Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

Утверждаю
Ректор КРИПКиПРО
О. Г. Красношлыкова
«15» марта 2021 г.

Отчет
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования» (КРИПКиПРО)
за 2020 год

Одобрен ученым советом КРИПКиПРО
16 февраля 2021 года, протокол № 1

Кемерово 2021

Содержание

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 3
2. Структура института и система управления 4
3. Образовательная деятельность института 7
4. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность института 23
5. Информационно- и организационно-методическая деятельность института 35
6. Информационная оснащенность и материально-технические условия 42
7. Финансово-экономическая деятельность института 46
8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию 47

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Учредителем государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – КРИПКиПРО, институт) является Министерство образования и науки Кузбасса.

Институт осуществляет деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, предусмотренными законодательством Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса в сфере образования.

КРИПКиПРО имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, в том числе на реализацию программы высшего образования – подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 № 0001030, регистрационный № 0962 от 28 марта 2014 года, бессрочного действия; свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А01 № 0001464, регистрационный № 1376 от 17 июля 2015 года.

Реквизиты свидетельства о государственной регистрации № 9564 КЕ – 401362000 от 19.04.2000.

Запись об институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство № 9465 от 15.05.2002.

Банковские реквизиты

650070, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3

ИНН 4209001370 КПП 420501001

МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ КУЗБАССА (КРИПКиПРО л/с 20396У58070)

р/сч 03224643320000003900

БИК 013207212

ОТДЕЛЕНИЕ КЕМЕРОВО БАНКА РОССИИ//УФК по Кемеровской области – Кузбассу г. Кемерово

ОКТМО 32701000

ОКПО 02079419

Контактная информация

Юридический адрес: 650070, Россия, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3.
Фактический адрес: 650070, Россия, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3.
факс: 8 (3842) 31-16-06
e-mail: **ipk@kuz-edu.ru**
сайт: **http://ipk.kuz-edu.ru**

2. Структура института и система управления

Результаты самообследования структуры института и системы управления показали, что в КРИПКиПРО имеется соответствующая нормативная и организационно-распорядительная документация, структура и система управления достаточны и результативны для обеспечения выполнения функций организации дополнительного профессионального образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В рамках действующей системы менеджмента качества (соответствует стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015 (акт 0024-18/СМК)), на основании акта инспекционной проверки системы менеджмента качества № 0042-20/ИК от 27.11.2020 продлено сроком на один год действие свидетельства № ОП Р-2820 «О внесении государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в реестр «Инновационный менеджмент в образовании», сертификата соответствия (СТ/СМК/ОС02 RU № 03/18-00137 от 04.12.2018) до 04.12.2021 года.

Деятельность 50 структурных подразделений, их взаимодействие регламентируются локальными актами института.

В связи с модернизацией направлений деятельности института и реструктуризацией структурных подразделений (приказы от 07.04.2020 № 56, 28.09.2020 № 138):

– переименован Центр мониторинга состояния региональной системы образования и экспертизы профессиональной деятельности в Центр мониторинга региональной системы образования и приоритетных направлений деятельности;

– ликвидирован Кабинет реализации программ профессиональной переподготовки;

– создан Центр организационно-методического сопровождения аттестации и сертификации деятельности педагогических работников, в его составе – Отдел экспертизы профессиональной деятельности;

– учебно-методический отдел введен в состав Центра организационно-методического сопровождения образовательных программ;

– переименован Отдел учебно-методического сопровождения цифровизации в Кабинет дистанционного обучения и введен в состав Центра организационно-методического сопровождения образовательных программ;

– создан Центр организационно-методического сопровождения образовательных программ и введен в состав Центра непрерывного профессионального развития работников системы образования;

– создана Лаборатория научно-методического сопровождения профильного обучения.

В связи с изменениями в структуре института и на основании ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) в отчетный период были скорректированы, дополнены и разработаны соответствующие локальные акты института.

В институте продолжают функционировать коллегиальные органы управления: учебно-методический совет, координационный совет инновационной и экспериментальной деятельности, редакционно-издательский совет (далее – советы), профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации *http://ipk.kuz-edu.ru*.

Для обсуждения актуальных вопросов жизнедеятельности института по инициативе ректора или профсоюзного комитета созывается общее собрание (конференция) трудового коллектива.

Непосредственное управление деятельностью КРИПКиПРО осуществляет ректор, который действует на основании Устава.

Общее руководство КРИПКиПРО осуществляет выборный представительный орган – ученый совет.

Деятельность ученого совета в 2020 году была организована в соответствии с Положением об ученом совете КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Ученый совет*. Согласно плану работы ученого совета в 2020 году проведены пять заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы: о результатах Международного исследования PISA и организации деятельности по развитию профессиональной компетентности учителей по формированию функциональной грамотности учащихся; об использовании данных АИС мониторинга в региональной системе образования; о промежуточных итогах достижения целевых показателей Проектов по приоритетным направлениям развития образования; о реализации непрерывного профессионального развития работников системы образования: опыт и проблемы; о результатах и проблемах деятельности региональных инновационных площадок; о результатах федерального исследования качества дошкольного образования в ДОО Кемеровской обла-

сти; о промежуточных итогах достижения целевых показателей проектов по приоритетным направлениям развития образования и др. В системе на заседаниях ученого совета рассматривался вопрос о конкурсе на замещение должностей научно-педагогических работников. Все претенденты, принявшие участие в конкурсе, избраны на соответствующие должности, с научно-педагогическими работниками заключены трудовые соглашения.

Помимо учёного совета КРИПКиПРО в институте действуют ещё три постоянных совета: учебно-методический, координационный по инновационной и экспериментальной деятельности и редакционно-издательский.

Деятельность учебно-методического совета в 2020 году была организована в соответствии с Положением об учебно-методическом совете КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Учебно-методический совет.* В 2020 году на заседаниях учебно-методического совета (проводится один раз в два месяца) обсуждались следующие вопросы: о создании условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации как одно из направлений реализации региональной целевой программы «Русский язык 2016–2020»; о методическом обеспечении непрерывного профессионального развития руководителей и специалистов организаций дополнительного образования, осуществляющих духовно-нравственное воспитание, социализацию и самореализацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов; об организации менторского сопровождения управленческих кадров региона; о достижении образовательных результатов обучающихся по информатике в условиях перехода на ФГОС СОО: проблемы и перспективы; о контекстных задачах как средстве оценивания результатов образования согласно практике международных исследований; о повышении профессиональной компетентности педагогов-предметников в вопросах подготовки выпускников к ГИА по иностранному языку; о непрерывном профессиональном развитии педагогов дошкольных образовательных организаций; о методическом сопровождении деятельности педагогов-психологов по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 14.12.2017 № б/н); об ожидаемых результатах непрерывного дополнительного профессионального развития руководящих и педагогических кадров региона; об оценке качества освоения ДПП ПП работниками образования региона; о перспективах разработки и применения комплекта оценочных средств для оценки эффективности дополнительных профессиональных программ; об утверждении ДПП ПК для размещения в реестре; о результатах итоговой аттестации обучающихся в регионе и их учете в планировании работы с педагогами; о подходах к оценке готовности педагогов к формированию функциональной грамотности школьников; о деятельности

профессиональных сообществ, направленной на развитие профессионализма работников образования региона.

Деятельность координационного совета в 2020 году была организована в соответствии с Положением о координационном совете КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Координационный совет*. Координационный совет по инновационной и экспериментальной деятельности, координирующий научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность института, включает в свой состав заведующих кафедрами, руководителей ММС, научных консультантов по каждому направлению инновационной деятельности института в количестве 27 человек.

В 2020 году прошло шесть заседаний координационного совета. На заседаниях рассматривались промежуточные и итоговые отчеты региональных инновационных и опорных площадок кафедр; образовательные инициативы ОО, претендующих на получение статуса «Региональная инновационная площадка», «Опорная площадка кафедры КРИПКиПРО»; промежуточные и итоговые отчеты о реализации региональных проектов и проектов КРИПКиПРО; обсуждались результаты исследования «Образ России в представлениях современной молодёжи (выпускников общеобразовательных учреждений Кемеровской области)», деятельности РПМО и региональных отделений ассоциаций, публикационная активность научно-педагогических работников института и др.

В 2020 году проведено четыре заседания редакционно-издательского совета, на которых обсуждались перспективные и актуальные потребности системы образования Кемеровской области в научной и учебно-методической документации; принимались предложения в проект Сводного тематического плана выпуска научной и учебно-методической документации КРИПКиПРО; рассматривались представленные авторами рукописи и итоги издательско-полиграфической деятельности института за календарный год. Решения совета представлены на сайте КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Редакционно-издательский совет // Решения редакционно-издательского совета.*

3. Образовательная деятельность института

Число штатных научно-педагогических работников КРИПКиПРО составляет 52 человека, из них 34 человека имеют ученую степень, звание: пять докторов наук, профессоров; 29 кандидатов наук, доцентов, что составляет 65 %. В институте на условиях внешнего совместительства работают 85 научно-педагогических работников, из них 28 человек имеет ученые степени, звания, в том числе пять докторов наук, профессоров, 23 кандидата наук. Средний возраст штатных научно-педагогических работников – 45 лет. В институте рабо-

тают 54 педагогических работника в должности «Методист». За отчетный период 44 человека из числа штатных научно-педагогических работников института, доля которых составляет 45 %, прошли повышение квалификации.

Учебная, учебно-методическая, научная, справочная литература, периодические издания, составляющие печатный документный фонд информационно-библиотечного центра, составляет более 70 тысяч экземпляров позиций. Основной профиль комплектования – издания по педагогике, психологии и методике преподавания учебных предметов, а также смежным дисциплинам естественно-научного и гуманитарного циклов.

Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен печатными и электронным каталогами, базами данных («Статьи», «Учебники», «Программы», «Издания КРИПКиПРО», «Медиатека», «Научные издания», «Авторефераты и диссертации», «Выпускные работы слушателей факультета профессиональной переподготовки»). В помещении КРИПКиПРО доступ к электронному каталогу и базам данных организован через 184 терминала института. Для удаленных пользователей (обучающихся по очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий) доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС), электронному каталогу и библиографическим базам данных осуществляется через сайт КРИПКиПРО посредством любого компьютера, имеющего выход в сеть Интернет. Доступ к виртуальным выставкам, информации о новых поступлениях в фонд библиотеки, тематическим подборкам литературы и интернет-ресурсов также осуществляется через сайт КРИПКиПРО. Все это позволяет полностью обеспечить образовательный процесс необходимыми информационными ресурсами в разных форматах – печатном, мультимедийном, цифровом.

Через единую точку доступа слушатели и преподаватели имеют доступ к следующим ресурсам:

– Национальной электронной библиотеке (свыше 4 млн электронных изданий и документов);

– электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (более 100 000 изданий);

– коллекциям электронной библиотечной системы издательства «ЮРАЙТ» (1 132 издания);

– научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» (2 600 наименований научных журналов);

– электронной библиотеке КРИПКиПРО (209 изданий);

– региональным и тематическим полнотекстовым электронным коллекциям.

Таким образом, КРИПКиПРО кадрово и ресурсно обеспечен для осуществления образовательной деятельности в следующих видах: подготовка

научно-педагогических кадров и кадров высшей квалификации, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, непрерывное профессиональное образование работников сферы образования.

Программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – осваивают руководители и заместители руководителей образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса – 40 %, учителя – 45 %, методисты – 15 %. В 2020 году в бюджетную аспирантуру института по направлению 44.06.01 *Образование и педагогические науки* по итогам вступительного собеседования зачислены 10 человек (табл. 1).

Таблица 1

Количество лиц, осваивающих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Год	Всего зачислено	Количество зачисленных/направленность (профиль)	
		Общая педагогика, история педагогики и образования	Теория и методика профессионального образования
2018	3	2	1
2019	6	4	2
2020	11	10	1

По состоянию на 31 декабря 2020 года количество педагогических работников, осваивающих программы высшего образования, составляло 20 человек, из них 70 % обучались по программе направленности (профиля) «Общая педагогика, история педагогики и образования», 30 % – «Теория и методика профессионального образования».

Научное руководство научно-квалификационными работами аспирантов на основании решения ученого совета осуществляли доктора педагогических наук и в некоторых случаях соруководителем выступали кандидаты наук (табл. 2).

Таблица 2

Руководство научными исследованиями

Ученая степень научного руководителя	Численность научных руководителей на конец года	Из них имеют ученое звание	
		доцент	профессор
Кандидат наук	2	1	0
Доктор наук	7	0	7
Всего	9	1	7

Основными проблемами исследований аспирантов являлись региональные проблемы модернизации и развития системы образования; вопросы готовности учителя к различным видам профессиональной деятельности; проблемы развития профессионализма педагогов и др. Научные руководители аспирантов и рабочие темы диссертационных исследований были утверждены на заседании ученого совета 20 октября 2020 года (протокол № 4).

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, который был организован с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекторский состав, реализующий учебный процесс: доктора наук, профессора – 85 %; кандидаты наук, доценты – 15 %.

В период промежуточной аттестации аспирантам и экстернам предоставлялась возможность сдачи кандидатского минимума. В 2020 году сдали кандидатские экзамены 100 % экзаменуемых (табл. 3).

Таблица 3

Результаты сдачи кандидатских экзаменов

Оценка	Результаты сдачи экзаменов, %		
	ИФН	Иностранный язык	Специальность
Отлично	100	60	60
Хорошо	–	40	40
Удовлетворительно	–	–	–

В августе на межкафедральном семинаре института была проведена промежуточная аттестация аспирантов, обсуждены эмпирические материалы диссертационных исследований. По итогам аспиранты были аттестованы и переведены приказом ректора от 26 августа 2020 года № 118 на следующий год обучения. Кафедры института осуществляли взаимодействие с аспирантами в части привлечения к организации и проведению проблемно ориентированных семинаров. Все аспиранты были закреплены на кафедрах института согласно темам диссертационных исследований (табл. 4).

Таблица 4

Распределение аспирантов по кафедрам института

Название кафедры	Количество аспирантов
Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования	4
Кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования	7
Кафедра естественно-научных и математических дисциплин	4

Название кафедры	Количество аспирантов
Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании	4
Кафедра начального общего образования	1
Всего	20

В 2020 году государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена и представления научного доклада по теме научно-квалификационной работы прошли пять аспирантов, получив дипломы государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Из числа выпускников 2020 года были рекомендованы к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук два человека. В 2020 году состоялась защита диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук (13.00.01) одного аспиранта (в 2019 г. – двух аспирантов).

В реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации был задействован профессорско-преподавательский состав ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО», ФГБОУ ВО «КемГУ», специалисты Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования КО, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (Новокузнецкий ГО) и других образовательных организаций.

В 2020 году в реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) вошло 115 программ. Из них было реализовано 76 программ ДПП, в том числе три программы объемом от 16 до 72 часов, 23 – объемом 72 часа, 55 – объемом 120 часов, одна – объемом 140 часов.

Численность работников образования Кемеровской области, обученных по дополнительным профессиональным программам ПК, в 2020 году составила 5 277 человек (на 9,98 % меньше в сравнении с 2019 г.).

Из них прошли обучение, согласно Положения о порядке планового дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций Кемеровской области (https://ipk.kuz-edu.ru/index.php/12-podrazdeleniya1/34-uchebno-metodicheskij-otdel) – 4 014 человек, в том числе:

- по субсидии (в рамках государственного задания) – 966 чел., из них:

руководители и заместители руководителей организаций доп.образования - 30 чел.;

педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы организаций дополнительного образования - 487 чел.;

методисты и руководители структурных подразделений организаций дополнительного образования – 76 чел.;

тренеры-преподаватели, методисты организаций дополнительного образования – 82 чел;

руководители и методисты муниципальных методических служб – 32 чел.;

воспитатели детских домов – 95 чел.;

учителя – ветераны педагогического труда – 83 чел.;

специалисты органов опеки и попечительства – 81 чел.

в рамках субвенции – 3 048 чел., в том числе

по образовательной субвенции - 1 991 чел.,

по дошкольной субвенции – 1 057 чел.;

- обучение за счет средств гранта – 400 чел;
- внепланово (в рамках консалтинга) - 858 чел.;
- стажировка – 5 педагогов.

Повысили квалификацию по программам ПК объемом от 16 до 72 часов – 381 педагог (табл. 5), по программам объемом 72 часа – 891 человек (из них 400 по проекту, 5 – стажировка), 4 005 педагогов повысили квалификацию по программам ПК объемом свыше 100 часов (из них 52 по ДПП ПК объемом 140 часов). Количество групп – 148.

Таблица 5

ДПП ПК, реализуемые в 2020 году

Количество	Объем ДПП ПК, час										
	16	20	24	32	36	40	48	72	120	140	Итого
Количество ДПП ПК	1			1	1			23	55	1	82
Количество слушателей	197			47	137			891	3 953	52	5 277
Всего	381							891	4 005		5 277

Кроме этого, по программе «Комплексная безопасность» (охрана труда, пожарная безопасность, гражданская оборона, оказание первой помощи) обучено 876 человек.

Следующие программы (основываясь на принципе модульности и исходя из запроса слушателей) реализовывались как объемом 72 часа, так и объемом 120 часов:

– «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы»;

– «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в условиях стандартизации образования»;

– «Актуальные вопросы теории и практики обучения школьников математике в условиях реализации предметной концепции»;

– «Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования»;

– «Современные подходы к освоению содержанию учебных предметов художественного цикла на разных уровнях общего образования»;

– «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях модернизации образования».

Стоит отметить, что индивидуальный подход к освоению программ ДПП ПК позволял слушателям выбрать различные формы обучения: очную форму с оздоровлением в санатории-профилактории, очно-заочную форму с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), обучение по накопительной системе в центрах повышения квалификации муниципалитетов, обучение с использованием кредитно-модульной системы, электронное обучение, стажировки.

В 2020 году обучение в очной форме прошли 1 257 обучающихся (в том числе 975 чел. с оздоровлением в санатории-профилактории), в очно-заочной форме с применением ДОТ – 2 923 человека, в заочной форме – 1 097 педагогов.

В центрах повышения квалификации в Анжеро-Судженском, Беловском, Киселёвском, Новокузнецком, Прокопьевском, Междуреченском, Юргинском, Кемеровском, Мысковском городских округах обучение с использованием накопительной системы прошли 2 153 работника образования Кемеровской области, что составило 40,80 % от общего числа обученных и 53,64 % от числа слушателей, прошедших плановое обучение.

При освоении ДПП ПК объемом свыше 100 часов работники образования Кемеровской области использовали и кредитно-модульную систему. Всего за 2020 год таким образом было обучено 28 человек (в 2019 г. – 63 педагога), из них четверо – руководящие работники ОО и 24 – педагогические работники.

В 2020 году в рамках реализации проекта «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик» грантового мероприятия «Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по программам повышения квалификации *(«Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (тьюторство, менторство, наставничество)», «Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся», «Цифровая трансформация учителя», «Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей»*)

было обучено 400 работников образования, в том числе 100 человек из пяти субъектов РФ (Астраханская, Калининградская, Новосибирская, Тюменская области, Республика Бурятия).

В начале обучения педагоги проходили входное тестирование, результаты которого учитывались при реализации программ ПК. По окончании обучения работники образования проходили опрос о качестве предоставляемых услуг. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг отражена в таблицах 6 и 7.

Таблица 6

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг при организации очного обучения, %

Критерий	2018 год	2019 год	2020 год
Удовлетворенность содержанием модулей программы	98,28	98,76	99,31
Удовлетворенность психологическим климатом	99,40	100	99,76
Удовлетворенность организацией учебного процесса	98,36	98,36	100
Удовлетворенность методами и формами обучения, реализуемыми на занятиях	95,10	98,27	97,64
Удовлетворенность работой структурных подразделений	98,24	97,93	99,35
Итого	97,90	98,6	99,21

Таблица 7

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг при организации обучения с использованием ДОТ, %

Критерий	2018 год	2019 год	2020 год
Удовлетворенность организацией обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	97,86	98,86	98,06
Удовлетворенность своевременностью размещения учебно-методических материалов	99,26	98,60	99,46
Удовлетворенность качеством оформления учебно-методических материалов	96,88	98,56	98,56
Удовлетворенность содержанием дистанционных модулей	99,38	99,21	99,72
Удовлетворенность используемыми формами контрольных заданий	95,91	97,91	97,07
Удовлетворенность работой структурных подразделений	96,79	98,07	98,76

Критерий	2018 год	2019 год	2020 год
Удовлетворенность используемыми куратором формами сопровождения дистанционного обучения	99,14	97,75	98,76
Итого	97,88	98,42	98,63

Анализ результатов рейтинга преподавателей КРИПКиПРО представлен в таблице 8. Стабильно высокий рейтинг на кафедрах начального общего образования, дошкольного образования.

Таблица 8

Результаты рейтинга преподавателей КРИПКиПРО (средний балл)

Название кафедры	2018 год	2019 год	2020 год
Кафедра начального общего образования	5,00	5,00	5,00
Кафедра дошкольного образования	5,00	5,00	5,00
Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования	4,99	4,97	4,97
Кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования	4,96	4,92	4,94
Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин	4,96	4,96	4,96
Кафедра естественно-научных и математических дисциплин	5,00	5,00	4,98
Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании	5,00	4,98	4,99
Итого	4,98	4,97	4,97

Обучающиеся отмечают практическую ценность занятий для дальнейшей профессиональной деятельности, соответствие содержания занятия заявленной теме, умение создать психологический комфорт на занятиях и вести продуктивный диалог с обучающимися.

Ежегодно ППС кафедр проводит работу по обновлению содержания программ ПК. Оперативное реагирование на затруднения педагогов позволило выстроить гибкую систему применения различных форм повышения квалификации (очной, очно-заочной, заочной) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, кредитно-модульной и накопительной систем, что обеспечивает востребованность программ ПК на рынке образовательных услуг.

В процессе реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП, программа) был привлечен профессорско-преподавательский состав специалистов-практиков из следующих организаций: ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО», ФГБОУ ВО «КемГИК», ФГБОУ ВО «КемГУ», ФГБОУ ВО «КемГМУ», ГКГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования», МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (Новокузнецкий ГО) и другие.

Методическое обеспечение ДПП ПП было разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и порядку их реализации.

На сегодняшний день в КРПКиПРО разработано 17 программ профессиональной переподготовки. В 2020 году было реализовано 6 ДПП ПП: «Менеджмент образовательной организации», «Специальная педагогика и психология», «Дошкольное образование», «Логопедия», «Педагогика и методика начального образования», «Педагогика, психология, методика преподавания школьных дисциплин» (в 2018 г. – 7, в 2019 г. – 12).

По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучились 87 человек, в том числе специалисты, имеющие среднее профессиональное образование – 14 человек, высшее образование – 73 человека, из них по программам бакалавриата – 13 человек, специалитета – 60 человек. Следует отметить, что в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» нацпроекта «Демография» по направлению содействия занятости женщин «Создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до семи лет» по программам профессиональной переподготовки были обучены три человека из Томской области.

Прошли обучение по ДПП ПП объемом от 250 до 500 часов – 71 человек, свыше 500 часов – 16 человек.

Возрастной состав: менее 25 лет – семь человек, от 25 до 29 лет – 21 человек, от 30 до 39 лет – 38 человек, от 40 до 49 лет – 20 человек, от 50 до 59 лет – один человек.

Анализ статистических данных за 2020 год свидетельствует о следующей активности в сфере профессиональной переподготовки педагогических работников области: г. Кемерово – 34 человека, Ленинск-Кузнецкий ГО – 15 человек, Беловский ГО, Промышленновский МР – 6 человек, Берёзовский ГО – 3 человека, Полысаевский ГО, Крапивинский МО, Беловский МР, Калтанский ГО, Кемеровский МР – 2 человека; Топкинский ГО, Анжеро-Судженский ГО, Новокузнецкий ГО, Прокопьевский ГО, Юргинский ГО, Ленинск-Кузнецкий МР, Междуреченский ГО, Тисульский МР, Ижморский МР, Яйский МР – 1; Томская область – 3 человека.

За отчетный период средний показатель итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки – 4,5 балла («Менеджмент образовательной организации» – 5, «Дошкольное образование» – 4,5; «Логопедия» – 4,4; «Педагогика и методика начального образования» – 4,4; «Педагогика, психология, методика преподавания школьных дисциплин» – 4,2; «Специальная педагогика и психология» – 4,7).

Анализ деятельности позволил выявить следующее:

– снижение спроса непосредственных потребителей на реализуемые программы профессиональной переподготовки;

– потребность в обновлении профессорско-преподавательского состава;

– объем, структура и содержание материалов для изучения в системе дистанционного обучения требуют переосмысления и доработки с учетом современных требований.

В этой связи были определены следующие направления работы:

– активизация и расширение спектра способов оперативного информирования общественности, управлений образования Кемеровской области и муниципальных методических служб о предоставляемых образовательных услугах;

– актуализация содержания и разработка новых программ профессиональной переподготовки с учетом формирующихся потребностей на рынке труда;

– обновление требований к материалу, размещаемому в СДО.

Непрерывное образование руководящих и педагогических кадров региона имеет организационную и методологическую основу, обеспечивающую становление и развитие профессиональной компетентности работников образования. Организационной основой является регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба (РММММС) – система комплексного взаимодействия методических структур по вертикали (от школьного до регионального уровня) и горизонтали (взаимодействие педагогов в различных формах), методологической основой – потребностно-дефицитарный подход, то есть выявление профессиональных потребностей и/или дефицитов работников образования и опережающая подготовка, ориентированная на формирование у руководящих и педагогических работников целостного инновационного взгляда на свою деятельность и навыков работы в новой, еще не определившейся ситуации.

Основные принципы, способствующие профессиональному развитию педагогов:

– принцип непрерывности – основополагающий принцип непрерывного образования и участия в нем работника образования на протяжении всей профессиональной деятельности;

– принцип адресности – оказание методической помощи конкретному работнику образования;

– принцип открытости – обеспечение доступности различных источников информации об образовательных мероприятиях различных форм непрерывного образования;

– принцип вариативности – широкий выбор форм обучения, удовлетворяющий содержательные и временные потребности работника образования.

Несмотря на достоинства системы непрерывного образования руководящих и педагогических кадров региона, есть необходимость в её преобразовании. В этой связи особая роль отводится пересмотру концептуальной системы взглядов на формирование профессиональных компетенций работников системы образования региона. Очевидна необходимость повышения уровня профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников и овладения ими управленческими, проектными, цифровыми технологиями.

Для совершенствования системы непрерывного профессионального развития работников образования региона, направленного на повышение уровня их профессиональных компетенций, требуется:

– создавать необходимые условия для непрерывного образования руководящих и педагогических кадров, успешной ликвидации их профессиональных дефицитов и/или удовлетворения профессиональных потребностей и запросов;

– создавать единую базу участников образовательных мероприятий, проводимых КРИПКиПРО и организациями-партнёрами, способствующих устранению профессиональных дефицитов и удовлетворению потребностей работников системы образования;

– обновлять содержание, формы сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе комплексного взаимодействия центров, муниципальных методических служб (ММС), профессиональных сообществ региона (тьюторов, менторов, РПМО и др.) и организаций-партнёров, обеспечивающих вариативность и персонификацию непрерывного образования;

– формировать банк образовательных событий и мероприятий региона;

– проводить диагностику и анализ результатов изучения удовлетворённости качеством мероприятия;

– выявлять актуальные практики профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров в регионе и др.

На сегодняшний день создана и пополняется единая база данных работников системы образования, принимающих участие в различных формах непрерывного образования. Для этого функционирует система электронной регистрации участников образовательных мероприятий. В конце учебного года осуществляется выдача сертификатов работникам образования, в которых ука-

заны все образовательные мероприятия, участие в которых принял работник образования, которые могут быть зачтены при выборе кредитно-модульной системы ПК.

Для формирования банка образовательных событий и мероприятий региона были заключены соглашения о сотрудничестве с организациями-партнёрами: ГАУДО КО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Сириус. Кузбасс», ФГБОУ ВО «КемГУ», ГПОУ «Сибирский политехнический техникум» (ЦОПП), ФГБОУ ВО «КГСХА», АНО «НОЦ. Кузбасс»; усовершенствованы механизмы взаимодействия в ходе организации и проведения образовательных мероприятий в различных форматах непрерывного образования. Кроме того, были проведены стратегические сессии с муниципальными методическими службами по разработке механизмов взаимодействия, создания пула преподавателей, организации деятельности профессиональных сообществ (тьюторов, менторов, РПМО и др.), а также совместные мероприятия с российскими издательствами в различных форматах непрерывного образования.

Для проведения диагностики и анализа результатов изучения удовлетворённости качеством образовательных мероприятий используется электронная программа «Удовлетворённость образовательными мероприятиями». Обработка результатов анкетирования участников образовательных мероприятий предполагает получение значений следующих показателей: удовлетворённость качеством образовательного мероприятия, удовлетворённость качеством условий проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость процессом проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость результатом проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость как эмоционально-оценочное представление о качестве образовательного мероприятия, готовность повторно обращаться в КРИПКиПРО при возникновении новых образовательных потребностей, готовность рекомендовать организацию.

За период с 09.01.2020 по 31.12.2020 года в КРИПКиПРО прошло 388 образовательных мероприятий, участие в которых приняли 18 022 работника образования.

Результаты изучения удовлетворённости участников качеством мероприятий представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты изучения удовлетворённости качеством мероприятия, %

Структурное подразделение	Качество	Условия	Процесс	Результат
КДО	95,76	96,02	97,50	93,74

Структурное подразделение	Качество	Условия	Процесс	Результат
ЦИПД	95,31	95,80	96,27	93,85
ЛНМСИиЭДвО	94,83	96,30	97,82	90,41
КПиСПСОиСКО	94,53	94,88	96,67	92,02
РИБЦ	94,43	96,15	96,91	90,10
Отдел МСУК	94,10	96,33	96,92	88,95
КУЭиПРО	94,01	94,92	96,48	90,60
ЛабНМСУИС	93,91	95,27	96,33	90,15
ЛабНМСДПРФФГШ	93,77	95,91	96,94	88,33
ЦОМСАиСД	93,24	94,96	96,02	88,70
ЛабНМСДММС	93,16	92,52	94,64	92,31
КНОО	93, 00	93,74	95,44	89,78
ЦБТ	92,39	94,44	95,52	87,15
УМЦКБОО	92,09	92,59	95,50	88,13
ЦОМСОЗМВО	91,98	93,03	94,78	88,10
ЦМСРСОиЭПД	91,87	93,87	95,55	86,14
КГиХЭД	91,54	92,88	94,21	87,53
КПВиДО	91,50	92,26	95,04	87,17
ЛабНМСШПЭРР	91,13	92,37	92,59	88,40
ЦРИО	91,13	93,13	93,98	86,23
КЕНиМД	90,67	92,36	94,77	84,73
Все структурные подразделения	93,09	94,20	95,83	89,20

Как видно из таблицы 9, удовлетворённость качеством мероприятий всех структурных подразделений КРИПКиПРО составляет 93,09 %. Следует отметить, что самый высокий показатель за этот период был у кафедры дошкольного образования (95,76 %), центра издательско-полиграфической деятельности (95,31 %). Причина высоких оценок – в большей степени создание условий (комфортность образовательной среды, общая культура преподавателей, информационное сопровождение, организация мероприятий) и эффективность процесса обучения (оптимальность использования цифровых технологий, вовлеченность участников в деятельность, целесообразность технологий, актуальность содержания). Несмотря на высокие результаты удовлетворённости качеством мероприятий, слушатели отмечали также необходимость доработки

следующих вопросов: возможность увидеть пути решения профессиональных затруднений и применения содержания/технологий в практической деятельности.

При этом несколько ниже значения показателя удовлетворенности качеством мероприятий были выявлены у кафедры естественно-научных и математических дисциплин (90,67 %), центра развития иноязычного образования (91,13 %). Участники образовательных мероприятий отметили необходимость решения следующих вопросов: вовлеченность педагогов в деятельность, целесообразность технологий, актуальность содержания, возможность увидеть пути решения профессиональных затруднений и применения содержания/технологий в практической деятельности.

В рамках устранения данных проблем проводилась работа с ответственными за организацию и содержание образовательного мероприятия по совершенствованию их условий, процесса и результата.

Кроме того, участники мероприятий отмечали эмоционально-оценочное представление о качестве образовательного мероприятия, показатель которого по структурным подразделениям института за указанный срок составил 96,44 %, готовность повторно обращаться в КРИПКиПРО при возникновении новых образовательных потребностей (94,47 %), готовность рекомендовать организацию (93,18 %).

Следует отметить лучшие практики, представленные на образовательных мероприятиях руководящими и педагогическими кадрами региона с использованием управленческих, проектных, тьюторских технологий. Заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, НМР, УМР на образовательных мероприятиях проявляли интерес к стратегическим вопросам управления ОО в целях обеспечения результативности образовательной деятельности и достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ОО и в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Возросла востребованность практических аспектов методического сопровождения разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов в ОО, а также развития среды профессионального общения руководителей и педагогов в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов. Педагогические работники, зачисленные в кадровый резерв, проявили активность в рамках проблемно ориентированных семинаров в направлении «Реинжиниринг коммуникативных процессов в организации как ресурс её развития». Особое внимание уделялось формированию компетенций учителей в области интеграции смежных предметов (химии, физики и биологии; математики и физики и др.). Формирование данных компетенций осуществлялось посредством проведения межпредметных семинаров с выездом в территории.

Среди профессиональных затруднений педагогов, на разрешение которых были направлены семинары и вебинары, рассматривались вопросы психологической безопасности детей и подростков, предупреждения девиантного поведения, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, проектирования и реализации коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми и множественными нарушениями), оценивания образовательных результатов, использования в образовательном процессе специализированных средств обучения и оборудования, необходимого для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Разрешались также затруднения педагогов в вопросах содержательных и методических аспектов использования УМК по предметам; уделялось внимание проблемам достижения планируемых результатов, их оценки на уроках и занятиях внеурочной деятельности, методике предупреждения ошибок обучающимися 9–11-х классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

С целью устранения дефицитов и удовлетворения профессиональных потребностей педагогов создавались условия для их непрерывного профессионального развития на мероприятиях, организованных совместно с тьюторами, где рассматривались вопросы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных образовательных программ, карт направленностей тьюториалов и др. Кроме того, в цикле проблемно ориентированных и постоянно действующих семинаров были предусмотрены практико-ориентированные мероприятия по оценке предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников, использованию тьюторских технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Все структурные подразделения проводили образовательные мероприятия в различных форматах: семинар, вебинар, форсайт-сессия, методический интенсив, нон-стоп, педагогическое ателье, полилоги ученых, творческая лаборатория, аукцион управленческих идей, презентация опыта, круглый стол, консультации и др.

Перспективы непрерывного образования руководящих и педагогических кадров региона предполагают следующий алгоритм прохождения диагностики, построения и реализации индивидуального образовательного маршрута работников образования:

1. Проведение диагностики с целью выявления профессиональных дефицитов и/или потребностей работников образования.

2. Предоставление рекомендаций работнику образования при выявлении у него профессиональных дефицитов и/или потребностей.

3. Предоставление выбора образовательных мероприятий (образователь-

ные мероприятия формируют центр, ММС, организации-партнеры центра, ИПК) либо устранение профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных потребностей работников образования посредством самообразования.

4. Сопровождение работника образования в ходе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов и/или удовлетворению потребностей. Работник образования, реализуя ИОМ, выбирает удобные для него формы, сроки и место проведения образовательных мероприятий. В процессе обучения слушатель может получать консультации тьюторов и иных представителей профессиональных сообществ.

5. Проведение выходной диагностики: при положительном результате – опережающая подготовка (выбор образовательных мероприятий различных форм непрерывного дополнительного профессионального образования, направленных на формирование новых компетенций работника образования); при выявлении профессиональных дефицитов и/или потребностей – выбор работником образования образовательных мероприятий, направленных на их устранение и/или удовлетворение.

4. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность института

Главной целью научно-методической и научно-исследовательской деятельности института является содействие развитию региональной системы образования посредством научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании Кемеровской области, изучение основных тенденций и прогнозирование сценариев развития на основе комплексного мониторинга.

Основные направления научно-методической деятельности института в 2020 году, определённые приоритетными позициями федеральной и региональной политики в сфере образования:

– научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития образования в Кемеровской области по реализации Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг., Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ НОО и УО, профессиональных стандартов педагогических, руководящих работников и специалистов в области воспитания, федеральных и региональных проектов Национального проекта «Образование»;

– формирование позитивного образа педагога в общественном сознании посредством изучения удовлетворенности педагогической деятельностью и социального благополучия педагогов и популяризации педагогического труда;

– опережающая подготовка педагогических и руководящих работников (в т. ч. посредством формата социально-педагогического кластера) по формированию их готовности к осуществлению деятельности в ситуации инновационного развития образования как социальной системы и научно-методическое сопровождение инновационных процессов, обобщение результатов и их внедрение в образовательную практику региона;

– расширение вариативных форм непрерывного образования педагогов, направленных на развитие их профессионализма, посредством активизации деятельности регионально-муниципальной многоуровневой методической службы и создания единого вертикально интегрированного научно-методического пространства, способствующего внедрению национальной системы учительского роста;

– научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по обеспечению равного доступа к образованию обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в т. ч. за счет сетевого взаимодействия образовательных организаций;

– научно-методическое сопровождение деятельности школ с низкими образовательными результатами/низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их перевод в эффективный режим работы;

– информационное и научно-методическое сопровождение внедрения современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования педагогов в части широкого использования современных цифровых технологий в образовании, а также инструментов электронного обучения, т. е. в направлении цифровой трансформации;

– научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, обеспечивающее формирование их профессиональной компетентности, позволяющей достичь качества дошкольного образования, в том числе и детей от 0 до 3 лет;

– внедрение в образование региона практики использования бережливых технологий, в т. ч. бережливого управления и др.

Данные направления определили дифференциацию научно-методической деятельности КРИПКиПРО: а) направленной на реализацию потенциала организации (НИОКР, публикационная активность, исследования и проекты); б) опре-

деляющую характер взаимодействия с профессиональным сообществом региона (сопровождение РПМО и инновационных площадок, проведение конференций и иных образовательных событий).

В 2020 году КРИПКиПРО участвовал в НИОКР, что определило направления совершенствования научно-методической деятельности.

Была подана заявка на получение гранта по проекту **«Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик»**. **Цель проекта** – разработка и внедрение портфеля эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников. Внедрение эффективных форм, методов и технологий в систему непрерывного повышения профессионального роста педагогических работников соответствует целям Национального проекта «Образование» и целевым показателям федеральных и региональных проектов по обеспечению развития компетенций педагогических кадров в рамках решения следующих **задач**:

– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования инновационных технологий наставничества (менторинга, тьюторства, наставничества) в сопровождении профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– формирование и развитие у педагогов компетенций в области создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Используемые в проектном решении формы, методы и технологии актуальны для обеспечения адресного удовлетворения образовательных запросов педагогических работников по результатам выявления уровня владения профессиональными компетенциями и характеризуются гибкостью, мобильностью, чувствительностью к профессиональным потребностям и дефицитам специалистов, решением задач по индивидуализации образовательных траекторий, моделированию реальных ситуаций и др. Общий объём средств, полученных в качестве гранта, – 22 328 500 руб., в т. ч. 20 828 500 руб. из федерального,

1 000 000 руб. из областного бюджетов, 500 тыс. руб. из внебюджетных источников.

Одним из показателей эффективности научно-исследовательской деятельности института является количество подготовленных печатных учебных (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий.

Сведения о количестве публикаций научно-педагогических работников КРИПКиПРО, представлены в таблице 10.

Таблица 10

Количество публикаций

Вид издания	2018 год	2019 год	2020 год
Монография	3	4	7
Учебное пособие	3	8	5
Методическое, учебно-методическое пособие	23	15	14
Методические рекомендации	21	19	21
Методические материалы	6	7	7
Статьи:			
– журналы ВАК	27	14	39
– международные конференции	16	18	12
– всероссийские конференции	47	46	50
– региональные/межрегиональные конференции	34	42	40
– тезисы	7	2	5
– статьи в других журналах	31	23	30
– публикации в электронных журналах	27	18	15
Количество публикаций за год	245	216	245

Как видно из таблицы, в 2020 количество публикаций соответствует аккредитационным показателям (показатель 4,22).

Наличие публикаций научно-педагогических работников напрямую отражает группа показателей, представленных в системе E-library. На конец 2020 года число авторов, зарегистрированных в данной системе, составляет 70 человек (в 2019 г. – 64), число авторов, зарегистрированных в Science Index – 68 человек (аналогично в 2019 г.).

По данным на 21.12.2020 года, количество публикаций научно-педагогических работников института в E-library составило 343 ед. (в 2019 г. – 246) с общим количеством цитирований 597 (в 2019 г. – 458), в РИНЦ – 239 ед.

(в 2019 г. – 183) с общим количеством цитирований 465 (в 2019 г. – 360), из них 6 статей (в 2019 г. – 5) входят в ядро РИНЦ, цитирований – 18 (в 2019 г. – 15).

Индекс Хирша по всем публикациям на E-library.ru – 10 (аналогично в 2019 г.); индекс Хирша по публикациям в РИНЦ – 8 (в 2019 г. – 7), индекс Хирша по публикациям, входящим в ядро РИНЦ – 1 (аналогично в 2019 г.); g-индекс составил 17 (в 2019 г. – 16), i-индекс – 5 (аналогично в 2019 г.). Количество статей в российских журналах – 102, 75,0 % (в 2019 г. – 82, 74,5 %); российских переводных журналах – 2, 1,5 % (в 2019 г. – 2, 1,8 %); журналах с ненулевым импакт-фактором – 100, 73,5 % (в 2019 г. – 81, 73,6 %); количество публикаций, процитированных хотя бы один раз – 37, 27,2 % (в 2019 г. – 27, 24,5 %); выполненных в сотрудничестве с другими организациями – 39, 28,7 % (в 2019 г. – 35, 31,8 %); количество публикаций с участием зарубежных авторов – 0, 0 % (в 2019 г. – 1, 0,9 %); количество монографий – 2, 1,5 % (в 2019 г. – 2, 1,8 %). Количество цитирований в ядре РИНЦ – 1, 0,5 % (в 2019 г. – 1, 0,7 %); из ядра РИНЦ – 10, 5,3 % (в 2019 г. – 8, 5,4 %); количество цитирований только статей в журналах РИНЦ – 54, 28,9 % (в 2019 г. – 32, 21,8 %); количество самоцитирований – 7, 3,7 % (в 2019 г. – 6, 4,1 %).

Количество публикаций на портале E-library составляет 220 ед. (в 2019 г. – 163); в РИНЦ – 136 (в 2019 г. – 110); количество публикаций, входящих в ядро РИНЦ – 4 (аналогично в 2019 г.). Количество статей в журналах, входящих в перечень ВАК – 82 (в 2019 г. – 66); входящих в Web of Science или Scopus – 3 (аналогично в 2019 г.); в RSCI – 2 (в 2019 г. – 3); количество авторов, опубликовавших монографии – 3 (аналогично в 2019 г.).

Число цитирований на E-library на конец 2020 года составило 238 (в 2019 г. – 182), цитирований в РИНЦ – 187 (в 2019 г. – 147).

Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи, составляет 0,307 (в 2019 г. – 0,247). Среднее количество публикаций в расчете на одного автора – 2,62 (в 2019 г. – 2,39), среднее число цитирований в расчете на одну публикацию – 1,38 (в 2019 г. – 1,34), на одного автора – 3,6 (в 2019 г. – 3,2).

Необходимо отметить, что требуется существенная работа над такими показателями, как самоцитирование, публикации в соавторстве с зарубежными учеными, своевременное представление материалов, в том числе монографий, в систему.

В 2020 году в КРИПКиПРО осуществлялись мониторинговые исследования, направленные на изучение мнений потребителей о качестве образования в Кемеровской области, а также на выявление отношения педагогов региона к своей профессиональной деятельности. Мониторингом охвачены образователь-

ные организации региона, реализующие программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

В мониторинговых исследованиях удовлетворенности населения Кемеровской области качеством дошкольного, общего, дополнительного образования, уровня сформированности социального опыта детей, а также удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью приняли участие 458 479 участников образовательных отношений Кемеровской области.

Данные мониторинговых исследований ежегодно публикуются в научных изданиях: «Удовлетворенность населения Кемеровской области качеством дошкольного, общего и дополнительного образования», «Сформированность социального опыта детей», «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью».

Результаты мониторинга были представлены в муниципалитеты, образовательные организации и оформлены в четырех аналитических сборниках, которые используются при организации образовательного процесса в каждой территории Кемеровской области. Материалы исследований также были размещены на Едином информационном образовательном портале Кузбасса (http://portal.kuz-edu.ru) в рубрике «Оценка качества образования (материалы для обсуждения)», что позволяет привлечь к обсуждению выявленных проблем родительскую общественность, обучающихся, педагогических и руководящих работников.

Кроме того, было проведено традиционное исследование «Образ России в представлениях современной молодёжи (выпускников общеобразовательных учреждений Кемеровской области)».

В 2020 году в соответствии с планом работы институтом реализовывались 13 региональных проектов (в 2019 г. – 11). Промежуточные и итоговые результаты реализации проектов регулярно обсуждались на заседаниях координационного совета по инновационной и экспериментальной деятельности и ученого совета КРИПКиПРО. Помимо этого, в 2020 году была завершена работа над семью региональными проектами (на учёных советах были представлены основные итоги):

- «Научно-методическое сопровождение деятельности педагога по оценке достижений обучающимися целевых ориентиров ФГОС ДО» (разработана, апробирована (2018 – 10 ДОО, 2019 – 18 ДОО, 2020 – 52 ДОО) и внедряется региональная модель оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО);
- «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО орга-

низациями Кемеровской области, осуществляющими образовательную деятельность в 2016–2020 гг.» (повышение профессиональных компетенций 85% педагогов, увеличение положительной динамики результатов на 8,1%, снижение отрицательной динамики результатов на 6,6%);

- «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС в деятельность образовательных организаций для детей с ОВЗ» (готовность педагогов к реализации ФГОС НОО ОВЗ – 63,3%, к реализации ФГОС УО (ИН) – 67,9%);

- «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (более 80% педагогов готовы к реализации задач воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также профстандарта «Специалист в области воспитания» и примерной программы воспитания);

- «Развитие профессионализма педагогов в РММС в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога» (рост числа педагогических и руководящих работников, охваченных различными формами непрерывного профессионального образования до 85%);

- «Научно-методическое сопровождение управления интеллектуальной собственностью в образовательных организациях» (более 40% образовательных организаций, имея продукты инновационной деятельности в качестве потенциальных объектов интеллектуальной собственности, ориентированы на оформление соответствующей документации);

- «Развитие и обновление кадрового потенциала как фактор повышения качества региональной системы образования на 2017–2020 гг.» (процент молодых и начинающих специалистов около 15%; удовлетворённость населения качеством ДО – 97,78%, ОО – 88,67%, ОДО – 98,5%).

Была продолжена работа над четырьмя проектами:

– «Совершенствование организации и проведения ГИА обучающихся» (2018–2021; кафедры КРИПКиПРО);

– «Формирование и подготовка резерва управленческих кадров системы общего образования региона на основе реинжиниринга» (2019–2021; ЦРКПРООиСИ);

– «Формирование общественно-профессионального института менторства в системе образования Кемеровской области» (2019–2022; ОМСУК);

– «Опережающая подготовка педагогических кадров в образовательной экосистеме региона» (2020–2022; ЛНМСПО).

Помимо этого, на учёном совете института № 5 от 15.12.20 было анонсировано начало работы над преемственными проектами в количестве семи.

В 2020 году в 100 % муниципальных образований была организована работа сети методических объединений образовательных организаций в виде городских (районных) методических объединений педагогов, обеспечивавших сопровождение их непрерывного профессионального развития. Для повышения качества работы методических объединений муниципального уровня в рамках деятельности РММММС была организована работа региональных профессиональных методических объединений (20), клубов (2), региональных отделений ассоциаций (3), членами которых являются более 700 человек. В деятельность объединений при этом вовлечены 42201 педагогических и руководящих работника.

Для повышения результативности сетевого взаимодействия региональных профессиональных методических объединений с муниципальными методическими службами, городскими и районными методическими объединениями, образовательными организациями членами РПМО и региональных отделений ассоциаций была осуществлена координация деятельности профессиональных методических объединений муниципальных территорий, оказывалась методическая поддержка образовательным организациям в освоении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, новых систем оценки качества образования, профессиональных стандартов педагогических работников. В 58,8 % территорий были организованы и работали временные творческие коллективы (ВТК), в 82,3 % – творческие группы, руководителями и участниками которых являлись члены РПМО и региональных отделений ассоциаций. В 2020 году в муниципальных методических службах прошло более 60 заседаний межпредметных МО, лабораторий, творческих групп и ВТК с участием членов РПМО и отделений ассоциаций по обсуждению различных аспектов развития системы образования. В 21 территории членами РПМО и региональных отделений ассоциаций были организованы консультационные пункты для педагогических работников, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности. В 31 территории работали школы (лаборатории, клубы) молодых педагогов, занятия в которых, наряду с наставниками, организовывали и проводили члены РПМО и ассоциаций. Кроме того, в 2020 году было проведено 46 открытых заседаний РПМО. В 2020 году члены РПМО совместно с методистами по предметам КРИПКиПРО разработали методические рекомендации для педагогов области при подготовке к ВПР.

В этой связи создание единого федерально-регионально-муниципального научно-методического пространства, привлечение членов РПМО и ассоциаций к обсуждению проблем развития региональной системы образования и организации различных научно-методических мероприятий на уровне муниципалитетов и школ способствовало повышению уровня удовлетворенности педагогов методической работой, разрешению затруднений педагогов в профессиональ-

ной деятельности, позволило разнообразить организационные формы, содержание, обеспечило адресность форматов непрерывного профессионального развития педагогов. Соответственно, возросла и степень востребованности методических услуг. В 2020 году удовлетворенность педагогических работников области методическими услугами составила 90 %.

Кроме того, члены РПМО активно привлекались к экспертизе и рецензированию методических материалов, участвовали в общественно-профессиональной экспертизе основных образовательных, рабочих и дополнительных общеразвивающих программ, учебных сетевых проектов. В 2020 году общее число заключений по итогам такой деятельности достигло 1 200 (с 2016 г.).

КРИПКиПРО в 2020 году обеспечивал научно-методическое кураторство 16 федеральных экспериментальных площадок (в 2019 г. – 16) под руководством ФГБНУ «ИСРО РАО» – апробация примерной программы воспитания (11 ОО), под руководством РАН – базовые школы (3 ОО), под руководством ФИРО – «Профессиональное развитие педагогов в условиях введения профессиональных стандартов» (1 ОО в сети) и «Непрерывное инженерное образование» (1 ОО в сети). Кроме того, 27 федеральных инновационных площадок (в 2019 г. – 4) под руководством ФГБНУ «ИИДСВ РАН» – «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (8 ОО), «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества образования в образовательной платформе «Вдохновение» (13 ОО), «Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания ребёнка в современном дошкольном образовании» (5 ОО), а также под руководством МП РФ – «Траектория будущего в формате образовательного кластера» (1 ОО).

В 2020 году под руководством КРИПКиПРО работали 169 региональных инновационных площадок (в 2019 г. – 109), реализовывались 10 сетевых региональных инновационных проектов, объединяющих 87 образовательных организаций Кемеровской области. В девяти ОО инновационная деятельность осуществлялась по двум направлениям; в четырёх ОО – по трём.

Каждое направление инновационной деятельности курировал научный консультант, что обеспечивало единые подходы к реализации проекта. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось по 15 направлениям:

1. Профильное и профессиональное самоопределение школьников (научный консультант д-р пед. наук, профессор *Н. Э. Касаткина*).

2. Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка (научный консультант д-р пед. наук, профессор *М. И. Губанова*).

3. Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС (научный консультант канд. пед. наук, доцент *Т. Б. Игонина*).

4. Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования (научный консультант д-р пед. наук, профессор *О. Г. Красношлыкова*).

5. Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС (научный консультант д-р биол. наук, профессор *Э. М. Казин*).

6. Использование новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (научный консультант д-р пед. наук, профессор *Н. И. Гендина*).

7. Новые механизмы управления в системе образования (научный консультант д-р пед. наук, профессор *О. Г. Красношлыкова*).

8. Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства (научный консультант канд. пед. наук, доцент *Л. М. Булдыгина*).

9. Разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников (научный консультант канд. пед. наук *Н. Г. Хвалевко*).

10. Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка (научный консультант канд. культурологии, доцент *И. В. Афанасьева*).

11. Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования (научный консультант канд. психол. наук, доцент *Г. Н. Кригер*).

12. Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС общего образования (научный консультант д-р пед. наук, профессор *Н. Э. Касаткина*).

13. Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения развития талантливых детей и молодежи (научный консультант д-р пед. наук, профессор *Т. М. Чурекова*)

14. Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (научный консультант канд. пед. наук, доцент *Н. А. Русакова*).

15. Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся (научный консультант д-р пед. наук, профессор *В. Н. Бобриков*).

При этом в 2020 году было закрыто направление № 6 в связи со снижением актуальности, а также прошла смена научного консультанта в направлении № 3 (вместо канд. пед. наук, доцента Т. Б. Игониной – канд. психол. наук, доцент О. Ф. Григорьева).

В 2020 году была продолжена работа по обобщению результатов и распространению актуального инновационного опыта в виде программных продуктов, научно-методических разработок, методических рекомендаций, электронных ресурсов и др. – в общем количестве более 100 позиций. Кроме того, важным аспектом данной деятельности была публикация результатов в форматах тезисов, статей в периодической печати, научных сборниках, научно-методических изданиях, а также выступлений на конференциях, участия в конкурсах, форумах и т. д. По итогам инновационной деятельности изданы четыре монографии, четыре сборника материалов исследований и мониторинга, семь сборников материалов научно-практических конференций, три учебных пособия, три учебно-методических пособия, девять методических пособий, 13 методических рекомендаций, четыре сборника задач, одна программа, 10 методических материалов, из них три – в электронном виде.

В течение 2020 года опыт региональных инновационных площадок представлялся более чем 200 педагогами на секциях 12 научно-практических конференций различного уровня, проводимых КРИПКиПРО, и на почти 50 научно-практических конференциях различного уровня в других регионах РФ. Педагоги, участвовавшие в инновационной деятельности, представляли опыт на постоянно действующих и проблемно ориентированных семинарах, мастер-классах, Кузбасском образовательном форуме – 2020, Днях науки в Кузбассе и других мероприятиях. Кроме того, в 2020 году КРИПКиПРО продолжил практику проведения семинаров по распространению инновационного опыта не только на базе института, но и непосредственно в образовательных организациях. За учебный год около 70 ОО презентовали инновационный опыт в своих учреждениях. Удовлетворенность работой на семинаре составила около 98 %. Организаторы семинаров не только представляли свой опыт, но и проводили мастер-классы, творческие лаборатории.

В 2020 году КРИПКиПРО провёл 12 научно-практических конференций, чтений и форумов (в 2019 г. – 15). Так, в ***двух всероссийских, двух межрегиональных, восьми региональных*** приняли очное и дистанционное участие более десяти тысяч педагогических работников (табл. 11). Именно благодаря возможностям видео-конференц-связи и трансляции сокращение участников оказалось пропорционально незначительным.

Таблица 11

Обобщенные данные о конференциях различного уровня

Календарный год	Статус конференции						Итого участников
	Всероссийская		Межрегиональная		Региональная		
	Кол-во конференций	Кол-во участников	Кол-во конференций	Кол-во участников	Кол-во конференций	Кол-во участников	
2020	2	3 300	2	2 354	8	4 561	10 215
2019	4	8 500	2	1 870	9	1 972	12 342
2018	7	12 842	4	1 864	7	1 611	16 317

Важно отметить, что в институте издается научно-методический журнал «Учитель Кузбасса» (ISSN 2227-0531). В 2020 году было выпущено четыре тематических номера: «Актуальные проблемы реализации социально-гуманитарных дисциплин», «Мы – наследники Великой Победы», «Формирование функциональной грамотности школьников в начальной школе», «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: проблемы, пути и средства повышения качества образования», в которых представлены 65 статей и 16 методических материалов педагогических и руководящих работников Кемеровской области. Кроме того, более 600 методических материалов педагогов области размещены на официальном сайте КРИПКиПРО, зарегистрированном в Роскомнадзоре в качестве средства массовой информации (регистрационный номер ЭЛ № ФС77-53490 от 04.04.2013).

***

Таким образом, научно-исследовательская деятельность института соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования и содействует расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа института.

В рамках научно-исследовательского, научно-методического направлений деятельности института на основе представленного анализа были определены следующие перспективы работы:

– продолжение практики обобщения и диссеминации положительного опыта педагогов на научно-практических, методических семинарах, форумах, конференциях различного уровня и других научных, научно-методических мероприятиях;

– актуализация направлений инновационной деятельности в соответствии с вызовами образовательной практики;

– разработка и апробация модели сетевой программы работы с одаренными детьми и взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум», образовательным центром «Сириус. Кузбасс» и др.;

– разработка и апробация нового механизма профориентационной работы школьников, взаимодействия с организациями профессионального образования (ВО, СПО), центрами профориентации, внедрение в практику работы школ наставничества (тьюторы, кураторы, лоббирующие интересы, потребности, запросы современных школьников) и др.;

– использование возможностей общественных организаций (педагогическое собрание, виртуальный методический совет и др.), способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов.

5. Информационно- и организационно-методическая деятельность института

С целью содействия расширению единого информационного пространства региона через организацию доступа различных субъектов образования к информационно-методическим ресурсам КРИПКиПРО в институте издаются печатные и сетевые средства массовой информации.

Результаты редакционно-издательской деятельности института в 2020 году представлены 15 научными, 44 учебными, 16 информационными изданиями, включая издания СМИ. Общий объем изданий составил 1 256 усл. печ. листов. Продукты издательской деятельности являются результатами проведения прикладных научных исследований.

Институт является учредителем научно-методического журнала «Учитель Кузбасса» (ISSN 2227-0531). Публикация в журнале бесплатная, распространяется журнал бесплатно. Через Книжную палату ИТАР-ТАСС журнал представлен в основных фондохранилищах России.

В институте издается газета учителей Кузбасса «Педагогический поиск» (ISSN 2409-9090). На ее страницах регулярно обсуждаются актуальные проблемы развития образования региона и реализуемые в системе образования проекты; оперативно освещаются наиболее важные события; представляются достижения обучающихся, педагогов, руководителей системы образования, образовательных организаций области, что содействует формированию позитивного имиджа педагогов Кузбасса и региональной системы образования в целом. Ознакомиться с журналом и газетой можно в Электронной библиотеке КРИПКиПРО (https://elib.kuz-edu.ru).

Продолжали функционировать сетевые средства массовой информации, учредителями которых является институт: Образовательного сайта Кузбасского

регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (свидетельство о регистрации средства массовой информации выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ЭЛ № ФС 77 – 71741 от 30.11.2017) и Единого информационного образовательного портала Кузбасса (свидетельство о регистрации средства массовой информации выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ЭЛ № ФС 77 – 71740 от 30.11.2017). Рейтинговые показатели этих интернет-ресурсов сохранялись, контент обновляется и пополняется ежедневно, все материалы востребованы целевой аудиторией (табл. 12, 13).

Таблица 12

Рейтинговые показатели интернет-ресурсов

Интернет-ресурс	Календарный год	Количество посетителей	Количество зарегистрированных пользователей	Количество просмотров	Количество материалов
Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПКиПРО	2016	380 569	3 823	1 480 014	889
	2017	382 554	3 830	1 487 730	893
	2018	382 893	3 847	1 488 012	899
	2019	359 199	13 385	1 269 141	887
	2020	309 505	Отсутствует регистрация	973 259	1 217
Единый информационный образовательный портал Кузбасса	2016	156 766	Отсутствует регистрация	237 315	618
	2017	159 701		238 401	637
	2018	159 930		238 711	642
	2019	157 322		216 031	603
	2020	152 203		201 330	581

Таблица 13

Рейтинговые показатели сайта дистанционного обучения

Календарный год	Количество посетителей	Количество зарегистрированных пользователей	Количество просмотров, млн	Количество материалов
2016	265 839	8 542	5,24	316
2017	268 011	8 597	5,25	3 827
2018	268 732	8 601	5,30	3 867
2019	228 736	8 731	3,32	3 849
2020	302 158	12 312	4,01	1 427

В течение 2020 года велась систематическая работа по созданию и оптимизации интернет-ресурсов и электронных систем КРИПКиПРО:

– создана и введена в эксплуатацию новая версия официального сайта института (www.ipk.kuz-edu.ru);

– разработана и запущена электронная выставка «Эффективные практики региона» (www.best.kuz-edu.ru);

– разработан и запущен электронный каталог учебных материалов для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам и родителям (www.kemdistant.kuz-edu.ru);

– расширен функционал системы регистрации слушателей на семинары КРИПКиПРО;

– развернута платформа для проведения селективных курсов «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик»;

– созданы новые версии электронных систем регистрации на конкурсы профессионального мастерства;

– разработана интерактивная карта проекта «Менторское сопровождение руководящих работников школ» в рамках интернет-ресурса «Реализация приоритетных направлений развития региональной системы образования» (www.rso.kuz-edu.ru). В целом на сайте за год выложено более 1000 новостей по вопросам реализации федеральных и региональных проектов, обновление информации осуществляется еженедельно;

– регулярно осуществлялось контентное обновление электронного ресурса «Виртуальный читальный зал» (www.vzal.kuz-edu.ru);

– продолжалось развитие единой информационной среды «Электронное образование Кемеровской области» (www.eschool.kuz-edu.ru). Создан раздел в помощь педагогам и родителям по организации дистанционного образования, в котором было размещено около 100 материалов рекомендательного и инструктивного характера, а также ссылки на полезные ресурсы и обучающие видео по организации электронного обучения;

– регулярно пополнялась база электронных образовательных ресурсов Кемеровской области, осуществлялся контроль за наполнением и актуализацией расписания онлайн-мероприятий Кемеровской области на сайте https://esuo.kuz-edu.ru;

– создан и запущен ресурс, посвященный 75-летию Великой Победы (https://rg.kuz-edu.ru/expo_books);

Институт является владельцем официальных каналов в соцсетях. В совокупности на каналы института подписаны около 8 тыс. человек. Количество подписчиков в Инстаграм выросло за год почти на 4 тыс. человек. За 2020 год в соцсетях было размещено более 6 тыс. постов о деятельности института.

Развивался и пополнялся официальный канал YouTube института. За 2020 год на канале размещено около 300 видеозаписей образовательных и социально значимых мероприятий КРИПКиПРО и региона.

Успешно функционировала электронная АИС «Образование Кемеровской области»; сайт методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в общеобразовательных организациях и реализации дистанционного обучения объединен с единой информационной средой «Электронное образование Кемеровской области».

В рамках деятельности института обеспечивалась методическая и техническая поддержка внедрения информационных технологий в образовательных организациях Кемеровской области, создавались организационные и методические условия для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году образовательными организациями Кемеровской области было проведено 488 мероприятий с использованием ВКС-оборудования, 422 мероприятия с использованием программного обеспечения SmartBridgit и платформы для проведения вебинаров BigBlueButton.

На Едином образовательном портале Кузбасса функционировал депозитарий электронных образовательных ресурсов (ЭОР) с целью обеспечения педагогов качественными материалами, оказания помощи в их создании, а также распространения инновационного опыта. В 2020 году в региональном депозитарии было опубликовано 123 ЭОР, из них – 43 видеотрансляции (всего опубликовано 665 ЭОР, из них – 208 видеотрансляций). Все ресурсы, размещенные в депозитарии, проходят комплексную экспертизу.

За последние три года можно проследить динамику пополнения регионального депозитария, что говорит о востребованности данного информационного ресурса среди педагогических работников региона (табл. 14).

Таблица 14

Динамика пополнения регионального депозитария

Календарный год	Количество ЭОР	
	Всего	В том числе видеотрансляций
2015	201	21
2016	348	47
2017	513	106
2018	653	146
2019	799	173
2020	665*	208

**В 2020 году была проведена проверка актуальности опубликованных ранее ЭОР. Были удалены ресурсы устаревших форматов и утратившие актуальность предметного содержания.*

2020 год стал знаковым в отношении развития и внедрения цифровых технологий во всех отраслях экономики страны, в том числе, и в системе образования. Более 500 образовательных мероприятий были реализованы институтом в дистанционном формате с использованием цифровых технологий.

В целях обеспечения открытости и доступности информации об образовательных организациях Кемеровской области институтом был разработан типовой шаблон персональных интернет-страниц образовательных организаций. По состоянию на конец декабря 2020 года 172 ОО активно использовали типовые сайты образовательных организаций.

В 2020 году в рамках развития конкурсного и выставочного движения КРИПКиПРО совместно с Кузбасской выставочной компанией «Экспо-Сибирь» обеспечивал организацию конгрессно-выставочного мероприятия «Кузбасский образовательный форум»

В 2020 году в КРИПКиПРО проведено 16 конкурсов профессионального мастерства работников образования, а также конкурс для поддержки талантливой молодежи. Из них: четыре региональных этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства («Сердце отдаю детям» (17–20.11.2020 г.), «Педагог-психолог России» (29–31.01.2020 г.), «Воспитатель года России» «Лесенка успеха» (15–16.12.2020 г.), «Учитель года России» (07–10.09.2020 г.)); федеральный конкурс на присуждение премий учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году (март – июнь, 2020 г.); заочный региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (март – июль, 2020 г.); семь очно-заочных областных конкурсов профессионального мастерства («Лидеры перемен» (17–19.08.2020), «Лучший библиотекарь Кузбасса» (21–23.10.2020 г.), «Инновации в образовании» (декабрь – февраль, 2020 г.), «Новая волна» (апрель – август, 2020 г.), «ИТ-образование Кузбасса XXI века» (май – август, 2020 г.), «Лучший педагог-наставник» (май – август, 2020 г.), «Педагогические таланты Кузбасса») (май – август, 2020 г.); три заочных областных конкурса («Лучший образовательный сайт» (апрель – июнь, 2020 г.), «Кузбасское БлогоОбразование» (апрель – июнь, 2020 г.), «Кузбасс – малая Родина» (апрель – май, 2020 г.).

Всего в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 1 874 работника образования. В 2020 году также был проведен областной конкурс «Достижения юных» (332 обучающихся).

Помимо конкурсов, утвержденных госзаданием, было организовано проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (сентябрь – ноябрь, 2020 г.). Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» 18 декабря 2020 года провела Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Старт». Мероприятие состоялось при поддержке Фонда президентских грантов и проходило в новом формате из 3D-студии в Москве. В работе форума приняли участие победители регионального этапа.

В отчетном году осуществлялось сопровождение реализации программы «Земский учитель» (март – октябрь, 2020 г.). На конкурс было подано 275 заявок от претендентов на единовременную компенсационную выплату учителю.

Педагоги области неоднократно становились призерами, принимая участие во всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства. Так, с ноября 2019 года проводился конкурс *«Учитель будущего»*. От Кемеровской области поступило 1 672 заявки (4 862 педагога). Все они прошли этап дистанционного тестирования, который длился с 21 по 31 января 2020 года. От Кемеровской области в полуфинал конкурса прошли 17 команд.

В связи с пандемией финал конкурса перенесен на неопределенное время.

Кроме того, результаты деятельности КРИПКиПРО были представлены на конгрессно-выставочном мероприятии «Кузбасский образовательный форум – 2020» (г. Кемерово), которое состоялось 18–21 февраля и проходило под девизом «Кузбасс – к юбилею Победы».

Специалистами института было проведено 35 деловых мероприятий, в которых приняли участие 1 549 человек.

По результатам участия в Кузбасском образовательном форуме КРИПКиПРО был отмечен тремя Гран-При, семью золотыми, одной серебряной медалями и двумя дипломами I степени.

За организацию и проведение деловых мероприятий институт был отмечен золотой медалью Форума. За яркую, информационно-насыщенную экспозицию, представленную на Форуме, КРИПКиПРО был удостоен Гран-При.

На конкурс «Лучший экспонат КОФ – 2020» КРИПКиПРО представил четыре экспоната, два из которых были удостоены золотой медали конкурса, еще два – серебряной медали:

– «Реализация регионального компонента содержания школьного эколого-географического образования» – **золотая медаль**.

– «Оказание психологической помощи и поддержки детям и подросткам с особыми образовательными потребностями, находящимся в трудной жизненной ситуации» – **золотая медаль**.

– «Реализация Концепции развития математического образования в регионе» – **серебряная медаль**.

– «Обучение смысловому чтению и говорению на иностранном языке как условие успешной сдачи ЕГЭ» – **серебряная медаль**.

В рамках Кузбасского образовательного форума прошел VII *конкурс «Инновации в образовании»*. Институт представил на конкурс три работы, две из которых были удостоены Гран-При и одна работа диплома I степени:

– комплект программно-методических материалов «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях непрерывного профессионального образования» удостоен Гран-При и золотой медали конкурса;

– проект «Я – гражданин России» награжден дипломом I степени;

– комплект материалов «Развитие кадрового потенциала руководящих работников региональной системы образования на основе реинжиниринга» удостоен Гран-При и золотой медали.

По итогам конкурса *«Лучшая образовательная организация»* КРИПКиПРО был награжден золотой медалью.

В октябре 2020 года издательство КРИПКиПРО награждено дипломом I степени Третьего международного отраслевого конкурса изданий для вузов «Университетская книга – 2020» по направлению «Здоровье и безопасность» в номинации «Лучший издательский проект» за книгу «Теоретические и прикладные аспекты формирования здоровьесберегающего и социально-адаптивного образовательного пространства»: монография в трех томах / редкол.: Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова и др.

С целью обеспечения профессионального развития педагогов и реализации оценочных процедур в отношении профессионализма работников образования региона институтом осуществлялась организационная работа по проведению аттестации и сертификации.

Так, в 2020 году институтом было организовано проведение экспертизы аттестационных материалов 13 739 педагогов, претендующих на установление первой и высшей квалификационных категорий.

В рамках реализации добровольной сертификации работников образования в 2020 году была организована процедура компьютерного тестирования в режиме online для 2 006 педагогических и руководящих кадров, что на 63 % больше предыдущего года (2018 г. – 1 968 чел., 2019 г. – 1 233 чел.). Количество работников образования, получивших сертификат, подтверждающий высокий уровень компетенции, составило 721 человек (2018 г. – 728 чел., 2019 г. – 748 чел.).

В течение года была продолжена работа по обновлению и пополнению базы тестовых заданий для сертификации, в 2020 году их количество увеличилось и составило более 13 тыс. заданий. Одновременно с целью оптимизации подготовки педагогов к сертификации была продолжена работа по созданию демоверсий. Для подготовки к тестированию размещены демоверсии по 35 должностям педагогических и руководящих работников.

***

Таким образом, мероприятия в рамках информационно- и организационно-методической работы содействовали расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа института.

С целью обеспечения организационно- и информационно-методической работы в соответствии с положением об организационной и информационно-методической работе необходимо:

– продолжить организационную и информационно-методическую работу согласно утверждённым направлениям и активизировать информационные ресурсы института в соответствии с современными тенденциями;

– содействовать внедрению современных технологий создания цифрового образовательного контента работниками образования;

– продолжить работу по привлечению сотрудников к участию в конкурсах профессионального мастерства и их инициированию среди педагогических работников региона;

– продолжить работу по повышению качества подготовки рукописей к изданию и перспективному планированию издаваемых материалов.

6. Информационная оснащенность и материально-технические условия

В регионе в целях повышения доступности актуальных информационно-образовательных ресурсов и повышения комфортности информационно-образовательной среды Региональный информационно-библиотечный центр (Библиотека КРИПКиПРО) обеспечивает информационно-библиотечное сопровождение образовательной деятельности, создает условия для развития информационной культуры работников образования, осуществляет информационно-методическое и организационно-методическое сопровождение информационно-библиотечных центров образовательных организаций региона.

В читальном зале информационно-библиотечного центра оборудовано 19 автоматизированных рабочих мест для пользователей, обеспечена возможность работы с собственными мобильными устройствами, функционируют коворкинг-зона и зона буккроссинга. Информационно-библиотечный центр также

оборудован копировальной и множительной техникой, мультимедийным комплексом для проведения мероприятий, оборудованием для оцифровки документов, интерактивным информационным киоском.

В 2020 году продолжил работу виртуальный читальный зал регионального информационно-библиотечного центра КРИПКиПРО, который создан для предоставления удаленным пользователям доступа к полнотекстовым информационным ресурсам. Проект направлен на развитие единой цифровой образовательной среды региона, повышение качества информационно-методического сопровождения развития региональной системы образования, развитие цифровой и функциональной грамотности, новых читательских компетенций всех участников образовательных отношений, развития профессионализма работников образования. В техническом плане виртуальный читальный зал – это интернет-ресурс, на котором представлены:

– электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных;

– краткая характеристика каждого ресурса;

– механизмы доступа к электронным изданиям и текстам через алгоритм регистрации и инструктивные материалы по работе с изданиями.

В институте поддерживаются материально-технические условия для организации и проведения основных видов деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности в КРИПКиПРО оборудовано 24 учебных аудитории, оснащенных компьютерной и мультимедийной техникой, в том числе три стационарных компьютерных класса, имеющих 47 рабочих мест, читальный зал на 50 рабочих мест, 19 из которых оборудованы персональными компьютерами, и один мобильный компьютерный класс на 26 рабочих мест; 11 аудиторий оборудованы интерактивными досками (в том числе три компьютерных класса и малый зал для проведения онлайн-мероприятий); актовый зал (150 мест) и конференц-зал (132 места) оснащены современным мультимедийным оборудованием. Актовый зал института оборудован новой светодиодной видеостеной высокого разрешения.

В институте функционируют четыре системы видео-конференц-связи (LifeSize и Tandberg), обеспечивая обучение слушателей в дистанционном режиме, а также проведение семинаров, конференций, совещаний и пр.

За отчетный год был частично модернизирован компьютерный парк института (14 рабочих мест сотрудников переоборудованы новыми персональными компьютерами за счёт оптимизации компьютерной системы института). На декабрь 2020 года компьютерная сеть КРИПКиПРО составила 314 программно-аппаратных комплексов (с учетом серверных систем и мобильных устройств). Приобретен и введен в эксплуатацию новый сервер для расширения инфра-

структуры веб-сервисов. Выход в Интернет обеспечивается двумя оптоволоконными выделенными линиями с пропускной способностью 1 Гбит каждая; 100 % площади КРИПКиПРО охвачены беспроводной wi-fi сетью. Типография института оснащена новым многотиражным полиграфическим цветным МФУ.

Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методические материалы, в том числе электронные, и другую документацию.

Для обеспечения деятельности института, работы коммунальной службы институт использует шесть единиц транспортных средств.

Институт полностью удовлетворяет потребность в комфортабельных номерах общежития для проживания обучающихся. Продолжает функционировать санаторий-профилакторий площадью 345 м^2, пункт питания санаторий-профилактория (243,2 м^2) на 155 посадочных мест.

В 2020 календарном году согласно госзаданию на оздоровление педагогов Кемеровской области во время прохождения курсов повышения квалификации в КРИПКиПРО оздоровлено 975 педагогов, в том числе 900 женщин (92,3 %) и 75 мужчин (7,7 %).

Санаторий-профилакторий продолжает осуществлять медицинскую деятельность (лицензия № ЛО-42-01-005411 от 27 марта 2018 года, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области) по направлениям: акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий), диетология, кардиология, медицинский массаж, неврология, оториноларингология (за исключением кохлеарной имплантации), сестринское дело, стоматология терапевтическая, терапия, физиотерапия, эндокринология.

Охват педагогов лечением – 100 %, отпущено 63 215 процедур, т. е. каждый педагог в течение заезда получил в среднем 62–64 оздоровительные процедуры.

В рамках формирования ЗОЖ проведен цикл лекций-бесед врачами-специалистами по программе «Школа здоровья» – 656 индивидуальных и/или групповых бесед.

Около 25 % педагогов, посетивших санаторий и получивших квалифицированные консультации специалистов санатория, стабильно придерживаются назначенного лечения, достигая положительной динамики.

В институте созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия для образовательной деятельности слушателей и работников института. Расписанием занятий в обязательном порядке предусмотрен обеденный перерыв.

В целях создания условий для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья в институте разработаны обучающие семинары и вебинары, тематические консультации, в том числе с использованием видеоконференц-связи и интерактивного телевидения. Функционируют дистанционные библиотека и медиатека. Широкий спектр интерактивных сервисов (электронная доска объявлений, чат-сессии, форумы и др.) обеспечивают полноценное виртуальное взаимодействие слушателей с преподавателями и друг с другом.

В целях реализации Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО» в 2020 году проведена следующая работа.

1. Охрана осуществляется круглосуточно ООО ЧОО «Подразделение», имеющим лицензию на охранную деятельность, весь персонал охранной организации также имеет лицензии.

2. В ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО» имеются стационарные и переносные тревожные кнопки.

3. Установлена система контроля доступа в здание института.

4. Работает система оповещения слушателей и сотрудников о чрезвычайных ситуациях (модуль речевых сообщений ЦХ POXSTON SX – 240).

5. Установлена система видеонаблюдения по периметру здания, в холле первого и второго этажей, в столовой учебного корпуса и общежитии (учебный корпус по адресу: ул. Заузелкова, д. 3, общежитие по адресу: ул. Тухачевского, д. 23).

6. По периметру зданий осуществляется освещение территории.

7. Въезд во внутренний двор учебного корпуса (ул. Заузелкова, д. 3) оснащен шлагбаумом. Ведется контроль доступа автомобилей на территорию внутреннего двора.

8. Отсутствуют оконные решетки.

9. Имеется ограждение периметра территории, работает шлагбаум, обеспечивающий отслеживание автомобилей, подъезжающих к входу в здание.

10. Имеется паспорт безопасности ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО».

11. В ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО» установлены:

– охранная сигнализация ВЕРС ПК 24;

– приемно-контрольный прибор Рубин-6а;

– датчики на открывание и движение в помещениях института на дверях и окнах;

– пожарная сигнализация ИБС «Стрелец-Интеграл» и система мониторинга Стимакс GSM;

– световые табло, извещатели пожарные ручные;

– на каждом этаже размещен план эвакуации при чрезвычайных ситуациях и указатели направлений при эвакуации.

7. Финансово-экономическая деятельность института

Доходы образовательной организации

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – 175 378,92 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника – 5 158,20 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – 1 405,02 тыс. руб.

***

Информация о всех направлениях деятельности института представлена на сайте **http://ipk.kuz-edu.ru** в соответствующем разделе.

Таким образом, проведя самообследование КРИПКиПРО, комиссия отмечает, что в целом деятельность института соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования.

8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатель	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности руководящих и педагогических работников, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации	5 277 чел.
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, направленных на обучение службами занятости, в общей численности обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	3 человека (в рамках реализации нацпроекта «Демография»)/ 0,0006
1.3	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе:	114
1.3.1	количество разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации за отчетный период	42
1.4	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.5	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.6	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	34 чел./65 %
1.7	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный	

№ п/п	Показатель	Единица измерения
	период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	44 чел./45 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 чел./53 %
1.8.1	высшая	39 чел./40 %
1.8.2	первая	12 чел./12 %
1.9	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	45 лет
1.10	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
	2. Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	3 ед. (2,2 %)
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	3 ед. (2,2 %)
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	3,2 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,3 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,3 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	16,4
2.7	Общий объем НИОКР	22 328 500 руб., в т. ч. 20 828 500 руб. из федерального, 1 000 000 руб. из областного бюджетов, 500 тыс. руб. из внебюджетных источников

№ п/п	Показатель	Единица измерения
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	656 720, 59 руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	12,73 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	88,00 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	53 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	4 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	1 чел.
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет; кандидатов наук – до 35 лет; докторов наук – до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников	1 чел./3,5 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2 ед.
	3. Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	175 378,92 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5 158,20 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1 405,02 тыс. руб.
	4. Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, в том числе:	9,9 м^2
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 м^2

№ п/п	Показатель	Единица измерения
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	5 750,8 м^2
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	1 447 м^2
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10,78 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	72 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, от общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитии	100 %