент Н. А. Русакова (до 09.21), канд. ист. наук, доцент Т. А. Сычёва).

14. Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся (научный консультант д-р пед. наук, профессор В. Н. Бобриков).

15. Обеспечение социально-психологического благополучия личности ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов средствами художественно-эстетической деятельности (научный консультант канд. психол. наук Н.В. Белослудцева)

16. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений в экосистеме региона (научные консультанты канд. пед. наук И.Г. Бозина, канд. пед. наук А.А. Давыденко).

В 2022 году была продолжена работа по обобщению результатов и распространению актуального инновационного опыта в виде программных продуктов, научно-методических разработок, методических рекомендаций, электронных ресурсов и др. – в общем количестве более 85 позиций. Кроме того, важным аспектом данной деятельности была публикация результатов в форматах тезисов, статей в периодической печати, научных сборниках, научно-методических изданиях, а также выступлений на конференциях, участия в конкурсах, форумах и т. д. По итогам инновационной деятельности изданы две монографии, четыре сборника материалов исследований и мониторинга, 8 сборников материалов научно-практических конференций, шесть учебно-методических пособия, три методических пособия, четыре методических рекомендаций, два сборника задач, двое методических материалов в печатном виде. 15 учебно-методических изданий подготовлено в электронном виде.

В течение 2022 года опыт региональных инновационных площадок представлялся более чем 250 педагогами на секциях 28 научно-практических конференций различного уровня, проводимых КРИПКиПРО, и на почти 50 научно-практических конференциях различного уровня в других регионах РФ. Педагоги, участвовавшие в инновационной деятельности, представляли опыт на постоянно действующих и проблемно ориентированных семинарах, мастер-классах, Кузбасском образовательном форуме – 2022, Днях науки в Кузбассе и других мероприятиях. Кроме того, в 2022 году КРИПКиПРО продолжил практику проведения семинаров по распространению инновационного опыта не только на базе института, но и непосредственно в образовательных организациях. За учебный год около 70 ОО презентовали инновационный опыт в своих учреждениях. Удовлетворенность работой на семинаре составила около 98 %. Организаторы семинаров не только представляли свой опыт, но и проводили мастер-классы, творческие лаборатории.

В 2022 году КРИПКиПРО провёл 28 научно-практических конференций, чтений и форумов (в 2021 г. – 18). Так, в пяти всероссийских, трех межрегиональных, двадцати региональных приняли очное и дистанционное участие более 21 тыс. педагогических работников (табл. 13).

Таблица 13

Обобщенные данные о конференциях различного уровня

Календарный год	Статус конференции			Итого
	всероссийская	межрегиональная	региональная	

	Кол-во конференций	Кол-во участников	Кол-во конференций	Кол-во участ-ников	Кол-во конференций	Кол-во участ-ников	участников
2022	5	7800	3	3000	20	11 000	21 800
2021	8	11 650	2	2 300	8	4 800	18 750
2020	2	3 300	2	2 354	8	4 561	10 215
2019	4	8 500	2	1 870	9	1 972	12 342

В институте издается научно-методический журнал «Учитель Кузбасса» (ISSN 2227-0531). В 2022 году было выпущено четыре тематических номера: «Дошкольное образование: инновационные проекты и эффективные практики», «Федеральный проект «Современная школа»: региональные ресурсы, результаты, перспективы», «Социально-адаптивный потенциал педагога: здоровье, компетенции, развитие», «Бережливое управление: от цифровой трансформации к формированию бережливой личности», в которых были представлены 79 статей научно-педагогических, педагогических и руководящих работников Кемеровской области. Кроме того, более 700 методических материалов педагогов области размещены на официальном сайте КРИПКиПРО, зарегистрированном в Роскомнадзоре в качестве средства массовой информации (регистрационный номер ЭЛ № ФС77-53490 от 04.04.2013).

* * *

Таким образом, научно-исследовательская деятельность института соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования и содействует расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа института.

В рамках научно-исследовательского, научно-методического направлений деятельности института на основе представленного анализа были определены следующие перспективы работы:

– совершенствование и реализация актуальной системы оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с (обновлёнными) ФГОС;

– формирование и реализация дифференцированной системы работы с различными типами и видами образовательных организаций в регистре обеспечения равных возможностей в экосистеме образования;

– модернизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. посредством адресной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– выстраивание современной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся путём модернизации профильного обучения и развития проектно-исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельности;

– внедрение системы мониторинга эффективности административно-управленческого персонала образовательных организаций, главным образом в

аспекте создания необходимых условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с (обновлёнными) ФГОС;

– развитие системы обеспечения (непрерывного) профессионального развития педагогических работников, в т.ч. путём интенсивного погружения в актуальные методики и практики формирования функционального грамотной личности и перехода на обновлённые ФГОС;

– совершенствование системы организации воспитания обучающихся посредством мониторинга эффективности внедрения рабочих программ воспитания, программ коррекционной работы, а также механизмов актуального психолого-педагогического сопровождения;

– осуществление мониторинга качества дошкольного образования посредством оценки достижения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

5. Информационно- и организационно-методическая деятельность института

С целью содействия расширению единого информационного пространства региона через организацию доступа различных субъектов образования к информационно-методическим ресурсам КРИПКиПРО в институте издаются печатные и сетевые средства массовой информации.

Результаты редакционно-издательской деятельности института в 2021 году представлены 19 научными, 48 учебными, 22 информационными изданиями, включая издания СМИ. Общий объем изданий составил 1 360 усл. печ. листов. Продукты издательской деятельности являются результатами проведения прикладных научных исследований.

Институт является учредителем научно-методического журнала «Учитель Кузбасса» (ISSN 2227-0531). Публикация в журнале бесплатная, распространяется журнал бесплатно. Через Книжную палату ИТАР-ТАСС журнал представлен в основных фондохранилищах России.

В институте издается газета учителей Кузбасса «Педагогический поиск» (ISSN 2409-9090). На ее страницах регулярно обсуждаются наиболее актуальные проблемы развития образования региона и реализуемые в системе образования проекты; оперативно освещаются наиболее важные события; представляются достижения обучающихся, педагогов, руководителей системы образования, образовательных организаций области, что содействует формированию позитивного имиджа педагогов Кузбасса и региональной системы образования в целом. Ознакомиться с журналом и газетой можно в Электроннойбиблиотеке КРИПКиПРО (https://elib.kuz-edu.ru).

Продолжает функционировать официальный сайт института (https://ipk.kuz-edu.ru/), являющийся зарегистрированным сетевым средством массовой информации, учредителем которого является институт (свидетельство о регистрации средства массовой информации выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ЭЛ № ФС77–71741 от 30.11.2017). Рейтинговые показатели сайта сохранялись,

контент обновляется и пополняется ежедневно, все материалы востребованы целевой аудиторией.

Таблица 14

Рейтинговые показатели интернет-ресурсов

Интернет-ресурс	Календарный год	Количество посетителей	Количество зарегистрированных пользователей	Количество просмотров	Количество материалов
Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПКиПРО	2016	380 569	3 823	1 480 014	889
	2017	382 554	3 830	1 487 730	893
	2018	382 893	3 847	1 488 012	899
	2019	359 199	13 385	1 269 141	887
	2020	309 505	Отсутствует регистрация	973 259	1 217
	2021	274 925		916 619	1 366
	2022	242 381		865 077	1 521

Образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий ведется специалистами института на сайте дистанционного обучения КРИПКиПРО (https://do.kuz-edu.ru/).

Таблица 15

Рейтинговые показатели сайта дистанционного обучения

Календарный год	Количество посетителей	Количество зарегистрированных пользователей	Количество просмотров, млн	Количество материалов
2016	265 839	8 542	5,24	316
2017	268 011	8 597	5,25	3 827
2018	268 732	8 601	5,30	3 867
2019	228 736	8 731	3,32	3 849
2020	302 158	12 312	4,01	1 427
2021	296 629	12 042	3,82	1 288
2022	53 300	3 507	3,26	1348

В течение 2022 года велась систематическая работа по созданию и оптимизации интернет-ресурсов и электронных систем КРИПКиПРО:

− создана новая система электронной регистрации на семинары и конференции https://regipk.kuz-edu.ru/ с расширенными функциональными возможностями;

– разработан электронный ресурс для информационных терминалов;

– актуализирован сайт «Реализация приоритетных направлений развития региональной системы образования» (https://rso.kuz-edu.ru/) в соответствии с реализуемыми в РФ и регионе проектами, разработаны новые разделы «Искусственный интеллект», «Моя новая школа», «Патриотическое воспитание граждан РФ»; регулярно ведется контентное обновление (в 2022 году

опубликовано 613 материалов разного вида по вопросам развития региональной системы образования);

– регулярно осуществлялось контентное обновление электронного ресурса «Виртуальный читальный зал» (www.vzal.kuz-edu.ru);

– созданы 4 лендинговые страницы для образовательных мероприятий по вопросам образования;

– на сайте дистанционного обучения создан раздел «Семинары», в котором опубликованы материалы 42-х постоянно действующих семинаров по различным вопросам образования.

Институт является владельцем официальных каналов в соц.сетях: Телеграм-мессенджер, ВК, Одноклассники. В 2022 году появился аккаунт в социальной экосистеме ЯRUS. В совокупности на каналы института подписаны около 5000 человек. За 2022 год в соц.сетях было размещено более 6 тыс.постов о деятельности института. Регулярно осуществлялось контентное обновление аккаунтов. В 2022 году официальный видеоканал КРИПКиПРО переехал с YouTube на ВК. За год на нем размещено более 140 видеоматериалов по различным направлениям деятельности института.

Создан официальный канал на российском видеохостинге RuTube: https://rutube.ru/channel/28951285/, на котором представлены ежемесячные выпуски видеодайджеста о мероприятиях КРИПКиПРО.

В рамках деятельности института обеспечивалась методическая и техническая поддержка внедрения информационных технологий в образовательных организациях Кемеровской области, создавались организационные и методические условия для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжает функционировать депозитарий электронных образовательных ресурсов (ЭОР) https://eschool.kuz-edu.ru/учителям/депозитарий.html с целью обеспечения педагогов качественными материалами, оказания помощи в их создании, а также распространения инновационного опыта. В 2022 году в региональном депозитарии было опубликовано 63 ЭОР, из них – 16 видеотрансляции (всего опубликовано 865 ЭОР, из них – 266 видеотрансляция). Все ресурсы, размещенные в депозитарии, проходят комплексную экспертизу.

Динамика пополнения регионального депозитария представлена в табл. 16.

Таблица 16

Динамика пополнения регионального депозитария

Календарный год	Количество ЭОР	
	Всего	В том числе видеотрансляций
2015	201	21
2016	348	47
2017	513	106
2018	653	146
2019	799	173

2020	665*	208
2021	799	251
2022	865	266

**В 2020 году была проведена проверка актуальности опубликованных ранее ЭОР. Были удалены ресурсы устаревших форматов и утратившие актуальность предметного содержания.*

В 2022 более 400 образовательных мероприятий были реализованы институтом в дистанционном формате с использованием цифровых технологий.

В целях обеспечения открытости и доступности информации об образовательных организациях Кемеровской области институтом поддерживается типовой шаблон персональных интернет-страниц образовательных организаций. По состоянию на конец января 2023 года 185 ОО активно использовали типовые сайты образовательных организаций.

В 2022 году в КРИПКиПРО проведено 17 конкурсов профессионального мастерства работников образования, из них: 4 региональных этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства («Сердце отдаю детям» (15–17.11.2022 г.), «Педагог-психолог России» (01–03.01.2022 г.), «Воспитатель года России» (14–15.12.2022 г.), «Учитель года России» (21–25.03.2022 г.); федеральный конкурс на присуждение премий учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году (март–июнь, 2022 г.); заочный региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (февраль–май, 2022 г.); 6 очно-заочных областных конкурсов профессионального мастерства («Лидеры перемен» (12–14.04.2022 г.), областной конкурс в рамках КОФ «Инновации в образовании» (февраль–март, 2022 г.), «Новая волна» (апрель - август, 2022 г.), «ИТ-образование Кузбасса XXI века» (апрель – август, 2022 г.), «Лучший педагог-наставник» (апрель – август, 2022 г.), «Педагогические таланты Кузбасса» (апрель – август, 2022 г.), два заочных областных конкурса («Лучшая образовательная организация» (февраль–март, 2022 г.), «Кузбасс – малая Родина» (апрель–май, 2022 г.),

Помимо конкурсов, утвержденных госзаданием на 2022 год, было организовано проведение регионального этапа Всероссийского конкурса методических разработок классных руководителей (15.07–31.08.2022), регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», региональный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса (март – июнь, 2022 г.), региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы».

Всего в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 2 049 работника образования. В областных конкурсах, участниками которых стали представители образовательных организаций – 68 организаций.

Педагоги области неоднократно становились призерами, принимая участие во Всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства.

На заключительном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» Татьяна Токмашова, учитель русского и шорского языков и литературы из школы №1 города Таштагол, стала победителем в номинации «Сердце отдаю детям».

На заключительном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» Наталья Стахнева, педагог дополнительного образования Дворца детского творчества имени Юрия Гагарина города Прокопьевска, признана лауреатом 3 степени в номинации «Педагог дополнительного образования по туристско - краеведческой направленности».

По результатам конкурсных испытаний финала Всероссийского конкурса «Педагог-психолог» вошла в 15-ку сильнейших и признана лауреатом конкурса Губенкова Татьяна, педагог-психолог школы N85 города Кемерово.

В 2022 году в рамках развития конкурсного и выставочного движения КРИПКиПРО принял участие в конгрессно-выставочном мероприятии «Кузбасский научно-образовательный форум – 2022», которое проходило под девизом «БЫТЬ ОБРАЗОВАННЫМ И КУЛЬТУРНЫМ – ЭТО ПРЕСТИЖНО!».

В 2022 году деловые мероприятия форума проходили в он-лайн и оф-лайн формате. Специалистами института было проведено 21 деловое мероприятие в формате он-лайн. Так же в рамках деловой программы КРИПКиПРО участие приняли партнеры института: Просвещение, Оборудование, Учи.Ру.

В работе форума приняло участие порядка 3.500 педагогов в он-лайн формате.

По результатам участия в Кузбасском научно-образовательном форуме КРИПКиПРО был отмечен Гран-При, золотыми медалями и 5 дипломами I степени.

За организацию и проведение деловых мероприятий институт был отмечен золотой медалью. За яркую, информационно-насыщенную он-лайн выставку, представленную на Форуме, КРИПКиПРО удостоен Гран-При Форума.

В рамках Кузбасского научно-образовательного форума прошел IX конкурс «Инновации в образовании». Институт представил на конкурс 8 работ, две из которых были удостоены Гран-При конкурса и одна работа отмечена золотой медалью.

По итогам конкурса «Лучшая образовательная организация» КРИПКиПРО был награжден золотой медалью в номинации «Партнёрство». (Умеренкова О.В.)

С целью обеспечения профессионального развития педагогов и реализации оценочных процедур в отношении профессионализма работников образования региона институтом проводилась организационная работа по проведению аттестации и сертификации.

Так, в 2022 году институтом было организовано проведение экспертизы аттестационных материалов 8 268 педагогов, претендующих на установление первой и высшей квалификационных категорий.

В рамках реализации добровольной сертификации работников образования в 2022 году была организована процедура компьютерного тестирования в режиме онлайн для 2 004 педагогических и руководящих кадров

(2020 г. – 2006 чел., 2021 г. – 3 728 чел.). Количество работников образования, получивших сертификат, подтверждающий высокий уровень компетенции, составило 580 человек (2020 г. – 721 чел., 2021 г. – 1112 чел.).

В течение года была продолжена работа по обновлению и пополнению базы тестовых заданий для сертификации, в 2022 году их количество увеличилось и составило более 13 тыс. заданий. Одновременно с целью оптимизации подготовки педагогов к сертификации была продолжена работа по созданию демоверсий. Для подготовки к тестированию размещены демоверсии по 35 должностям педагогических и руководящих работников.

* * *

Таким образом, мероприятия в рамках информационно- и организационно-методической работы содействовали расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа института.

С целью обеспечения организационно- и информационно-методической работы в соответствии с положением об организационной и информационно-методической работе необходимо:

– продолжить организационную и информационно-методическую работу согласно утверждённым направлениям и активизировать информационные ресурсы института в соответствии с современными тенденциями;

– содействовать внедрению современных технологий создания цифрового образовательного контента работниками образования;

– продолжить работу по привлечению сотрудников к участию в конкурсах профессионального мастерства и их инициированию среди педагогических работников региона;

– продолжить работу по повышению качества подготовки рукописей к изданию и перспективному планированию издаваемых материалов.

6. Информационная оснащенность и материально-технические условия

В регионе в целях повышения доступности актуальных информационно-образовательных ресурсов и повышения комфортности информационно-образовательной среды Региональный информационно-библиотечный центр (Библиотека КРИПКиПРО) обеспечивает информационно-библиотечное сопровождение образовательной деятельности, создает условия для развития информационной культуры работников образования, осуществляет информационно-методическое и организационно-методическое сопровождение информационно-библиотечных центров образовательных организаций региона.

В читальном зале информационно-библиотечного центра оборудовано 19 автоматизированных рабочих мест для пользователей, обеспечена возможность работы с собственными мобильными устройствами, функционируют коворкинг-зона и зона буккроссинга. Информационно-библиотечный центр также оборудован

копировальной и множительной техникой, мультимедийным комплексом для проведения мероприятий, оборудованием для оцифровки документов.

В 2022 году продолжил работу виртуальный читальный зал регионального информационно-библиотечного центра КРИПКиПРО, который создан для предоставления удаленным пользователям доступа к полнотекстовым информационным ресурсам. Проект направлен на развитие единой цифровой образовательной среды региона, повышение качества информационно-методического сопровождения развития региональной системы образования, развитие цифровой и функциональной грамотности, новых читательских компетенций всех участников образовательных отношений, развития профессионализма работников образования. В техническом плане виртуальный читальный зал – это интернет-ресурс, на котором представлены:

– электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных;

– краткая характеристика каждого ресурса;

– механизмы доступа к электронным изданиям и текстам через алгоритм регистрации и инструктивные материалы по работе с изданиями.

В институте поддерживаются материально-технические условия для организации и проведения основных видов деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности в КРИПКиПРО оборудовано 20 учебных аудиторий, оснащенных компьютерной и мультимедийной техникой, в том числе 2 стационарных компьютерных класса, имеющих 34 рабочих мест, читальный зал на 50 рабочих мест, 19 из которых оборудованы персональными компьютерами, и 3 мобильных компьютерных класса на 42 рабочих места; восемь аудиторий оснащены интерактивными досками; в актовом зале (150 мест) и конференц-зале (132 места) есть современное мультимедийное оборудование. Актовый зал института (150 мест) оборудован светодиодной видеостеной высокого разрешения.

В институте активно используются платформы BBB и Sber, обеспечивая обучение слушателей в дистанционном режиме, а также проведение семинаров, конференций, совещаний и пр. Большая часть мероприятий транслируется на официальный канал КРИПКиПРО в ВКонтакте. За 2022 год средствами этих платформ было проведено более 650 мероприятий.

За отчетный год был частично модернизирован компьютерный парк института (14 рабочих мест сотрудников переоборудованы новыми персональными компьютерами за счёт оптимизации компьютерной системы института и покупки нового оборудования). На январь 2023 года компьютерная сеть КРИПКиПРО составила 385 программно-аппаратных комплексов (с учетом серверных систем и мобильных устройств). Выход в Интернет обеспечивается двумя оптоволоконными выделенными линиями с пропускной способностью 1 Гбит каждая; 100 % площади КРИПКиПРО охвачены беспроводной wi-fi-сетью.

Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методические материалы, в том числе электронные, и другую документацию.

Для обеспечения деятельности института, работы коммунальной службы институт использует пять единиц транспортных средств.

Институт полностью удовлетворяет потребность в комфортабельных номерах общежития для проживания обучающихся. Продолжает функционировать санаторий-профилакторий площадью 345 м^2, пункт питания санатория-профилактория (243,2 м^2) на 155 посадочных мест.

В 2022 календарном году согласно госзаданию на оздоровление педагогов Кемеровской области во время прохождения курсов повышения квалификации в КРИПКиПРО оздоровлено 971 педагогов, в том числе 869 женщин (92,3 %) и 75 мужчин (7,7 %).

Санаторий-профилакторий продолжает осуществлять медицинскую деятельность (лицензия № ЛО-42-01-005411 от 27 марта 2018 года, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области) по направлениям: акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий), диетология, кардиология, медицинский массаж, неврология, оториноларингология (за исключением кохлеарной имплантации), сестринское дело, стоматология терапевтическая, терапия, физиотерапия, эндокринология.

Охват педагогов лечением – 100 %, отпущено 57677 процедур, т. е. каждый педагог в течение заезда получил в среднем 58-60 оздоровительных процедур.

В рамках формирования ЗОЖ проведен цикл лекций-бесед врачами-специалистами по программе «Школа здоровья» – 719 индивидуальных и/или групповых бесед.

Около 25 % педагогов, посетивших санаторий и получивших квалифицированные консультации специалистов санатория, стабильно придерживаются назначенного лечения, достигая положительной динамики.

В институте созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия для образовательной деятельности слушателей и работников института. Расписанием занятий в обязательном порядке предусмотрен обеденный перерыв.

В целях создания условий для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья в институте разработаны обучающие семинары и вебинары, тематические консультации, в том числе с использованием видео-конференц-связи и интерактивного телевидения. Функционируют дистанционные библиотека и медиатека. Широкий спектр интерактивных сервисов (электронная доска объявлений, чат-сессии, форумы и др.) обеспечивает полноценное виртуальное взаимодействие слушателей с преподавателями и друг с другом.

В целях реализации Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО» в 2020 году проведена следующая работа:

1. Охрана осуществляется круглосуточно ООО ЧОО «Единство», имеющим лицензию на охранную деятельность, весь персонал охранной организации также имеет лицензии.

2. В ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО» имеются стационарные и переносные тревожные кнопки.

3. Установлена система контроля доступа в здание института.

4. Работает система оповещения слушателей и сотрудников о чрезвычайных ситуациях (модуль речевых сообщений ЦХ POXSTON SX – 240).

5. Установлена система видеонаблюдения по периметру здания, в холле первого и второго этажей, в столовой учебного корпуса и общежитии (учебный корпус по адресу: ул. Заузелкова, д. 3, общежитие по адресу: ул. Тухачевского, д. 23).

6. По периметру зданий осуществляется освещение территории.

7. Въезд во внутренний двор учебного корпуса (ул. Заузелкова, д. 3) оснащен шлагбаумом. Ведется контроль доступа автомобилей на территорию внутреннего двора.

8. Отсутствуют оконные решетки.

9. Имеется ограждение периметра территории, работает шлагбаум, обеспечивающий отслеживание автомобилей, подъезжающих к входу в здание.

10. Имеется паспорт безопасности ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО».

11. В ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО» установлены:

- извещатели пожарные радиоканальные тепловые ИП 101-105-А1R Аврора-Т-ПРО;
- извещатели пожарные радиоканальные ручные ИП 506-1-А ИПР-ПРО;
- извещатели пожарные радиоканальные дымовые ИП 212-155 Аврора-Д-ПРО;
- извещатели пожарные радиоканальные дымовые линейные ИП 212-119/1 Амур-М-ПРО;
- оповещатели пожарные световые радиоканальные Табло-ПРО;
- оповещатель комбинированный свето-звуковой Маяк-12-К;
- оповещатели речевые радиоканальные Орфей-ПРО;
- извещатели универсальные радиоканальные магнитоконтактные ОИ 10210-4/1 «РИГ-ПРО»;
- организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны по адресу: г. Кемерово, ул. Красноармейская, 59А ЦППС СПТ ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области – Кузбассу. Автоматизированная передача сигнала передается контроллером охранно-пожарной сигнализации STEMAX MX820;
- гаражные помещения в зданиях организации оборудованы системами противодымной защиты – оборудованы системой дымоудаления ПВС1 и ПВС2;
- на каждом этаже размещен план эвакуации при чрезвычайных ситуациях и указатели направлений при эвакуации.

7. Финансово-экономическая деятельность института

Доходы образовательной организации

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – 189 146,96 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника – 2 101,63 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – 478,42 тыс. руб.

* * *

Информация о всех направлениях деятельности института представлена на сайте **http://ipk.kuz-edu.ru** в соответствующем разделе.

Таким образом, проведя самообследование КРИПКиПРО, комиссия отмечает, что в целом деятельность института соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования.

8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности руководящих и педагогических работников, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации	9 891 чел.
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, направленных на обучение службами занятости, в общей численности обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	–
1.3	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе:	61
1.3.1	количество разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации за отчетный период	19
1.4	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.5	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.6	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	32 чел/36 %
1.7	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	44 чел/49 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел/32 %
1.8.1	высшая	15 чел/20 %
1.8.2	первая	9 чел/12 %

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.9	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	49 лет
1.10	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2. Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	3 ед. (2,2 %)
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	3 ед. (2,2 %)
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	4,1 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,4 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,4 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	14,4
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	1 095 тыс. руб.
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	50 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	5 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 чел.
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет; кандидатов наук – до 35 лет; докторов наук – до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников	1 чел/1,7 %

№ п/п	Показатель	Единица измерения
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2 ед.
3. Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	189 146,96 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2 101,63 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	478,42 тыс. руб.
4. Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, в том числе:	9,9 $м^2$
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 $м^2$
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	5 750,8 $м^2$
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	1 447 $м^2$
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10,78 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	72 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, от общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитии	100 %