Министерство образования Кузбасса
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

Утверждаю
Ректор КРИПКиПРО
О. Г. Красношлыкова
«30» марта 2022 г.

Отчет
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования» (КРИПКиПРО)
за 2021 год

Одобрен ученым советом КРИПКиПРО
8 февраля 2022 года, протокол № 1

Кемерово 2022

Содержание

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 3
2. Структура института и система управления 4
3. Образовательная деятельность института 7
4. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность института 24
5. Информационно- и организационно-методическая деятельность института 35
6. Информационная оснащенность и материально-технические условия ... 42
7. Финансово-экономическая деятельность института 45
8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию 46

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Учредителем государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – КРИПКиПРО, институт) является Министерство образования Кузбасса.

Институт осуществляет деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, предусмотренными законодательством Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса в сфере образования.

КРИПКиПРО имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, в том числе на реализацию программы высшего образования – подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 № 0001030, регистрационный № 0962 от 28 марта 2014 года, бессрочного действия.

Реквизиты свидетельства о государственной регистрации № 9564 КЕ – 401362000 от 19.04.2000.

Запись об институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство от 15.05.2002 № 9465.

Банковские реквизиты

650070, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3

ИНН 4209001370 КПП 420501001

МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ КУЗБАССА (КРИПКиПРО л/с 20396У58070)

р/сч 03224643320000003900

БИК 013207212

ОТДЕЛЕНИЕ КЕМЕРОВО БАНКА РОССИИ//УФК по Кемеровской области – Кузбассу г. Кемерово

ОКТМО 32701000

ОКПО 02079419

Контактная информация

Место нахождения: 650070, Россия, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3.
факс: 8 (3842) 31-16-06
e-mail: **ipk@kuz-edu.ru**
сайт: **http://ipk.kuz-edu.ru**

2. Структура института и система управления

Результаты самообследования структуры института и системы управления показали, что в КРИПКиПРО имеется соответствующая нормативная и организационно-распорядительная документация, структура и система управления достаточны и результативны для обеспечения выполнения функций организации дополнительного профессионального образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В рамках действующей системы менеджмента качества (соответствует стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015 (акт 0024-18/СМК)), на основании акта инспекционной проверки системы менеджмента качества от 27.11.2020 № 0042-20/ИК продлено сроком на один год действие свидетельства № ОП Р-2820 «О внесении государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в реестр «Инновационный менеджмент в образовании», сертификата соответствия (СТ/СМК/ОС02 RU № 03/18-00137 от 04.12.2018) до 04.12.2021 года.

Деятельность 52 структурных подразделений, их взаимодействие регламентируются локальными актами института.

В связи с модернизацией направлений деятельности института и реструктуризацией структурных подразделений (приказы от 20.04.2021 № 71, 09.07.2021 № 113, 06.09.2021 № 146):

- упразднены:
  Центр непрерывного профессионального развития работников системы образования;
  Лаборатория мониторинга и научно-методического сопровождения инновационных проектов в образовании;
  Отдел информационно-технического сопровождения;
- переименованы:
  Отдел аналитической обработки данных в Центр управления проектами;
  Отдел организационно-методического сопровождения информационных ресурсов в Отдел разработки информационных систем;
  Отдел сопровождения электронных ресурсов в Отдел сопровождения электронных ресурсов и информационных систем;
  Отдел сервисного обслуживания в Отдел сервисного обслуживания и системного администрирования;
  Отдел методической и технической поддержки внедрения IT в Отдел медиасопровождения;
  Отдел мониторинговых исследований в Отдел информационно-аналитической деятельности и мониторинговых исследований в образовании;
  Центр мониторинга региональной системы образования и приоритетных направлений деятельности в Центр развития педагогического образования;

– созданы:

структурное подразделение «Лаборатория по внедрению современных образовательных технологий»;

структурное подразделение «Лаборатория по проектированию и сопровождению индивидуального образовательного маршрута».

В рамках реализации Национального проекта «Образование» в институте открыт «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

В связи с изменениями в структуре института и на основании ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) в отчетный период были скорректированы, дополнены и разработаны соответствующие локальные акты института.

В институте продолжают функционировать коллегиальные органы управления: учебно-методический совет, координационный совет инновационной и экспериментальной деятельности, редакционно-издательский совет (далее – советы), профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации *http://ipk.kuz-edu.ru.*

Для обсуждения актуальных вопросов жизнедеятельности института по инициативе ректора или профсоюзного комитета созывается общее собрание (конференция) трудового коллектива.

Непосредственное управление деятельностью КРИПКиПРО осуществляет ректор, который действует на основании Устава.

Общее руководство КРИПКиПРО осуществляет выборный представительный орган – ученый совет.

Деятельность ученого совета в 2021 году была организована в соответствии с Положением об ученом совете КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Ученый совет.* Согласно плану работы ученого совета в 2021 году, проведены пять заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы: о научно-методическом сопровождении реализации регионального компонента ФГОС ОО в образовательных организациях; о создании центра непрерывного повышения профессионального мастерства работников системы образования; об итогах достижения целевых показателей Проектов по приоритетным направлениям развития образования; об уровне сформированности цифровых компетенций педагогических и руководящих работников Кемеровской области – Кузбасса; об информационно-библиотечном сопровождении образовательных организаций региона; о результатах и проблемах деятельности региональных инновационных площадок и др. На заседаниях ученого совета рассматривался вопрос о конкурсе на замещение должностей научно-педагогических работников. Все претенденты, принявшие участие в конкурсе, избраны на соответствующие должности, с научно-педагогическими работниками заключены трудовые соглашения.

Кроме учёного совета КРИПКиПРО, в институте действуют еще три постоянных совета: учебно-методический, координационный по инновационной и экспериментальной деятельности и редакционно-издательский.

Деятельность учебно-методического совета в 2021 году была организована в соответствии с Положением об учебно-методическом совете КРИПКиПРО:

http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Учебно-методический совет. В 2021 году на заседаниях учебно-методического совета (проводится один раз в два месяца) обсуждались следующие вопросы: о программно-методическом обеспечении образовательных организаций Кемеровской области; о владении ИКТ руководящими и педагогическими кадрами в образовательных организациях региона; о состоянии организации работы по сопровождению молодых педагогов на региональном уровне; о реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПК): «Цифровая образовательная платформа: возможности для организации образовательного процесса» в объеме 72 часов (с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ); «Цифровая образовательная платформа: возможности для организации образовательного процесса» в объеме 24 часов; о реализации дефицитарного и персонифицированного подходов в обучении руководящих и педагогических кадров; о введении в образовательный процесс ООО и СОО предметной области «Родной язык и родная литература»: анализ результатов и затруднения; о методическом сопровождении профессионального развития педагогов-психологов и социальных педагогов региона; об утверждении ДПП ПК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» в объеме 144 часов; об итогах региональной и всероссийской кампаний ВсОШ в Кузбассе: анализ, предложения, перспективы работы; об итогах ГИА обучающихся по предметам гуманитарного цикла в регионе: анализ, предложения, перспективы работы; об итогах ГИА обучающихся по предметам математического и естественно-научного циклов в регионе: анализ, предложения, перспективы работы; о региональном конкурсе педагогов, посвященном 300-летию образования Кузбасса «Художественное творчество педагогов»: итоги, перспективы; об освоении современного парка оборудования педагогами, преподающими технологию, робототехнику, информатику: повышение методической компетентности; об организации проектной и проектно-исследовательской деятельности на уровне начального общего образования: эффективные региональные практики; о диверсификации персонифицированного непрерывного профессионального развития педагогов иностранных языков; о непрерывном профессиональном развитии педагогов дошкольных образовательных организаций.

Деятельность координационного совета в 2021 году была организована в соответствии с Положением о координационном совете КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Координационный совет.* Координационный совет по инновационной и экспериментальной деятельности, координирующий научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность института, включает в свой состав заведующих кафедрами, руководителей ММС, научных консультантов по каждому направлению инновационной деятельности института в количестве 27 человек.

В 2021 году прошло шесть заседаний координационного совета. На заседаниях рассматривались промежуточные и итоговые отчеты региональных инновационных и опорных площадок кафедр; образовательные инициативы ОО, претендующих на получение статуса «Региональная инновационная площадка»,

«Опорная площадка кафедры КРИПКиПРО»; промежуточные и итоговые отчеты о реализации региональных проектов и проектов КРИПКиПРО; обсуждались результаты исследования «Образ России в представлениях современной молодёжи (выпускников общеобразовательных учреждений Кемеровской области)», деятельность РПМО и региональных отделений ассоциаций, публикационная активность научно-педагогических работников института и др.

В 2021 году проведено четыре заседания редакционно-издательского совета, на которых обсуждались перспективные и актуальные потребности системы образования Кемеровской области в научной и учебно-методической документации; принимались предложения в проект Сводного тематического плана выпуска научной и учебно-методической документации КРИПКиПРО; рассматривались представленные авторами рукописи и итоги издательско-полиграфической деятельности института за календарный год. Решения совета представлены на сайте КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Редакционно-издательский совет // Решения редакционно-издательского совета.*

3. Образовательная деятельность института

Число штатных научно-педагогических работников КРИПКиПРО составляет 56 человек, из них 32 человека имеют ученую степень, звание: четыре доктора наук, профессора; 28 кандидатов наук, доцентов, что составляет 57 %. В институте на условиях внешнего совместительства работают 64 научно-педагогических работника, из них 22 человека имеют ученые степени, звания, в том числе шесть докторов наук, профессоров, 16 кандидатов наук. Средний возраст штатных научно-педагогических работников – 49 лет. В институте работают 50 педагогических работников в должности «Методист». За отчетный период 16 человек из числа штатных научно-педагогических работников института прошли повышение квалификации.

Учебная, учебно-методическая, научная, справочная литература, периодические издания, составляющие печатный документный фонд информационно-библиотечного центра, составляет более 60 тысяч экземпляров документов. Основной профиль комплектования – издания по педагогике, психологии и методике преподавания учебных предметов, а также смежным дисциплинам естественно-научного и гуманитарного циклов.

Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен печатными и электронным каталогами, базами данных («Статьи», «Учебники», «Программы», «Издания КРИПКиПРО», «Медиатека», «Научные издания», «Авторефераты и диссертации», «Выпускные работы слушателей факультета профессиональной переподготовки»). В помещении КРИПКиПРО доступ к электронному каталогу и базам данных организован через 212 терминалов института. Для удаленных пользователей (обучающихся по очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий) доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС), электронным библиотекам, электронному каталогу и библиографическим базам данных осуществляется через вирту-

альный читальный зал регионального информационно-библиотечного центра КРИПКиПРО посредством любого компьютера, имеющего выход в сеть Интернет. Доступ к виртуальным выставкам, информации о новых поступлениях в фонд библиотеки, тематическим подборкам литературы и интернет-ресурсов осуществляется через сайт КРИПКиПРО. Все это позволяет полностью обеспечить образовательный процесс необходимыми информационными ресурсами в разных форматах – печатном, мультимедийном, цифровом.

Через единую точку доступа – виртуальный читальный зал – слушатели и преподаватели имеют доступ к следующим ресурсам:

– Национальной электронной библиотеке (свыше 4 млн электронных изданий и документов);

– электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (более 100 тыс. изданий);

– коллекциям электронной библиотечной системы издательства «ЮРАЙТ» (1 537 изданий);

– научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» (3 069 наименований научных журналов);

– электронной библиотеке КРИПКиПРО (246 изданий);

– региональным и тематическим полнотекстовым электронным коллекциям.

Таким образом, КРИПКиПРО кадрово и ресурсно обеспечен для осуществления образовательной деятельности в следующих видах: подготовке научно-педагогических кадров и кадров высшей квалификации, обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, обучении по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, непрерывном профессиональном образовании работников сферы образования.

Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осваивают: руководители и заместители руководителей образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса – 45 %, учителя – 40 %, методисты – 15 %. В 2021 году в бюджетную аспирантуру института по направлению *«Педагогика»* по итогам вступительного собеседования зачислены три человека (табл. 1).

Таблица 1

Количество лиц, осваивающих программы высшего образования

Год	Всего зачислено	Количество зачисленных/программа	
		Общая педагогика, история педагогики и образования	Методология и технология профессионального образования
2019	7	4	3
2020	11	10	1
2021	3	3	–

По состоянию на 31 декабря 2021 года количество педагогических работников, осваивающих программы высшего образования, составило 20 человек,

из них 75 % обучались по программе «Общая педагогика, история педагогики и образования», 25 % – «Методология и технология профессионального образования».

Научное руководство научно-квалификационными работами аспирантов на основании решения ученого совета осуществляли доктора педагогических наук и в некоторых случаях соруководителем выступали кандидаты наук (табл. 2).

Таблица 2

Руководство научными исследованиями

Ученая степень научного руководителя	Численность научных руководителей на конец года	Из них имеют ученое звание	
		доцент	профессор
Кандидат наук	1	–	–
Доктор наук	9	–	9
Всего	10	–	9

Основными проблемами исследований аспирантов являются региональные проблемы модернизации и развития системы образования; вопросы готовности учителя к различным видам профессиональной деятельности; проблемы развития профессионализма педагогов и др. Научные руководители аспирантов и рабочие темы диссертационных исследований были утверждены на заседании ученого совета 19 октября 2021 года, протокол № 4.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, который был организован с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекторский состав, реализующий образовательный процесс: доктора наук, профессора – 70 %; кандидаты наук, доценты – 30 %.

В период промежуточной аттестации аспирантам и экстернам предоставлялась возможность сдачи кандидатского минимума. В 2021 году сдали кандидатские экзамены 100 % экзаменуемых (табл. 3).

Таблица 3

Результаты сдачи кандидатского минимума

Оценка	Результаты сдачи экзаменов, %		
	ИФН	Иностранный язык	Специальность
Отлично	100	82	66,7
Хорошо	–	8	33,3
Удовлетворительно	–	–	–

В августе 2021 года на межкафедральном семинаре института была проведена промежуточная аттестация аспирантов, обсуждены эмпирические материалы диссертационных исследований. По итогам аспиранты были аттестованы и переведены приказом ректора от 30 августа 2021 года № 144 на следующий

год обучения. Кафедры института осуществляли взаимодействие с аспирантами в части привлечения к организации и проведению проблемно ориентированных семинаров. Все аспиранты были закреплены на кафедрах института согласно темам диссертационных исследований (табл. 4).

Таблица 4

Распределение аспирантов по кафедрам института

Кафедра	Количество аспирантов
Кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования	11
Кафедра естественно-научных и математических дисциплин	4
Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании	5
Всего	20

В 2021 году государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена и представления научного доклада по теме научно-квалификационной работы прошли три аспиранта, получив дипломы государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Из числа выпускников 2021 года рекомендованные к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук отсутствуют. В 2021 году аспирантов, защитивших диссертацию, нет (в 2020 г. – один аспирант).

В реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации был задействован профессорско-преподавательский состав ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО», ФГБОУ ВО «КемГУ», специалисты Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования КО, методисты Цифровой платформы «Открытая школа», МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (Новокузнецкий ГО) и других образовательных организаций.

В 2021 году в реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) вошло 97 программ. Из них было реализовано 68 программ ДПП, в том числе девять программ объемом от 16 до 72 часов, 18 – объемом 72 часа, одна – объемом 96 часов, 38 – объемом 120 часов, две – объемом 144 часа. Программа «Актуальные вопросы преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в контексте требований ФГОС» реализовывалась как объемом 72 часа, так и объемом 120 часов (основываясь на принципе модульности и исходя из запроса слушателей).

В федеральный реестр ДПП ПК были внесены девять программ КРИПКиПРО.

Численность работников образования Кемеровской области, обученных по дополнительным профессиональным программам ПК, в 2021 году составила 7 410 человек (на 29 % больше в сравнении с 2020 г.) (табл. 5).

Из них прошли обучение, согласно Положению о порядке планового дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций Кемеровской области (https://ipk.kuz-edu.ru/index.php/12-podrazdeleniya1/34-uchebno-metodicheskij-otdel), 3 221 человек, в том числе:

– в рамках государственного задания – 807 чел., из них:

руководители и заместители руководителей организаций доп. образования – 35 чел.;

педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы организаций дополнительного образования – 234 чел.;

методисты и руководители структурных подразделений организаций дополнительного образования – 25 чел.;

тренеры-преподаватели, методисты организаций дополнительного образования – 81 чел.;

руководители ОО, классные руководители – 155 чел.;

воспитатели детских домов – 124 чел.;

учителя – ветераны педагогического труда – 65 чел.;

специалисты органов опеки и попечительства – 88 чел.

– в рамках субвенции – 2 414 чел., в том числе:

по образовательной субвенции – 1 497 чел.,

по дошкольной субвенции – 917 чел.;

– обучение за счет средств гранта – 2 102 чел.;

– обучение за счет средств юридических и физических лиц (по профессиональной потребности слушателей) – 1 684 чел.;

– стажировка – 3 педагога;

– в рамках партнерских отношений с цифровой платформой «Открытая школа» в 2021 г. с использованием ресурсов платформы прошли обучение 400 педагогов региона, в том числе сформирован пул тьюторов «Открытой школы» из 43 педагогов (приказ https://ipk.kuz-edu.ru/files/RPMO/prikaz%205%2004%2021%20922%20tutor%20otkritaya%20shkola.pdf).

Таблица 5

ДПП ПК, реализуемые в 2021 году

Количество	Объем ДПП ПК, часов										
	16	20	24	32	36	48	72	96	120	144	Итого
ДПП ПК	3		2		2	2	18	1	38	2	68
слушателей	1 113		53		215	81	3 156	42	2 557	193	7 410

Кроме того, по учебной программе «Комплексная безопасность» (охрана труда, пожарная безопасность, гражданская оборона, оказание первой помощи) обучено 1 247 человек.

Стоит отметить, что индивидуальный подход к освоению программ ДПП ПК позволил слушателям выбрать различные формы обучения: очную форму с оздоровлением в санатории-профилактории, очно-заочную форму с использо-

ванием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), обучение по накопительной системе в центрах повышения квалификации муниципалитетов, обучение с использованием кредитно-модульной системы, электронное обучение, стажировки.

В 2021 году обучение в очной форме прошли 1 297 обучающихся (в том числе 975 чел. с оздоровлением в санатории-профилактории), в очно-заочной форме с применением ДОТ – 3 423 человека, в заочной форме (форме электронного обучения) – 2 690 педагогов.

В центрах повышения квалификации в Анжеро-Судженском, Беловском, Киселёвском, Прокопьевском, Междуреченском, Юргинском городских округах обучение с использованием накопительной системы прошли 1 517 работников образования Кемеровской области, что составило 20,5 % от общего числа обученных.

При освоении ДПП ПК объемом свыше 100 часов работники образования Кемеровской области использовали и кредитно-модульную систему. Всего за 2021 год таким образом было обучено 22 человека (в 2020 г. – 28 педагогов), из них трое – педагоги ДОО и 19 – педагогические работники ОО.

В 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» по таким ДПП ПК, как *«Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (тьюторство, менторство, наставничество)»*, *«Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся»*, *«Цифровая трансформация учителя»*, *«Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей»*, было обучено 2 102 работника образования.

С целью изучения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых институтом услуг для слушателей, обучающихся в очной форме, предлагалось входное и итоговое тестирование. Результаты представлены в табл. 6.

Таблица 6

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг при организации очного обучения, %

Критерий	2019 год	2020 год	2021 год
Удовлетворенность содержанием модулей программы	98,76	99,31	97,35
Удовлетворенность психологическим климатом	100	99,76	98,84
Удовлетворенность организацией учебного процесса	98,36	100	99,24
Удовлетворенность методами и формами обучения, реализуемыми на занятиях	98,27	97,64	98,9
Удовлетворенность работой структурных подразделений	97,93	99,35	95,9
Итого	98,6	99,21	99,55

Высокие оценки респондентов указывают на то, что преподаватели профессионально организуют образовательный процесс: методы и формы обучения, реализуемые на занятиях, актуальны; практическая направленность содержания, применение современных образовательных технологий нацелены на адресность услуг, что дает в свою очередь перспективность применения полученных знаний, умений в педагогической практике; создан благоприятный психологический климат, способствующий формированию отношений, основанных на взаимопонимании и уважении, открытости и взаимопомощи, заинтересованности и этичности, позволяющих педагогам ощущать себя на курсах комфортно, уверенно, защищенно.

Успешная организация образовательного процесса института осуществляется через системное взаимодействие его структурных подразделений. В 2021 году показатель удовлетворенности по данному направлению в разрезе подразделений следующий:

учебно-методический отдел (УМО) – 99 %;

профильная кафедра (кафедра, реализующая программу) – 99,66 %;

профилакторий – 99,32 %;

Региональный информационно-библиотечный центр (РИБЦ) – 100 %;

Региональный центр цифровизации образования (РЦЦО) – 99,66 %;

столовая (буфет) – 99,32 %.

Респонденты высоко отмечают работу УМО: 99 % удовлетворены решением организационных вопросов повышения квалификации. Отмечается слаженность, оперативность решения возникающих вопросов при организации курсовой подготовки; 1 % обучающихся не удовлетворены строгим контролем посещаемости занятий методистами УМО.

Также большинство слушателей курсов повышения квалификации удовлетворены работой профилактория: специалистами профилактория оказывался квалифицированный и профессиональный подход для поддержания и укрепления здоровья педагогов во время прохождения курсовой подготовки. Из рекомендаций отмечается необходимость более скоординированной работы санатория-профилактория с образовательным процессом института.

100 % опрошенных удовлетворены работой РИБЦ: удобное время работы, широкий спектр информационных и библиотечных технологий предоставляемыми ресурсами.

Работой РЦЦО удовлетворены 99 % слушателей. Респонденты отмечают профессиональную техническую поддержку работы программного обеспечения и оборудования во время занятий и самостоятельной работы, квалифицированную антивирусную защиту информационных носителей и работу в ДО.

Таким образом, показатель степени соответствия предлагаемых образовательных услуг запросам и ожиданиям работников образования достаточно высокий и составляет 99,55 %.

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий изучение уровня удовлетворенности образовательными услугами института осуществляется методом анкетирования. Результаты представлены в табл. 7.

Таблица 7

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг при организации обучения с использованием ДОТ, %

Критерий	2019 год	2020 год	2021 год
Удовлетворенность организацией обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	98,86	98,06	98,88
Удовлетворенность своевременностью размещения учебно-методических материалов	98,60	99,46	99,58
Удовлетворенность качеством оформления учебно-методических материалов	98,56	98,56	98,62
Удовлетворенность содержанием дистанционных модулей	99,21	99,72	99,74
Удовлетворенность используемыми формами контрольных заданий	97,91	97,07	97,8
Удовлетворенность работой структурных подразделений	98,07	98,76	98,78
Удовлетворенность используемыми куратором формами сопровождения дистанционного обучения	97,75	98,76	98,76
Итого	98,42	98,63	98,85

Высоко оценены учебно-методические материалы. Основные компоненты деятельности работников образования, такие как изложение учебного материала, практика, обратная связь, сохраняют свои значения в различных учебно-методических средствах дистанционного курса повышения квалификации. Респонденты отмечают, что современный учебно-методический материал на сайте дистанционного обучения позволяет практически каждому реализовать потребности в самообразовании, расширить свой профессиональный кругозор и, что немаловажно, осуществлять повышение квалификации без отрыва от своей основной деятельности.

Однако 2,2 % из числа опрошенных работников образования не хватает виртуальной коммуникации. Необходимо создавать виртуальные творческие группы, пары для выполнения учебных заданий, творческих работ, проектов. Слушатели считают, что сменяемость составов микрогрупп для выполнения разных заданий будет способствовать активному знакомству друг с другом и поможет в совершенствовании навыков эффективного взаимодействия в виртуальном пространстве.

В целом, респонденты оценили чёткую организацию курсов, квалифицированное сопровождение. Удобное структурирование учебного материала, наличие вводной информации, касающейся особенностей курса (спецификации ко всему курсу и к каждому модулю), памяток и инструкций по выполнению заданий.

Таким образом, показатель степени соответствия предлагаемых образовательных услуг запросам и ожиданиям работников образования достаточно высокий и составляет 98,85 %.

Анализ результатов рейтинга преподавателей КРИПКиПРО представлен в табл. 8.

Таблица 8

Результаты рейтинга преподавателей КРИПКиПРО (средний балл)

Кафедра	2019 год	2020 год	2021 год
Кафедра начального общего образования	5,00	5,00	5,00
Кафедра дошкольного образования	5,00	5,00	4,97
Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования	4,97	4,97	4,95
Кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования	4,92	4,94	4,96
Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин	4,96	4,96	4,99
Кафедра естественно-научных и математических дисциплин	5,00	4,98	4,96
Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании	4,98	4,99	4,91
Центр развития иноязычного образования	5,00	5,00	5,00
Итого	4,98	4,98	4,97

Слушатели отмечают практическую ценность занятий, соответствие содержания занятия заявленной теме, психологический комфорт на занятиях, умение вести продуктивный диалог с обучающимися.

Ежегодно профессорско-преподавательский состав кафедр проводит работу по обновлению содержания ДПП ПК. Оперативное реагирование на затруднения педагогов позволило выстроить гибкую систему применения различных форм повышения квалификации (очной, очно-заочной, заочной) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, кредитно-модульной и накопительной систем, что обеспечивает востребованность ДПП ПК на рынке образовательных услуг.

В процессе реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП) был привлечен профессорско-преподавательский состав специалистов-практиков из следующих организаций: ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО», ФГБОУ ВО «КемГИК», ФГБОУ ВО «КемГУ», ФГБОУ ВО «КемГМУ», МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (Новокузнецкий ГО) и другие.

Методическое обеспечение ДПП ПП было разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и порядку их реализации.

На сегодняшний день в КРИПКиПРО разработано 17 ДПП ПП. В 2021 году было реализовано пять ДПП ПП: «Менеджмент образовательной организации», «Педагогика и психология», «Дошкольное образование», «Педагогика и мето-

дика начального образования», «Педагогика, психология, методика преподавания школьных дисциплин» (в 2019 г. – 12, в 2020 г. – 6).

Обучено 39 человек, в том числе специалисты, имеющие среднее профессиональное образование – 6 человек, высшее образование – 33 человека, из них по программам бакалавриата – 6 человек, специалитета – 27 человек.

Прошли обучение по ДПП ПП объемом от 250 до 500 часов – 39 человек.

Возрастной состав: менее 25 лет – 3 человека, от 25 до 29 лет – 9 человек, от 30 до 39 лет – 19 человек, от 40 до 49 лет – 7 человек, от 50 до 59 лет – один человек.

Анализ профессий слушателей программ переподготовки: безработные – 14 чел., работники образовательных организаций – 14 чел., иные работники – 11 чел.

Обучение организовывалось как за счет физических лиц, так и и за счет средств программы «Демография».

За отчетный период средний показатель итоговой аттестации по ДПП ПК – 4,7 балла («Менеджмент образовательной организации» – 5, «Дошкольное образование» – 4,5; «Педагогика и методика начального образования» – 4,5; «Педагогика, психология, методика преподавания школьных дисциплин» – 4,6; «Педагогика и психология» – 5).

Непрерывное образование руководящих и педагогических кадров региона имеет организационную и методологическую основу, обеспечивающую становление и развитие профессиональной компетентности работников образования. Организационной основой является регионально-муниципальная методическая служба (РММС) – система комплексного взаимодействия методических структур по вертикали (от школьного до регионального уровня) и горизонтали (взаимодействие педагогов в различных формах), методологической основой – потребностно-дефицитарный подход, то есть выявление профессиональных потребностей и/или дефицитов работников образования и опережающая подготовка, ориентированная на формирование у руководящих и педагогических работников целостного инновационного взгляда на свою деятельность и навыков работы в новой, еще не определившейся ситуации.

Основные принципы, способствующие профессиональному развитию педагогов:

– принцип непрерывности – основополагающий принцип непрерывного образования и участия в нем работника образования на протяжении всей профессиональной деятельности;

– принцип адресности – оказание методической помощи конкретному работнику образования;

– принцип открытости – обеспечение доступности различных источников информации об образовательных мероприятиях различных форм непрерывного образования;

– принцип вариативности – широкий выбор форм обучения, удовлетворяющий содержательные и временные потребности работника образования.

Несмотря на достоинства системы непрерывного образования руководящих и педагогических кадров региона, есть необходимость в её преобразова-

нии. В этой связи особая роль отводится пересмотру концептуальной системы взглядов на формирование профессиональных компетенций работников системы образования региона. Очевидна необходимость повышения уровня профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников и овладения ими управленческими, проектными, цифровыми технологиями.

Для совершенствования системы непрерывного профессионального развития работников образования региона, направленного на повышение уровня их профессиональных компетенций, требуется:

– создавать необходимые условия для непрерывного образования руководящих и педагогических кадров, успешной ликвидации их профессиональных дефицитов и/или удовлетворения профессиональных потребностей и запросов;

– создавать единую базу участников образовательных мероприятий, проводимых КРИПКиПРО и организациями-партнёрами, способствующих устранению профессиональных дефицитов и удовлетворению потребностей работников системы образования;

– обновлять содержание, формы сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе комплексного взаимодействия центров, муниципальных методических служб (ММС), профессиональных сообществ региона (тьюторов, менторов, РПМО и др.) и организаций-партнёров, обеспечивающих вариативность и персонификацию непрерывного образования;

– формировать банк образовательных событий и мероприятий региона;

– проводить диагностику и анализ результатов изучения удовлетворённости качеством мероприятия;

– выявлять актуальные практики профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров в регионе и др.

Данные направления нашли свое отражение в реализации национального проекта «Образование». В рамках реализации данного проекта в августе 2021 года на базе КРИПКиПРО открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ). В его состав вошли две лаборатории: по проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ); по внедрению современных образовательных технологий.

В рамках реализации основных направлений работы ЦНППМ был сформирован банк вопросов (более 1000) по оценке профессиональных дефицитов педагогических работников (методическая, предметная, психолого-педагогическая, коммуникативная, цифровая компетенция), которые вошли в автоматизированную программу диагностики, расположенной на сайте дистанционного образования КРИПКиПРО «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик» https://newdo-school.kuz-edu.ru/; 1 478 педагогов прошли оценку профессиональных компетенций (таблица 9).

Таблица 9

Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников

Профессиональная компетентность / преподаваемый предмет	Средний результат сформированности профессиональной компетенции (в %)
Предметная	
Английский	70
Биология	60
География	90
ИЗО	45
Информатика	80
История, обществознание	50
Математика	70
Музыка	60
Начальные классы	60
ОБЖ	80
Русский язык, литература	70
Физика	70
Физическая культура	60
Химия	90
Методическая	
Английский	60
Биология	70
География	70
ИЗО	40
Информатика	70
История, обществознание	50
Математика	60
Музыка	50
Начальные классы	60
ОБЖ	70
Русский язык, литература	60
Физика	60
Физическая культура	60
Химия	70
Психолого-педагогическая	87
Коммуникативная	70
Цифровая	60

Результаты диагностики свидетельствуют о сформированности на высоком уровне предметных компетенций учителей географии (90 %), информатики (80 %), ОБЖ (80 %), химии (90 %). Низкий уровень сформированности предметных и методических компетенций отмечается у учителей ИЗО (45 %), истории и обществознания (50 %). В целом, у преобладающего большинства педагогов на высоком уровне психолого-педагогическая компетентность (87 %) и на среднем уровне коммуникативная и цифровая (70 и 60 % соответственно). Результаты диагностики стали основой для формирования ИОМ педагогических работников (1 718 чел.).

Сформирован банк образовательных событий для формального, неформального и информального образования педагогов, расположенный на сайте КРИПКиПРО, в разделе ЦНППМ: https://ipk.kuz-edu.ru/index.php/8-kategoriya/

1822-individual-nyj-obrazovatel-nyj-marshrut. Данные образовательные события позволят педагогу выстроить свою траекторию профессионального развития и совершенствовать профессиональные компетенции, что в свою очередь повысит качество образования по преподаваемому предмету. Для формирования банка образовательных событий были заключены соглашения о партнерстве с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и МАОУ ДПО ИПК (г. Новокузнецк). Банк включает в себя более 130 программ повышения квалификации и более 250 образовательных событий неформального образования.

С целью обобщения и распространения эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности для достижения основных задач образования организована работа базовых стажировочных площадок. Всего подали заявки на присвоение данного статуса 20 образовательных организаций по направлениям:

– реализация эффективных управленческих практик в работе образовательной организации;

– реализация общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, гуманитарного профилей;

– проектирование содержания и способов изучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика»;

– внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий;

– организация различных форм сопровождения и наставничества обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций;

– развитие добровольческого движения в школах, организация волонтерской деятельности, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

План работы базовых стажировочных площадок включает в себя более 100 мероприятий, организованных на базе образовательных организаций, которые возможно посетить как в очном, так и в заочном формате на сайте дистанционного образования КРИПКиПРО «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик» https://newdo-school.kuz-edu.ru/.

ЦНППМ проведено пять мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в рамках которых был представлен опыт работы Кузбасса при организации непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей; эффективные практики организации образовательного процесса, наставничества, внедрения цифровых технологий и т. д. Данные мероприятия пополнили «Банк эффективных практик», расположенный на сайте КРИПКиПРО: https://ipk.kuz-edu.ru/index.php/8-kategoriya/1683-bank-effektivnykh-praktik.

Разработана и реализована программа повышения квалификации управленческих команд «Управление переходом ОО в эффективный режим работы: командное взаимодействие». В обучении приняли участие 22 педагога и 67 руководителей/заместителей руководителя из 59 образовательных организаций.

Проведен анализ внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательные организации. Для расчета показателя учитывалась численность общеобразовательных организаций (656), образователь-

ных организаций дополнительного образования (112) и профессиональных образовательных организаций (52), всего 820 организаций.

По результатам анализа установлено, что количество общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, составило 502 организации. Доля учителей, вошедших в программы наставничества в роли наставника, составила 8,61 %. Доля учителей, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, составила 8,25 %. Доля учителей-молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, составила 93,15 % от общего числа учителей – молодых специалистов.

Важным показателем работы центра является численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе по программам, вошедшим в федеральный реестр. 1 378 – численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (далее – ФР ДПП); 931 – количество педагогов, успешно прошедших итоговую аттестацию по ДПП ПК «Школа современного учителя».

На сегодняшний день создана и пополняется единая база данных работников системы образования, принимающих участие в различных формах непрерывного образования. Для этого функционирует система электронной регистрации участников образовательных мероприятий. В конце учебного года осуществляется выдача сертификатов работникам образования, в которых указаны все образовательные мероприятия, участие в которых принял работник образования, которые могут быть зачтены при выборе кредитно-модульной системы ПК.

Для проведения диагностики и анализа результатов изучения удовлетворённости качеством образовательных мероприятий используется электронная программа «Удовлетворённость образовательными мероприятиями». Обработка результатов анкетирования участников образовательных мероприятий предполагает получение значений следующих показателей: удовлетворённость качеством образовательного мероприятия, удовлетворённость качеством условий проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость процессом проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость результатом проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость как эмоционально-оценочное представление о качестве образовательного мероприятия.

За период с 11.01 по 30.12.2021 года в КРИПКиПРО прошло 331 плановое образовательное мероприятие, участие в которых приняли 17 065 работников образования.

Результаты изучения удовлетворённости участников качеством мероприятий представлены в табл. 11.

Таблица 11

Результаты изучения удовлетворённости качеством мероприятия, %

Структурное подразделение	Качество	Условия	Процесс	Результат

КДО	95,69	96,44	97,41	93,18
ЦИПД	93,98	95,63	96,44	89,83
ЛНМСИиЭДвО	95,06	96,88	97,83	90,40
КПиСПСОиСКО	95,45	96,13	97,14	93,06
РИБЦ	94,22	97,09	96,39	89,04
Отдел МСУК	95,33	97,28	97,53	91,16
КУЭиПРО	94,27	95,95	96,90	89,97
ЛабНМСУИС	96,08	97,43	98,30	92,49
ЛабНМСДПРФФГШ	92,47	91,66	95,73	89,93
ЦОМСАиСД	95,29	96,32	98,36	91,17
ЛабНМСДММС	92,77	95,56	96,67	86,39
КНОО	93,06	94,11	95,16	89,90
ЦБТ	95,46	97,00	97,68	91,67
УМЦКБОО	95,21	96,06	97,60	91,91
ЦОМСОЗМВО	93,94	95,37	96,09	90,36
ЦМСРСОиЭПД	95,63	96,66	97,33	92,88
КГиХЭД	93,63	94,30	96,34	90,22
КПВиДО	93,43	94,46	96,11	89,74
ЛабНМСШПЭРР	92,81	94,96	97,23	86,15
ЦРИО	92,03	90,26	94,48	91,32
КЕНиМД	90,69	91,45	94,29	86,29
Все структурные подразделения	94,66	95,63	96,93	91,38

Как видно из табл. 11, удовлетворённость качеством мероприятий всех структурных подразделений КРИПКиПРО составляет 94,66 %. Следует отметить, что самый высокий показатель за этот период был у лаборатории научно-методического сопровождения управления интеллектуальной собственностью (96,08 %), кафедры дошкольного образования (95,69 %). Причина высоких оценок заключается в большей степени в создании условий (комфортность образовательной среды, общая культура преподавателей, информационное сопровождение, организация мероприятий) и эффективности процесса обучения (оптимальность использования цифровых технологий, вовлеченность участников в деятельность, целесообразность технологий, актуальность содержания). Несмотря на высокие результаты удовлетворённости качеством мероприятий, слушатели отмечали также необходимость доработки следующих вопросов: возможность увидеть пути решения профессиональных затруднений и применения содержания/технологий в практической деятельности.

При этом несколько ниже значения показателя удовлетворенности качеством мероприятий были выявлены у кафедры естественно-научных и математических дисциплин (90,69 %), центра развития иноязычного образования (92,03 %). Участники образовательных мероприятий отметили необходимость решения следующих вопросов: вовлеченности педагогов в деятельность, целесообразности технологий, актуальности содержания, возможности увидеть пути решения профессиональных затруднений и применения содержания/технологий в практической деятельности.

В рамках устранения данных проблем проводилась работа с ответственными за организацию и содержание образовательного мероприятия по совершенствованию их условий, процесса и результата.

Кроме того, участники мероприятий отмечали эмоционально-оценочное представление о качестве образовательного мероприятия, показатель которого по структурным подразделениям института за указанный срок составил 97,76 %.

Среди профессиональных затруднений педагогов, на разрешение которых были направлены семинары и вебинары, рассматривались вопросы психологической безопасности детей и подростков, предупреждения девиантного поведения, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, проектирования и реализации коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми и множественными нарушениями), оценивания образовательных результатов, использования в образовательном процессе специализированных средств обучения и оборудования, необходимого для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Разрешались также затруднения педагогов в вопросах содержательных и методических аспектов использования УМК по предметам; уделялось внимание проблемам достижения планируемых результатов, их оценки на уроках и занятиях внеурочной деятельности, методике предупреждения ошибок обучающимися 9–11-х классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

С целью устранения дефицитов и удовлетворения профессиональных потребностей педагогов создавались условия для их непрерывного профессионального развития на мероприятиях, организованных совместно с тьюторами, где рассматривались вопросы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных образовательных программ, карт направленностей тьюториалов и др. Кроме того, в цикле образовательных мероприятий были предусмотрены практико-ориентированные мероприятия по оценке предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников, использованию тьюторских технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Все структурные подразделения проводили образовательные мероприятия в различных форматах: семинар, вебинар, коуч-сессия, митап, воркшоп, педагогическая мастерская, кейс-стади, баркемп, презентация опыта, круглый стол, консультации и др.

Перспективы непрерывного образования руководящих и педагогических кадров региона предполагают следующий алгоритм прохождения диагностики, построения и реализации индивидуального образовательного маршрута работников образования:

1. Проведение диагностики с целью выявления профессиональных дефицитов и/или потребностей работников образования.

2. Предоставление рекомендаций работнику образования при выявлении у него профессиональных дефицитов и/или потребностей.

3. Предоставление выбора образовательных мероприятий (образовательные мероприятия формируют центр, ММС, организации – партнеры центра, ИПК) либо устранение профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных потребностей работников образования посредством самообразования.

4. Сопровождение работника образования в ходе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов и/или удовлетворению потребностей. Работник образования, реализуя ИОМ, выбирает удобные для него формы, сроки и место проведения образовательных мероприятий. В процессе обучения слушатель может получать консультации тьюторов и иных представителей профессиональных сообществ.

5. Проведение выходной диагностики: при положительном результате – опережающая подготовка (выбор образовательных мероприятий различных форм непрерывного дополнительного профессионального образования, направленных на формирование новых компетенций работника образования); при выявлении профессиональных дефицитов и/или потребностей – выбор работником образования образовательных мероприятий, направленных на их устранение и/или удовлетворение.

4. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность института

Главной целью научно-методической и научно-исследовательской деятельности института является содействие развитию региональной системы образования посредством научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании Кемеровской области, изучение основных тенденций и прогнозирование сценариев развития на основе комплексного мониторинга.

Основные направления научно-методической деятельности института в 2021 году, определённые приоритетными позициями федеральной и региональной политики в сфере образования:

1. Реализация модели непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования региона посредством модернизации матрицы повышения квалификации и переподготовки в виде совершенствования системы селективных программ, содержательного и функционального расширения возможностей кредитно-модульной структуры, диверсификации образовательного задания слушателя (формальный аспект), создания адресного навигатора образовательных событий и разработки индивидуальных образовательных маршрутов (неформальный аспект), а также комплементарного осуществления дефицитарного и опережающего подходов в дополнительном профессиональном образовании (информальный аспект).

2. Обеспечение научно-методического сопровождения деятельности различных участников образовательных отношений с целью повышения качества образования в форматах мониторинговых и социологических исследований, инновационных проектов по приоритетным направлениям федерально-

региональной образовательной политики, диссеминации продуктивного педагогического опыта и тиражирования эффективных практик, подготовки и продвижения продуктов деятельности, главным образом как объектов интеллектуальной собственности.

3. Создание современной цифровой образовательной среды даёт возможность осуществлять смешанное/ гибридное обучение, реализовывать федеральные ДППК, апробировать и внедрять диагностический инструментарий, работать в условиях и идеологии кибербезопасности, действенно актуализировать кроссплатформенную интеграцию для расширения спектра возможностей в образовании и перспективного повышения его качества. Процесс цифровой трансформации педагога как одно из направлений его компетентностного развития активизирует аналитику больших данных, многозадачные процессы, удалённые виды деятельности, а также даёт новые направления профессионального (Национальная система учительского роста) и личностного развития (формирование преадаптивности и адаптивности).

4. Различные направления социально-образовательной кооперации и коллаборации, ядром которых выступает регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба, формируют образовательную экосистему региона, одним из важнейших феноменов которой является образовательно-педагогический кластер по опережающей подготовке кадров. Формирование современного педагогического сообщества Кузбасса и регионального образовательного пространства практически осуществляется посредством модернизации конкурсно-выставочного компонента мероприятий в русле расширения спектра интерактивных форматов, а также развития системы послеконкурсного сопровождения, создания условий для повышения мотивации к прохождению процедуры сертификации, подготовки материалов к публикации в СМИ и научно-методических изданиях.

Данные направления определили дифференциацию научно-методической деятельности КРИПКиПРО: а) направленной на реализацию потенциала организации (НИОКР, публикационная активность, исследования и проекты); б) определяющую характер взаимодействия с профессиональным сообществом региона (сопровождение РПМО и инновационных площадок, проведение конференций и иных образовательных событий).

В 2021 году КРИПКиПРО продолжил реализацию НИОКР, что определило направления совершенствования научно-методической деятельности **«Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик»**. **Цель проекта** – разработка и внедрение портфеля эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников. Внедрение эффективных форм, методов и технологий в систему непрерывного повышения профессионального роста педагогических работников соответствует целям Национального проекта «Образование» и целевым показателям федеральных и региональных проектов по обеспечению развития компетенций педагогических кадров в рамках решения следующих **задач**:

– внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования инновационных технологий наставничества (менторинга, тьюторства, наставничества) в сопровождении профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров;

– формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– формирования и развития у педагогов компетенций в области создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

– внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Используемые в проектном решении формы, методы и технологии актуальны для обеспечения адресного удовлетворения образовательных запросов педагогических работников по результатам выявления уровня владения профессиональными компетенциями и характеризуются гибкостью, мобильностью, чувствительностью к профессиональным потребностям и дефицитам специалистов, решением задач по индивидуализации образовательных траекторий, моделированию реальных ситуаций и др.

Одним из показателей эффективности научно-исследовательской деятельности института является количество подготовленных печатных и электронных учебных, методических работ и периодических изданий.

Сведения о количестве публикаций научно-педагогических работников КРИПКиПРО представлены в табл. 12.

Таблица 12

Количество публикаций

Вид издания	2019 год	2020 год	2021 год
Монография	4	7	7
Учебное пособие	8	5	4
Методическое, учебно-методическое пособие	15	14	17
Методические рекомендации	19	21	19
Методические материалы	7	7	3
Статьи:			
– журналы ВАК	14	39	25
– международные конференции	18	12	3
– всероссийские конференции	46	50	46
– региональные/межрегиональные конференции	42	40	38
– тезисы	2	5	–

– статьи в других журналах	23	30	33
– публикации в электронных журналах	18	15	12
Всего	216	245	207

Как видно из табл. 12, в 2021 году количество публикаций соответствует аккредитационным показателям.

Наличие публикаций научно-педагогических работников напрямую отражает группа показателей, представленных в системе E-library. На конец 2021 года число авторов, зарегистрированных в данной системе, составляет 78 человек (в 2020 г. – 70), число авторов, зарегистрированных в Science Index – 67 человек (аналогично в 2020 г.).

По данным на 14.01.2022 года, количество публикаций научно-педагогических работников института в E-library составило 418 ед. (в 2020 г. – 343) с общим количеством цитирований 853 (в 2020 г. – 597), в РИНЦ – 647 ед. (в 2020 г. – 239), из них шесть статей (в 2019 г. – 5) входят в ядро РИНЦ, цитирований – 24 (в 2020 г. – 18).

Индекс Хирша по всем публикациям на E-library.ru – 12 (в 2020 г. – 10); индекс Хирша по публикациям в РИНЦ – 10 (в 2020 г. – 8), индекс Хирша по публикациям, входящим в ядро РИНЦ – 1 (аналогично в 2020 г.); g-индекс составил 20 (в 2020 г. – 17), i-индекс – 5 (аналогично в 2020 г.). Количество статей в российских журналах – 101; 67,8 % (в 2020 г. – 102; 75,0 %); российских переводных журналах – 1; 0,7 % (в 2020 г. – 2; 1,5 %); журналах с ненулевым импакт-фактором – 99; 66,4 % (в 2020 г. – 100; 73,5 %); количество публикаций, процитированных хотя бы один раз, – 48; 32,2 % (в 2020 г. – 37; 27,2 %); выполненных в сотрудничестве с другими организациями – 50; 33,6 % (в 2020 г. – 39; 28,7 %); количество публикаций с участием зарубежных авторов – 0; 0 % (аналогично в 2020 г.); количество монографий – 2; 1,3 % (в 2020 г. – 2; 1,5 %). Количество цитирований в ядре РИНЦ – 0; 0 % (в 2020 г. – 1; 0,5 %); из ядра РИНЦ – 10; 4,3 % (в 2020 г. – 10; 5,3 %); количество цитирований только статей в журналах РИНЦ – 65; 28,1 % (в 2020 г. – 54; 28,9 %); количество самоцитирований – 11; 4,8 % (в 2020 г. – 7; 3,7 %).

Количество публикаций на портале E-library составляет 239 ед. (в 2020 г. – 220 ед.; в РИНЦ – 149 ед. (в 2020 г. – 136 ед.); количество публикаций, входящих в ядро РИНЦ, – 3; 2,0 % (в 2020 г. – 4; 2,3 %). Количество статей в журналах, входящих в перечень ВАК, – 90; 60,4 % (в 2020 г. – 82; 57 %); входящих в Web of Science или Scopus – 2; 1,3 % (в 2020 г. – 3; 1,8 %); в RSCI – 1; 0,7 % (в 2020 г. – 2; 1,1 %); количество авторов, опубликовавших монографии, – 4 (в 2020 г. – 3).

Число цитирований на E-library на конец 2021 года составило 292 (в 2020 г. – 238), цитирований в РИНЦ – 231 (в 2020 г. – 187).

Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи, составляет 0,383 (в 2020 г. – 0,307). Среднее количество публикаций в расчете на одного автора – 2,81 (в 2020 г. – 2,62), среднее число цитирований в расчете на одну публикацию – 1,55 (в 2020 г. – 1,38), на одного автора – 4,36 (в 2020 г. – 3,6).

Необходимо отметить, что требуется существенная работа над такими показателями, как самоцитирование, публикации в соавторстве с зарубежными учеными, своевременное представление материалов, в том числе монографий, в систему.

В 2021 году в КРИПКиПРО осуществлялись мониторинговые исследования, направленные на изучение мнений потребителей о качестве образования в Кемеровской области, а также на выявление отношения педагогов региона к своей профессиональной деятельности. Мониторингом охвачены образовательные организации региона, реализующие программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

В мониторинговых исследованиях удовлетворенности населения Кемеровской области качеством дошкольного, общего, дополнительного образования, уровня сформированности социального опыта детей, а также удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью приняли участие 450 510 участников образовательных отношений Кемеровской области.

Данные мониторинговых исследований ежегодно публикуются в научных изданиях: «Удовлетворенность населения Кемеровской области качеством дошкольного, общего и дополнительного образования», «Сформированность социального опыта детей», «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью».

Результаты мониторинга были представлены в муниципалитеты, образовательные организации и оформлены в четырех аналитических сборниках, которые используются при организации образовательного процесса в каждой территории Кемеровской области. Материалы исследований также были размещены на Едином информационном образовательном портале Кузбасса (http://portal.kuz-edu.ru) в рубрике «Оценка качества образования (материалы для обсуждения)», что позволяет привлечь к обсуждению выявленных проблем родительскую общественность, обучающихся, педагогических и руководящих работников.

Кроме того, было проведено традиционное исследование «Образ России в представлениях современной молодёжи (выпускников общеобразовательных учреждений Кемеровской области)».

В 2021 году на базе КРИПКиПРО была проведена диагностика уровня сформированности цифровых компетенций педагогов Кемеровской области. В опросе приняли участие 8 215 работников сферы образования. По результатам опроса был проведен анализ данных, скорректированы программы ДПП ПК, в них включены разделы по информационной безопасности, организации работы с региональным ресурсом «Электронная школа 2.0», работа с новыми цифровыми платформами.

В связи с вхождением региона в число 15 субъектов по реализации проекта ЦОК на платформе educont.ru, КРИПКиПРО оказывал методическую и консультационную поддержку образовательным организациям региона по подключению и использованию данного цифровового контента.

При переходе образовательных организаций региона на информационно-коммуникационную платформу «Сферум» методисты КРИПКиПРО провели серию консультаций и вебинаров по работе с данным ресурсом.

В 2021 году в соответствии с планом работы институтом реализовывались 18 проектов (в 2020 г. – 17). Промежуточные и итоговые результаты реализации проектов регулярно обсуждались на заседаниях координационного совета по инновационной и экспериментальной деятельности и ученого совета КРИПКиПРО. Так, в 2021 году была завершена работа над четырьмя региональными проектами (на учёных советах были представлены основные итоги):

– «Формирование и подготовка резерва управленческих кадров системы общего образования региона на основе реинжиниринга» (разработана и рекомендована к внедрению система оценки эффективности деятельности руководителей ОО);

– «Совершенствование организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» (в кооперации с РЦОИ разработан механизм работы экспертно-педагогического сообщества, а также циклограмма детско-взрослых активностей по освоению методики выполнения заданий ГИА);

– «Виртуальный читальный зал/ Цифровая трансформация информационно-методического сопровождения работников образования Кемеровской области» (создан механизм организации информационно-поисковых процессов в школьных библиотеках и в КРИПКиПРО);

– «Развитие профессиональных компетенций учителя: функциональная грамотность школьников» (более 75 % педагогов готовы к сопровождению функциональной грамотности обучающихся средствами урочной деятельности).

Была продолжена работа над шестью проектами:

– «Я – гражданин России» (фед. проект «Социальная активность»);

– «Школа сетевого взаимодействия» (фед. проект «Современная школа»);

– «Образовательная платформа “Дошкольное детство”» (нац. проект «Демография»);

– «Формирование общественно-профессионального института менторства в системе образования Кемеровской области»;

– «Опережающая подготовка педагогических кадров в образовательной экосистеме региона»;

– «Формула успеха: педагог – призвание, профессия, искусство».

Была начата реализация восьми проектов:

– «Внедрение бережливого управления в деятельность образовательных организаций Кузбасса»;

– «Цифровой менеджмент в условиях образовательного пространства Кузбасса»;

– «Цифровая трансформация педагога в условиях формирования цифровой образовательной среды»;

– «Научно-методическое сопровождение реализации программ обучения и воспитания организациями Кузбасса, осуществляющими образовательную деятельность в условиях современной поликультурной образовательной среды»;

– «Модернизация регионально-муниципальной методической службы Кузбасса в русле построения вертикали взаимодействия разноуровневых структур»;

– «Развитие профессиональных компетенций учителя: интегральные методы формирования soft skills у младших школьников»;

– «Integration, или Интеграция естественно-научных дисциплин как путь к обновлению содержания преподаваемых предметов»;

– «Консультационный центр психологического сопровождения педагогов Кемеровской области».

Помимо этого, на учёном совете института от 21.12.2021 № 5 было анонсировано начало работы над преемственными проектами в количестве четырех.

В 2021 году в 100 % муниципальных образований была организована работа сети методических объединений образовательных организаций в виде городских (районных) методических объединений педагогов, обеспечивавших сопровождение их непрерывного профессионального развития. Для повышения качества работы методических объединений муниципального уровня в рамках деятельности РММС была организована работа региональных профессиональных методических объединений (20), клубов (4), региональных отделений ассоциаций (3), членами которых являются более 950 человек. В деятельность профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций при этом вовлечены 42 183 педагогических и руководящих работника.

Для повышения результативности сетевого взаимодействия региональных профессиональных методических объединений с муниципальными методическими службами, городскими и районными методическими объединениями, образовательными организациями – членами РПМО, клубов и региональных отделений ассоциаций была осуществлена координация деятельности профессиональных методических объединений муниципальных территорий, оказывалась методическая поддержка образовательным организациям в освоении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, новых систем оценки качества образования, профессиональных стандартов педагогических работников. В 58,8 % территорий были организованы и работали временные творческие коллективы (ВТК), в 70,59 % – творческие группы, руководителями и участниками которых являлись члены РПМО и региональных отделений ассоциаций. В 2021 году в муниципальных методических службах прошло более 60 заседаний межпредметных МО, лабораторий, творческих групп и ВТК с участием членов РПМО и отделений ассоциаций по обсуждению различных аспектов развития системы образования. В 21 территории членами РПМО и региональных отделений ассоциаций были организованы консультационные пункты для педагогических работников, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности. В 32 территориях работали школы (лаборатории, клубы) молодых педагогов, занятия в которых, наряду с наставниками, организовывали и проводили члены РПМО и ассоциаций. Кроме того, в 2021 году было проведено 48 открытых заседаний РПМО. В 2021 году члены РПМО совместно с методистами по предметам КРИПКиПРО разработали методические рекомендации для педагогов области при подготовке к ВПР.

В этой связи создание единого федерально-регионально-муниципального научно-методического пространства, привлечение членов РПМО, клубов и ассоциаций к обсуждению проблем развития региональной системы образования и организации различных научно-методических мероприятий на уровне муниципалитетов и школ способствовало повышению уровня удовлетворенности педагогов методической работой, разрешению затруднений педагогов в профессиональной деятельности, позволило разнообразить организационные формы, содержание, обеспечило адресность форматов непрерывного профессионального развития педагогов. Соответственно, возросла и степень востребованности методических услуг. В 2021 году удовлетворенность педагогических работников области методическими услугами составила 90 %.

Кроме того, члены РПМО активно привлекались к экспертизе и рецензированию методических материалов, участвовали в общественно-профессиональной экспертизе основных образовательных, рабочих и дополнительных общеразвивающих программ, учебных сетевых проектов. В 2021 году общее число заключений по итогам такой деятельности достигло 1 200 (с 2016 г.).

КРИПКиПРО в 2021 году обеспечивал научно-методическое кураторство 14 федеральных инновационных (12) и федеральных экспериментальных (2) площадок (в 2020 г. – 16) на базе 73 ОО, в т. ч. семи сетевых, под руководством:

– ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлениям «Научно-методические основы дошкольного воспитания», «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации», «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» (21 ОО);

– ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (9 ОО) (в 2020 г. – 9 ОО);

– ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе “Вдохновение”» (14 ОО) (в 2020 г. – 13 ОО);

– АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» по направлениям «Управление качеством дошкольного образования», «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум», «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста», «Здоровый дошкольник» (7 ОО);

– ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания ребенка в современном дошкольном образовании» (5 ОО);

– ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся

жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (1 ОО);

– ФГБНУ «ИХОиК РАО» – «Вариативные модели социокультурной образовательной среды детей младенческого и раннего возраста» (9 ОО).

Семь несетевых федеральных площадок: под руководством ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» – «Организация деятельности Школы устойчивого развития» (1 ОО); ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» – «Развитие индивидуальности и субъективности школьников и студентов в современных социокультурных условиях» (1 ОО); Министерства просвещения Российской Федерации – «Управление созданием и функционированием информационно-образовательной среды «Цифровая школа» как основы повышения качества образовательных услуг» (1 ОО); ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – «Организация деятельности «Школы устойчивого развития» (1 ОО); ФИРО РАНХиГС – «Организационно-методическое обеспечение процесса формирования метапредметных результатов обучающихся на уроках предметной области «Математика, физика и информатика» (1 ОО); ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении» (1 ОО); РАО при ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» – «Многоуровневый профессионально-ориентированный физико-технический учебно-методический комплекс для учреждений СПО» (1 ОО).

В 2021 году под руководством КРИПКиПРО работали 79 региональных инновационных площадок (в 2020 г. – 169), реализовывались семь сетевых региональных инновационных проектов (в 2020 г. – 10), объединяющих 122 образовательные организации Кемеровской области. В восьми ОО инновационная деятельность осуществлялась по двум направлениям; в трех ОО – по трём.

Каждое направление инновационной деятельности курировал научный консультант, что обеспечивало единые подходы к реализации проекта. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось по 14 направлениям:

1. Профильное и профессиональное самоопределение школьников (научный консультант д-р пед. наук, профессор Н. Э. Касаткина).

2. Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка (научный консультант д-р пед. наук, профессор М. И. Губанова).

3. Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС (научный консультант канд. психол. наук, доцент О. Ф. Григорьева).

4. Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования (научный консультант д-р пед. наук, профессор О. Г. Красношлыкова).

5. Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС (научный консультант д-р биол. наук, профессор Э. М. Казин).

6. Новые механизмы управления в системе образования (научный консультант д-р пед. наук, профессор О. Г. Красношлыкова).

7. Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства (научный консультант канд. пед. наук, доцент Л. М. Булдыгина).

8. Разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников (научный консультант канд. пед. наук Н. Г. Хвалевко).

9. Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка (научный консультант канд. культурологии, доцент И. В. Афанасьева (до 09.21), канд. ист. наук, доцент А. В. Морозов).

10. Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования (научный консультант канд. психол. наук, доцент Г. Н. Кригер).

11. Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС общего образования (научный консультант д-р пед. наук, профессор Н. Э. Касаткина).

12. Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения развития талантливых детей и молодежи (научный консультант д-р пед. наук, профессор Т. М. Чурекова).

13. Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (научный консультант канд. пед. наук, доцент Н. А. Русакова (до 09.21), канд. ист. наук, доцент Т. А. Сычёва).

14. Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся (научный консультант д-р пед. наук, профессор В. Н. Бобриков).

В 2021 году была продолжена работа по обобщению результатов и распространению актуального инновационного опыта в виде программных продуктов, научно-методических разработок, методических рекомендаций, электронных ресурсов и др. – в общем количестве более 100 позиций. Кроме того, важным аспектом данной деятельности была публикация результатов в форматах тезисов, статей в периодической печати, научных сборниках, научно-методических изданиях, а также выступлений на конференциях, участия в конкурсах, форумах и т. д. По итогам инновационной деятельности изданы четыре монографии, четыре сборника материалов исследований и мониторинга, 11 сборников материалов научно-практических конференций, одно учебное пособие, три учебно-методических пособия, четыре методических пособия, семь методических рекомендаций, два сборника задач, две программы, 28 методических материалов, из них 24 – в электронном виде.

В течение 2021 года опыт региональных инновационных площадок представлялся более чем 200 педагогами на секциях 18 научно-практических конференций различного уровня, проводимых КРИПКиПРО, и на почти 50 научно-

практических конференциях различного уровня в других регионах РФ. Педагоги, участвовавшие в инновационной деятельности, представляли опыт на постоянно действующих и проблемно ориентированных семинарах, мастер-классах, Кузбасском образовательном форуме – 2021, Днях науки в Кузбассе и других мероприятиях. Кроме того, в 2021 году КРИПКиПРО продолжил практику проведения семинаров по распространению инновационного опыта не только на базе института, но и непосредственно в образовательных организациях. За учебный год около 70 ОО презентовали инновационный опыт в своих учреждениях. Удовлетворенность работой на семинаре составила около 98 %. Организаторы семинаров не только представляли свой опыт, но и проводили мастер-классы, творческие лаборатории.

В 2021 году КРИПКиПРО провёл 18 научно-практических конференций, чтений и форумов (в 2020 г. – 12). Так, в восьми всероссийских, двух межрегиональных, восьми региональных приняли очное и дистанционное участие более 18 тыс. педагогических работников (табл. 13).

Таблица 13

Обобщенные данные о конференциях различного уровня

Календарный год	Статус конференции						Итого участников
	всероссийская		межрегиональная		региональная		
	Кол-во конференций	Кол-во участников	Кол-во конференций	Кол-во участников	Кол-во конференций	Кол-во участников	
2021	8	11 650	2	2 300	8	4 800	18 750
2020	2	3 300	2	2 354	8	4 561	10 215
2019	4	8 500	2	1 870	9	1 972	12 342

Во время проведения Международной конференции Ed CRUNCH (9–10.06.2021) осуществлялось сопровождение работы площадки КРИПКиПРО, а также научно-педагогические работники института выступили в роли спикеров и модераторов на различных площадках конференции.

В институте издается научно-методический журнал «Учитель Кузбасса» (ISSN 2227-0531). В 2021 году было выпущено четыре тематических номера: «Дистанционное обучение: опыт организации, проблемы и пути решения», «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций», «300-летие Кузбасса: история страны через историю региона», «Образовательные технологии и технологизация образования», в которых были представлены 86 статей и девять методических материалов педагогических и руководящих работников Кемеровской области. Кроме того, более 700 методических материалов педагогов области размещены на официальном сайте КРИПКиПРО, зарегистрированном в Роскомнадзоре в качестве средства массовой информации (регистрационный номер ЭЛ № ФС77-53490 от 04.04.2013).

* * *

Таким образом, научно-исследовательская деятельность института соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования и содействует расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа института.

В рамках научно-исследовательского, научно-методического направлений деятельности института на основе представленного анализа были определены следующие перспективы работы:

– совершенствование и реализация актуальной системы оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с (обновлёнными) ФГОС;

– формирование и реализация дифференцированной системы работы с различными типами и видами образовательных организаций в регистре обеспечения равных возможностей в экосистеме образования;

– модернизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. посредством адресной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– выстраивание современной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся путём модернизации профильного обучения и развития проектно-исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельности;

– внедрение системы мониторинга эффективности административно-управленческого персонала образовательных организаций, главным образом в аспекте создания необходимых условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с (обновлёнными) ФГОС;

– развитие системы обеспечения (непрерывного) профессионального развития педагогических работников, в т.ч. путём интенсивного погружения в актуальные методики и практики формирования функционального грамотной личности и перехода на обновлённые ФГОС;

– совершенствование системы организации воспитания обучающихся посредством мониторинга эффективности внедрения рабочих программ воспитания, программ коррекционной работы, а также механизмов актуального психолого-педагогического сопровождения;

– осуществление мониторинга качества дошкольного образования посредством оценки достижения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

5. Информационно- и организационно-методическая деятельность института

С целью содействия расширению единого информационного пространства региона через организацию доступа различных субъектов образования к информационно-методическим ресурсам КРИПКиПРО в институте издаются печатные и сетевые средства массовой информации.

Результаты редакционно-издательской деятельности института в 2021 году представлены 19 научными, 48 учебными, 22 информационными изданиями,

включая издания СМИ. Общий объем изданий составил 1 360 усл. печ. листов. Продукты издательской деятельности являются результатами проведения прикладных научных исследований.

Институт является учредителем научно-методического журнала «Учитель Кузбасса» (ISSN 2227-0531). Публикация в журнале бесплатная, распространяется журнал бесплатно. Через Книжную палату ИТАР-ТАСС журнал представлен в основных фондохранилищах России.

В институте издается газета учителей Кузбасса «Педагогический поиск» (ISSN 2409-9090). На ее страницах регулярно обсуждаются актуальные проблемы развития образования региона и реализуемые в системе образования проекты; оперативно освещаются наиболее важные события; представляются достижения обучающихся, педагогов, руководителей системы образования, образовательных организаций области, что содействует формированию позитивного имиджа педагогов Кузбасса и региональной системы образования в целом. Ознакомиться с журналом и газетой можно в Электронной библиотеке КРИПКиПРО (https://elib.kuz-edu.ru).

Продолжают функционировать сетевые средства массовой информации, учредителями которых является институт: Образовательного сайта Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (свидетельство о регистрации средства массовой информации выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ЭЛ № ФС77–71741 от 30.11.2017) и Единого информационного образовательного портала Кузбасса (свидетельство о регистрации средства массовой информации выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ЭЛ № ФС77–71740 от 30.11.2017). Рейтинговые показатели этих интернет-ресурсов сохранялись, контент обновляется и пополняется ежедневно, все материалы востребованы целевой аудиторией (табл. 14, 15).

Таблица 14

Рейтинговые показатели интернет-ресурсов

Интернет-ресурс	Календарный год	Количество посетителей	Количество зарегистрированных пользователей	Количество просмотров	Количество материалов
Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПКиПРО	2016	380 569	3 823	1 480 014	889
	2017	382 554	3 830	1 487 730	893
	2018	382 893	3 847	1 488 012	899
	2019	359 199	13 385	1 269 141	887
	2020	309 505	Отсутствует регистрация	973 259	1 217
	2021	274 925		916 619	1 366
Единый информационный образовательный портал Кузбасса	2016	156 766	Отсутствует регистрация	237 315	618
	2017	159 701		238 401	637
	2018	159 930		238 711	642
	2019	157 322		216 031	603

	2020	152 203		201 330	581
	2021	135 847		163 791	507

Таблица 15

Рейтинговые показатели сайта дистанционного обучения

Календарный год	Количество посетителей	Количество зарегистрированных пользователей	Количество просмотров, млн	Количество материалов
2016	265 839	8 542	5,24	316
2017	268 011	8 597	5,25	3 827
2018	268 732	8 601	5,30	3 867
2019	228 736	8 731	3,32	3 849
2020	302 158	12 312	4,01	1 427
2021	296 629	12 042	3,82	1 288

В течение 2021 года велась систематическая работа по созданию и оптимизации интернет-ресурсов и электронных систем КРИПКиПРО:

– создана и введена в эксплуатацию новая версия Единого информационного портала Кузбасса (https://.portal.kuz-edu.ru);

– регулярно осуществлялось контентное обновление электронного ресурса «Виртуальный читальный зал» (www.vzal.kuz-edu.ru);

– осуществлялось контентное обновление электронного ресурса «Реализация приоритетных направлений развития региональной системы образования» (https://rso.kuz-edu.ru/), также создан новый раздел «Функциональная грамотность»;

– создана и введена в эксплуатацию программа диагностики «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик» (https://newdo-school.kuz-edu.ru/);

– разработан и запущен сайт конкурса «Лучшая образовательная организация года» (https://rg.kuz-edu.ru/loo/);

– разработан и запущен сайт конкурса «Региональный конкурс «Интенция» (https://rg.kuz-edu.ru/intentia/);

– разработан и запущен сайт конкурса «Лучшая управленческая команда ОО Кузбасса» (http://rg.kuz-edu.ru/bestteam/).

Институт является владельцем официальных каналов в соцсетях. В совокупности на каналы института подписаны около 10 тыс. человек. Количество подписчиков в Инстаграм выросло за год на 3,5 тыс. человек. За 2021 год в соцсетях было размещено более 6 тыс. постов о деятельности института.

Развивался и пополнялся официальный канал YouTube института. За 2021 год на канале размещено около 200 видеозаписей образовательных и социально значимых мероприятий КРИПКиПРО и региона.

До сентября 2021 года функционировала электронная АИС «Образование Кемеровской области»; сайт методической и технической поддержки внедрения

информационных технологий в общеобразовательных организациях и реализации дистанционного обучения объединен с единой информационной средой «Электронное образование Кемеровской области».

В рамках деятельности института обеспечивалась методическая и техническая поддержка внедрения информационных технологий в образовательных организациях Кемеровской области, создавались организационные и методические условия для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021 году образовательными организациями Кемеровской области было проведено 218 мероприятий с использованием ВКС-оборудования, программного обеспечения SmartBridgit и платформы для проведения вебинаров BigBlueButton.

На Едином образовательном портале Кузбасса функционировал депозитарий электронных образовательных ресурсов (ЭОР) с целью обеспечения педагогов качественными материалами, оказания помощи в их создании, а также распространения инновационного опыта. В 2021 году в региональном депозитарии было опубликовано 138 ЭОР, из них – 44 видеотрансляции (всего опубликовано 799 ЭОР, из них – 251 видеотрансляция). Все ресурсы, размещенные в депозитарии, проходят комплексную экспертизу.

За последние три года можно проследить динамику пополнения регионального депозитария, что говорит о востребованности данного информационного ресурса среди педагогических работников региона (табл. 16).

Таблица 16

Динамика пополнения регионального депозитария

Календарный год	Количество ЭОР	
	Всего	В том числе видеотрансляций
2015	201	21
2016	348	47
2017	513	106
2018	653	146
2019	799	173
2020	665*	208
2021	799	251

**В 2020 году была проведена проверка актуальности опубликованных ранее ЭОР. Были удалены ресурсы устаревших форматов и утратившие актуальность предметного содержания.*

2021 год стал знаковым в отношении развития и внедрения цифровых технологий во всех отраслях экономики страны, в том числе и в системе образования. Более 500 образовательных мероприятий были реализованы институтом в дистанционном формате с использованием цифровых технологий.

В целях обеспечения открытости и доступности информации об образовательных организациях Кемеровской области институтом поддерживается ти-

повой шаблон персональных интернет-страниц образовательных организаций. По состоянию на конец января 2022 года 195 ОО активно использовали типовые сайты образовательных организаций.

В 2021 году в КРИПКиПРО проведено 16 конкурсов профессионального мастерства работников образования, из них: четыре региональных этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства («Сердце отдаю детям» (15–17.11.2021 г.), «Педагог-психолог России» (27–28.01.2021 г.), «Воспитатель года России» (14–15.12.2021 г.), «Учитель года России» (15–17.03.2021 г.)); федеральный конкурс на присуждение премий учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году (март–июнь, 2021 г.); заочный региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (март–июль, 2021 г.); восемь очно-заочных областных конкурсов профессионального мастерства («Лидеры перемен» (07–08.04.2021), «Самый классный классный» (25–27.10.2021), «Инновации в образовании» (февраль–март, 2021 г.), «Новая волна» (февраль–апрель, 2021 г.), «ИТ-образование Кузбасса XXI века» (февраль–апрель, 2021 г.), «Лучший педагог-наставник» (февраль–апрель, 2021 г.), «Педагогические таланты Кузбасса») (февраль–апрель, 2021 г.), «Лучшая управленческая команда образовательной организации Кузбасса» (16–17.08.2021); два заочных областных конкурса («Лучшая образовательная организация» (февраль–март, 2021 г.), «Кузбасс – малая Родина» (апрель–май, 2021 г.),

Всего в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 2 293 работника образования. В областных конкурсах, участниками которых стали представители образовательных организаций – 80 организаций и 16 управленческих команд. В 2021 году также был проведен областной конкурс «Достижения юных» (382 обучающихся).

Помимо конкурсов, утвержденных госзаданием, было организовано проведение регионального этапа Всероссийского конкурса методических разработок классных руководителей (15.07–31.08.2021), регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России». В отчетном году осуществлялось сопровождение реализации программы «Земский учитель» (март–октябрь, декабрь 2021 г.). На конкурс было подано 76 заявок от претендентов на единовременную компенсационную выплату учителю.

Педагоги области неоднократно становились призерами, принимая участие во всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства. Так, с декабря 2021 года проводился конкурс «Флагманы образования. Школа». От Кемеровской области в региональный полуфинал прошло семь команд (28 чел.). Все они прошли этап дистанционного тестирования, который длился с 15 по 23 декабря 2021 года.

Впервые в 2021 году педагоги Кузбасса приняли участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей с 6 сентября по 3 декабря 2021 г. организованной Академией Минпросвещения России. Олимпиада проводится в три этапа. Первый дистанционный этап был проведен с 6 по 27 сентября 2021 года для учителей информатики («ПРО-IT»); учителей биологии, химии, физики «ДНК

науки»; метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Всего в дистанционной олимпиаде приняли участие 80 человек.

Второй региональный этап проводился на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства на базе КРИПКиПРО. Количество участников регионального этапа 23 педагога, из которых семь отправились защищать честь региона на очный этап, который проходил в г. Москве.

В 2021 году в рамках развития конкурсного и выставочного движения КРИПКиПРО совместно с Кузбасской выставочной компанией «Экспо-Сибирь» обеспечивал организацию конгрессно-выставочного мероприятия «Кузбасский образовательный форум», которое проходило под девизом «300 лет Кузбассу» (23–26.03.2021).

В 2021 году деловые мероприятия форума проходили в онлайн- и офлайн-форматах. Специалистами института было проведено 23 деловых мероприятия в формате онлайн и три мероприятия офлайн. Также в рамках деловой программы КРИПКиПРО участие приняли партнеры института: Просвещение, Оборудование, Учи.Ру. В работе форума участвовало порядка 4 тыс. педагогов в онлайн-формате и 1 684 педагога – офлайн. По результатам участия в Кузбасском образовательном форуме КРИПКиПРО был отмечен тремя Гран-при, шестью золотыми, одной серебряной и двумя бронзовыми медалями и одним дипломом I степени.

За организацию и проведение деловых мероприятий институт был удостоен Гран-при форума. За яркую, информационно насыщенную онлайн-выставку, представленную на форуме, КРИПКиПРО был отмечен золотой медалью.

По итогам конкурса «Лучшая образовательная организация» КРИПКиПРО был награжден золотой медалью.

В рамках Кузбасского образовательного форума прошел VIII конкурс «Инновации в образовании». Институт представил на конкурс четыре работы, две из которых были удостоены Гран-при конкурса и две работы отмечены золотой медалью.

В отчетном году было организовано участие КРИПКиПРО во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа Конкурс состоялся в формате открытой публичной выставочной интернет-площадки. Мероприятие проводилось с целью выявления лучших образовательных организаций РФ на основе многоцелевого комплексного анализа; обобщения и распространения опыта работы образовательных организаций; популяризации инновационных подходов образовательной и образовательной деятельности системы образования РФ. По результатам КРИПКиПРО вошел в тысячу лучших образовательных организаций, награжден медалью и дипломом.

С целью обеспечения профессионального развития педагогов и реализации оценочных процедур в отношении профессионализма работников образования региона институтом проводилась организационная работа по проведению аттестации и сертификации.

Так, в 2021 году институтом было организовано проведение экспертизы аттестационных материалов 7 938 педагогов, претендующих на установление первой и высшей квалификационных категорий.

В рамках реализации добровольной сертификации работников образования в 2021 году была организована процедура компьютерного тестирования в режиме онлайн для 3 728 педагогических и руководящих кадров, что на 85 % больше предыдущего года (2019 г. – 1 233 чел., 2020 г. – 2 006 чел.). Количество работников образования, получивших сертификат, подтверждающий высокий уровень компетенции, составило 1 112 человек (2019 г. – 748 чел., 2020 г. – 721 чел.).

В течение года была продолжена работа по обновлению и пополнению базы тестовых заданий для сертификации, в 2021 году их количество увеличилось и составило более 13 тыс. заданий. Одновременно с целью оптимизации подготовки педагогов к сертификации была продолжена работа по созданию демоверсий. Для подготовки к тестированию размещены демоверсии по 35 должностям педагогических и руководящих работников.

В отчетный период было организовано участие педагогических работников Кемеровской области – Кузбасса в пилотной апробации присвоения квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник». Количество участников апробации – 25 педагогов, проектная группа – 7 человек, количество экспертов – 8 человек, количество образовательных организаций – 18 ОО, количество муниципалитетов – 5 (Анжеро-Судженский, Ленинск-Кузнецкий, Новокузнецкий, Междуреченский, Беловский ГО).

Из 13 заявок, поступивших на аттестацию по должности «педагог-наставник», были удовлетворены пять («рекомендовать к установлению квалификационной категории «педагог-наставник») и не удовлетворены восемь («отказать в рекомендации к установлению квалификационной категории «педагог-наставник»).

По квалификационной категории «педагог-методист»: из 12 заявок десять были удовлетворены («рекомендовать к установлению квалификационной категории «педагог-методист»), две – не удовлетворены («отказать в рекомендации к установлению квалификационной категории «педагог-наставник»).

С целью упрощения процедуры подачи документов на аттестацию, на странице регионального ресурса «Электронная школа 2.0.» создана вкладка «Заявка на аттестацию».

* * *

Таким образом, мероприятия в рамках информационно- и организационно-методической работы содействовали расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа института.

С целью обеспечения организационно- и информационно-методической работы в соответствии с положением об организационной и информационно-методической работе необходимо:

– продолжить организационную и информационно-методическую работу согласно утверждённым направлениям и активизировать информационные ресурсы института в соответствии с современными тенденциями;

– содействовать внедрению современных технологий создания цифрового образовательного контента работниками образования;

– продолжить работу по привлечению сотрудников к участию в конкурсах профессионального мастерства и их инициированию среди педагогических работников региона;

– продолжить работу по повышению качества подготовки рукописей к изданию и перспективному планированию издаваемых материалов.

6. Информационная оснащенность и материально-технические условия

В регионе в целях повышения доступности актуальных информационно-образовательных ресурсов и повышения комфортности информационно-образовательной среды Региональный информационно-библиотечный центр (Библиотека КРИПКиПРО) обеспечивает информационно-библиотечное сопровождение образовательной деятельности, создает условия для развития информационной культуры работников образования, осуществляет информационно-методическое и организационно-методическое сопровождение информационно-библиотечных центров образовательных организаций региона.

В читальном зале информационно-библиотечного центра оборудовано 19 автоматизированных рабочих мест для пользователей, обеспечена возможность работы с собственными мобильными устройствами, функционируют коворкинг-зона и зона буккроссинга. Информационно-библиотечный центр также оборудован копировальной и множительной техникой, мультимедийным комплексом для проведения мероприятий, оборудованием для оцифровки документов.

В 2021 году продолжил работу виртуальный читальный зал регионального информационно-библиотечного центра КРИПКиПРО, который создан для предоставления удаленным пользователям доступа к полнотекстовым информационным ресурсам. Проект направлен на развитие единой цифровой образовательной среды региона, повышение качества информационно-методического сопровождения развития региональной системы образования, развитие цифровой и функциональной грамотности, новых читательских компетенций всех участников образовательных отношений, развития профессионализма работников образования. В техническом плане виртуальный читальный зал – это интернет-ресурс, на котором представлены:

– электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных;

– краткая характеристика каждого ресурса;

– механизмы доступа к электронным изданиям и текстам через алгоритм регистрации и инструктивные материалы по работе с изданиями.

В институте поддерживаются материально-технические условия для организации и проведения основных видов деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности в КРИПКиПРО оборудовано 20 учебных аудиторий, оснащенных компьютерной и мультимедийной техникой, в том числе два стационарных компьютерных класса, имеющих 30 рабочих мест, читальный зал на 50 рабочих мест, 19 из которых оборудованы персональными компьютерами, и один мобильный компьютерный класс на 26 рабочих мест; восемь аудиторий оснащены интерактивными досками; в актовом зале (150 мест) и конференц-зале (132 места) есть современное мультимедийное оборудование. Актовый зал института оборудован новой светодиодной видеостеной высокого разрешения.

В институте активно используются платформы BBB и ZOOM, обеспечивая обучение слушателей в дистанционном режиме, а также проведение семинаров, конференций, совещаний и пр. Большая часть мероприятий транслируется на официальный канал КРИПКиПРО на YouTube.

На базе ЦНППМ создана студия для записи вебинаров и обучающих видео, а в соседней аудитории оборудовано современное помещение для статусных онлайн-мероприятий.

За отчетный год был частично модернизирован компьютерный парк института (8 рабочих мест сотрудников переоборудованы новыми персональными компьютерами за счёт оптимизации компьютерной системы института и покупки нового оборудования). На январь 2022 года компьютерная сеть КРИПКиПРО составила 379 программно-аппаратных комплексов (с учетом серверных систем и мобильных устройств). Выход в Интернет обеспечивается двумя оптоволоконными выделенными линиями с пропускной способностью 1 Гбит каждая; 100 % площади КРИПКиПРО охвачены беспроводной wi-fi-сетью.

Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методические материалы, в том числе электронные, и другую документацию.

Для обеспечения деятельности института, работы коммунальной службы институт использует шесть единиц транспортных средств.

Институт полностью удовлетворяет потребность в комфортабельных номерах общежития для проживания обучающихся. Продолжает функционировать санаторий-профилакторий площадью 345 м^2, пункт питания санаторий-профилактория (243,2 м^2) на 155 посадочных мест.

В 2021 календарном году согласно госзаданию на оздоровление педагогов Кемеровской области во время прохождения курсов повышения квалификации в КРИПКиПРО оздоровлено 975 педагогов, в том числе 900 женщин (92,3 %) и 75 мужчин (7,7 %).

Санаторий-профилакторий продолжает осуществлять медицинскую деятельность (лицензия № ЛО-42-01-005411 от 27 марта 2018 года, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области) по направлениям: акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий), диетология, кардиология, медицинский массаж, неврология, оториноларингология (за исключением кохлеарной имплантации), сестринское дело, стоматология терапевтическая, терапия, физиотерапия, эндокринология.

Охват педагогов лечением – 100 %, отпущено 63 679 процедур, т. е. каждый педагог в течение заезда получил в среднем 63–65 оздоровительных процедур.

В рамках формирования ЗОЖ проведен цикл лекций-бесед врачами-специалистами по программе «Школа здоровья» – 725 индивидуальных и/или групповых бесед.

Около 25 % педагогов, посетивших санаторий и получивших квалифицированные консультации специалистов санатория, стабильно придерживаются назначенного лечения, достигая положительной динамики.

В институте созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия для образовательной деятельности слушателей и работников института. Расписанием занятий в обязательном порядке предусмотрен обеденный перерыв.

В целях создания условий для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья в институте разработаны обучающие семинары и вебинары, тематические консультации, в том числе с использованием видеоконференц-связи и интерактивного телевидения. Функционируют дистанционные библиотека и медиатека. Широкий спектр интерактивных сервисов (электронная доска объявлений, чат-сессии, форумы и др.) обеспечивает полноценное виртуальное взаимодействие слушателей с преподавателями и друг с другом.

В целях реализации Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО» в 2020 году проведена следующая работа:

1. Охрана осуществляется круглосуточно ООО ЧОО «Подразделение», имеющим лицензию на охранную деятельность, весь персонал охранной организации также имеет лицензии.

2. В ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО» имеются стационарные и переносные тревожные кнопки.

3. Установлена система контроля доступа в здание института.

4. Работает система оповещения слушателей и сотрудников о чрезвычайных ситуациях (модуль речевых сообщений ЦХ POXSTON SX – 240).

5. Установлена система видеонаблюдения по периметру здания, в холле первого и второго этажей, в столовой учебного корпуса и общежитии (учебный корпус по адресу: ул. Заузелкова, д. 3, общежитие по адресу: ул. Тухачевского, д. 23).

6. По периметру зданий осуществляется освещение территории.

7. Въезд во внутренний двор учебного корпуса (ул. Заузелкова, д. 3) оснащен шлагбаумом. Ведется контроль доступа автомобилей на территорию внутреннего двора.

8. Отсутствуют оконные решетки.

9. Имеется ограждение периметра территории, работает шлагбаум, обеспечивающий отслеживание автомобилей, подъезжающих к входу в здание.

10. Имеется паспорт безопасности ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО».

11. В ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО» установлены:

– извещатели пожарные радиоканальные тепловые ИП 101-105-А1R Аврора-Т-ПРО;

– извещатели пожарные радиоканальные ручные ИП 506-1-А ИПР-ПРО;

– извещатели пожарные радиоканальные дымовые ИП 212-155 Аврора-Д-ПРО;

– извещатели пожарные радиоканальные дымовые линейные ИП 212-119/1 Амур-М-ПРО;

– оповещатели пожарные световые радиоканальные Табло-ПРО;

– оповещатель комбинированный свето-звуковой Маяк-12-К;

– оповещатели речевые радиоканальные Орфей-ПРО;

– извещатели универсальные радиоканальные магнитоконтактные ОИ 10210-4/1 «РИГ-ПРО»;

– организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны по адресу: г. Кемерово, ул. Красноармейская, 59А ЦППС СПТ ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области – Кузбассу. Автоматизированная передача сигнала передается контроллером охранно-пожарной сигнализации STEMAX MX820;

– датчики на открывание и движение в помещениях института на дверях и окнах;

– здания и объекты организации системами противодымной защиты – оборудованы системой дымоудаления ПВС1 и ПВС2;

– на каждом этаже размещен план эвакуации при чрезвычайных ситуациях и указатели направлений при эвакуации.

7. Финансово-экономическая деятельность института

Доходы образовательной организации

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – 163 301,95 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника – 5 103,19 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – 1 129,4 тыс. руб.

* * *

Информация о всех направлениях деятельности института представлена на сайте **http://ipk.kuz-edu.ru** в соответствующем разделе.

Таким образом, проведя самообследование КРИПКиПРО, комиссия отмечает, что в целом деятельность института соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования.

8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности руководящих и педагогических работников, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации	7 410 чел.
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, направленных на обучение службами занятости, в общей численности обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	–
1.3	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе:	97
1.3.1	количество разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации за отчетный период	9
1.4	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.5	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.6	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	32 чел/57 %
1.7	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	16 чел/32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел/48 %
1.8.1	высшая	15 чел/30 %
1.8.2	первая	9 чел/18 %
1.9	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	49 лет

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.10	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2. Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	3 ед. (2,2 %)
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	3 ед. (2,2 %)
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	4,1 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,4 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,4 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	14,4
2.7	Общий объем НИОКР	1 095 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	19 210,52 руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0,67
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	1 095 тыс. руб.
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	50 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	9 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 чел.
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет; кандидатов наук – до 35 лет; докторов наук – до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников	1 чел/1,7 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2 ед.
3. Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	163 301,95 тыс. руб.

№ п/п	Показатель	Единица измерения
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5 103,19 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1 129,40 тыс. руб.
4. Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, в том числе:	9,9 м^2
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 м^2
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	5 750,8 м^2
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	1 447 м^2
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10,78 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	72 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, от общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитии	100 %