Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

Утверждаю
Ректор КРИПКиПРО
О. Г. Красношлыкова
_____2019 г.

Отчет
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования» (КРИПКиПРО)
за 2018 год

Одобрен ученым советом КРИПКиПРО
19 февраля 2019 года, протокол № 1

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 3
2. Структура института и система управления 4
3. Образовательная деятельность института 8
4. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность института 24
5. Организационная и информационно-методическая деятельность института 40
6. Материально-техническая база института 49
7. Финансово-экономическая деятельность института 52
8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию 53

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Учредителем государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – КРИПКиПРО, институт) является департамент образования и науки Кемеровской области.

Институт осуществляет деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, предусмотренными законодательством Российской Федерации, Кемеровской области в сфере образования.

КРИПКиПРО имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 № 0001030, регистрационный № 0962 от 28 марта 2014 года, бессрочного действия; Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А01 № 0001464, регистрационный № 1376 от 17 июля 2015 года.

Реквизиты Свидетельства о государственной регистрации № 9564 КЕ – 401362000 от 19.04.2000.

Запись об институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц, Свидетельство от 15.05.2002 № 9465.

Банковские реквизиты

650070, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3
ИНН 4209001370 КПП 420501001
УФК по Кемеровской области (КРИПКиПРО л/с 20396У58070)
р/сч 40601810300001000001
БИК 043207001
ОТДЕЛЕНИЕ КЕМЕРОВО Г. КЕМЕРОВО
ОКТМО 32701000
ОКПО 02079419

Контактная информация

Юридический адрес: 650070, Россия, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3.
Фактический адрес: 650070, Россия, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3.
факс: 8 (3842) 31-16-06
e-mail: **ipk@kuz-edu.ru**
сайт: **http://ipk.kuz-edu.ru**

2. Структура института и система управления

Результаты самообследования структуры института и системы управления показали, что в КРИПКиПРО имеется соответствующая нормативная и организационно-распорядительная документация, структура и система управления достаточны и результативны для обеспечения выполнения функций организации дополнительного профессионального образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность 45 структурных подразделений, их взаимодействие регламентируются локальными актами института.

В связи с изменением организационных условий и актуализацией направлений деятельности института в соответствии с приказами о внесении изменений в штатное расписание (приказ от 23.10.2018 № 156, приказ от 11.12.2018 № 180) были созданы:

– офис управления проектами, проектные офисы с целью достижения контрольных событий и целевых показателей при реализации программ, проектов, мероприятий различного уровня в рамках приоритетных направлений развития системы образования региона;

– центр непрерывного профессионального развития работников системы образования, куда вошли кафедры (кафедра проблем воспитания и дополнительного образования, кафедра естественно-научных и математических дисциплин, кафедра начального общего образования, кафедра дошкольного образования, кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования, кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин) и центр развития иноязычного образования;

– центр цифровизации образования, включающий: кафедру информационных технологий, отдел учебно-методического сопровождения цифровизации, отдел сервисного обслуживания, отдел организационно-методического сопровождения информационных ресурсов, отдел методической и технической поддержки внедрения информационных технологий, отдел сопровождения электронных ресурсов, региональный информационно-библиотечный центр (библиотека КРИПКиПРО);

– центр развития кадрового потенциала руководителей образовательных организаций и стратегических инициатив, в состав которого вошли: кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании, отдел менторского сопровождения управленческих кадров, учебно-методический центр комплексной безопасности образовательных организаций, лаборатория научно-

методического сопровождения школ на этапе перехода в эффективный режим работы);

– центр мониторинга состояния региональной системы образования и экспертизы профессиональной деятельности, в который вошли отделы экспертизы профессиональной деятельности, мониторинговых исследований, аналитической обработки данных, информационно-технического сопровождения, лаборатория мониторинга и научно-методического сопровождения инновационных проектов в образовании;

– лаборатория научно-методического сопровождения профильного обучения;

– лаборатория научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях.

Центр организационно-методического сопровождения и ПНПО переименован в центр организационно-методического сопровождения общественно значимых мероприятий в образовании; система деканатов преобразована в два структурных подразделения: учебно-методический отдел и кабинет реализации программ профессиональной переподготовки; кафедра педагогических и здоровьесберегающих технологий упразднена, а ее функции распределены между центром развития кадрового потенциала руководителей образовательных организаций и стратегических инициатив и кафедрой проблем воспитания и дополнительного образования.

В связи с изменениями в структуре института и на основании ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) в отчетный период были скорректированы, дополнены и разработаны соответствующие локальные акты института.

В рамках действующей системы менеджмента качества и в связи с окончанием срока действия ранее выданного сертификата соответствия, удостоверяющего эту систему, была проведена процедура сертификационного аудита системы менеджмента качества на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015 (акт 0024-18/СМК) (Система добровольной сертификации «СЕРТИФИКА-ТЕСТ), на основании которого выданы следующие документы: сертификат соответствия (СТ/СМК/ОС02 RU № 03/18-00137 от 04.12.2018), свидетельство № ОП Р-2820 «О внесении государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в реестр «Инновационный менеджмент в образовании», разрешение на применение Знака соот-

ветствия Системы добровольной сертификации «СЕРТИФИКА-ТЕСТ» (регистрационный номер СТ/РЗ/ОС02 RU№03/18-00175), удостоверение процессов в рамках действующей системы менеджмента качества СТ/СМК/ОС002 RU № 02/18-00137/782УП.

В институте продолжают функционировать коллегиальные органы управления: учебно-методический совет, координационный совет инновационной и экспериментальной деятельности, редакционно-издательский совет (далее – советы), профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации *http://ipk.kuz-edu.ru.*

Для обсуждения актуальных вопросов жизнедеятельности института по инициативе ректора или профсоюзного комитета созывается общее собрание (конференция) трудового коллектива.

Непосредственное управление деятельностью КРИПКиПРО осуществляет ректор, который действует на основании Устава.

Общее руководство КРИПКиПРО осуществляет выборный представительный орган – ученый совет.

Деятельность ученого совета в 2018 году была организована в соответствии с Положением об ученом совете КРИПКиПРО: *http://ipk.kuz-edu.ru Деятельность // Ученый совет.* В соответствии с планом работы учёного совета в 2018 году проведены пять заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы: о промежуточных результатах деятельности федеральных экспериментальных площадок; о сформированности социального опыта обучающихся: проблемы и перспективы организации воспитательной работы с обучающимися; о развитии профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования; об организации посткурсового сопровождения педагогов региона; о научно-методическом сопровождении реализации Концепции духовно-нравственного воспитания в Кемеровской области, о конкурсе на замещение должностей научно-педагогических работников, о выборах заведующих кафедрами. Все претенденты, принявшие участие в конкурсе и выборах, избраны на соответствующие должности, с научно-педагогическими работниками заключены трудовые соглашения.

В 2018 году на заседаниях учебно-методического совета (проводится один раз в два месяца) обсуждались следующие проблемы: о стажировке как форме повышения качества обучения педагогов; об анализе качества обучения слушателей ФПП по дополнительным профессиональным программ профессиональной переподготовки; о разрешении профессиональных затруднений и дефицитов педагогов в условиях неформального образования (семинары, консультации и др.); о методическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов в общеобразовательных организациях; возможности информацион-

но-библиотечного центра (Библиотека КРИПКиПРО) в развитии информационно-методической компетентности работников образования; о планировании деятельности УМС на 2018/19 учебный год; об итогах учебной, учебно-методической деятельности факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; о представлении к награждению руководителей и педагогических работников образовательных организаций региона; о методическом сопровождении деятельности педагогов по реализации Концепции развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р); о реализации дополнительных профессиональных программ как условии достижения качества образования; об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для участия в региональном конкурсе; об утверждении тематики выпускных работ обучающихся по программам профессиональной переподготовки на 2018/19 учебный год; о методическом сопровождении деятельности педагогов по переходу на новую систему преподавания истории в образовательных организациях Кемеровской области; о посткурсовом сопровождении учителей информатики и др.

Координационный совет по инновационной и экспериментальной деятельности, координирующий научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность института, включает в свой состав заведующих кафедрами, руководителей ММС, научных консультантов по каждому направлению инновационной деятельности института в количестве 29 человек. За 2018 год прошло пять заседаний координационного совета, где рассматривались промежуточные и итоговые отчеты федеральных инновационных, федеральных экспериментальных, региональных инновационных и опорных площадок кафедр; образовательные инициативы образовательных организаций (ОО), претендующих на получение статуса «Региональная инновационная площадка» и «Опорная площадка кафедры КРИПКиПРО»; промежуточные и итоговые отчеты реализации региональных проектов и проектов КРИПКиПРО; обсуждались результаты исследований по темам «Образ России глазами современных школьников», «Престиж профессии педагога», «Становление молодого педагога» и др.; рассматривалась деятельность РПМО и региональных отделений ассоциаций, публикационная активность научно-педагогических работников института и др.

В 2018 году проведено четыре заседания редакционно-издательского совета, на которых обсуждались перспективные и актуальные потребности системы образования Кемеровской области в научной и учебно-методической документации; принимались предложения в проект Сводного тематического плана выпуска научной и учебно-методической документации КРИПКиПРО; рассматривались представленные авторами рукописи и итоги издательско-

полиграфической деятельности института за календарный год. Решения советов представлены на сайте КРИПКиПРО.

Выполнение планов работы структурных подразделений контролируется проректорами в рамках своей зоны ответственности, а также на совещаниях с руководителями структурных подразделений, которые проходят еженедельно.

Таким образом, организация процесса управления в КРИПКиПРО регламентирована и оптимизирована.

3. Образовательная деятельность института

Показатели образовательной деятельности института 1.1. – 1.12.

Показатели – количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации; численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам.

Институт осуществляет дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – осваивают руководители и заместители руководителей образовательных организаций Кемеровской области – 47,3 %, учителя – 37 %, методисты – 15,7 %. В 2018 году в бюджетную аспирантуру института по направлению 44.06.01 *Образование и педагогические науки* по итогам вступительного собеседования зачислены пять человек (таблица 1).

Таблица 1

Количество лиц, осваивающих программы высшего образования

Год	Всего зачислено	Количество зачисленных/направленность (профиль)	
		Общая педагогика, история педагогики и образования	Теория и методика профессионального образования
2018	5	4	1

По состоянию на 01 сентября 2018 года количество педагогических работников, осваивающих программы высшего образования, составляет 19 человек (2017 г. – 19 человек), из них 79 % обучаются по программе направленности (профиля) «Общая педагогика, история педагогики и образования», 21 % – «Теория и методика профессионального образования».

Научное руководство научно-квалификационными работами аспирантов на основании решения ученого совета осуществляют как доктора педагогических наук, так и кандидаты наук (таблица 2).

Таблица 2

Руководство научными исследованиями

Наименование	Численность научных руководителей на конец года	Из них имеют ученое звание	
		доцент	профессор
Кандидат наук	5	4	0
Доктор наук	5	0	5
Итого	**10**	**4**	**5**

Основными проблемами исследований аспирантов являются региональные проблемы модернизации и развития системы образования; вопросы готовности учителя к различным видам профессиональной деятельности; проблемы развития профессионализма педагогов и др. Научные руководители аспирантов и рабочие темы диссертационных исследований утверждены на заседании ученого совета 02 октября 2018 года (протокол № 4) в соответствии с федеральным Положением о подготовке научных и научно-педагогических работников и Положением об аспирантуре КРИПКиПРО.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Лекторский состав, реализующий учебный процесс, составили: доктора наук, профессора – 79 %; кандидаты наук, доценты – 21 %. Аспиранты 3-го года обучения прошли педагогическую практику на базе института.

В период промежуточной аттестации аспирантам и экстернам предоставляется возможность сдачи кандидатского минимума. В 2018 году сдали кандидатские экзамены 100 % экзаменуемых (таблица 3).

Таблица 3

Результаты сдачи кандидатских экзаменов

Оценка	Результаты сдачи экзаменов, %		
	ИФН	Иностранный язык	Специальность
Отлично	100	60	–
Хорошо	–	40	100
Удовлетворительно	–	–	–

Ежегодно в августе на кафедрах института проводятся заседания с целью промежуточной аттестации аспирантов, обсуждения наработанных материалов диссертационного исследования. Аспиранты аттестованы решением кафедр и переведены приказом ректора от 03 сентября 2018 года № 139 на следующий год обучения, три человека отчислены на основании личного заявления, одному аспиранту предоставлен академический отпуск. Кафедры института осуществляют взаимодействие с аспирантами в части привлечения к организации и проведению проблемно-ориентированных семинаров. Все аспиранты закреплены на кафедрах института согласно темам диссертационных исследований (таблица 4).

Таблица 4

Распределение аспирантов по кафедрам института

Название кафедры	Количество аспирантов
Проблем воспитания и дополнительного образования	4
Психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования	5
Естественно-научных и математических дисциплин	2
Управления, экономики и правового регулирования в образовании	6
Гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин	1
Начального образования	1
Итого	**19**

В 2018 году государственную итоговую аттестацию прошел один аспирант, получив диплом государственного образца о высшем образовании.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

В 2018 году при обучении работников образования Кемеровской области реализовывалось 98 (103 в 2017 г.) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (на 4 % меньше, чем в 2017 г.). Из них одна программа объемом 16 часов, две программы объемом 42 часа, 27 программ объемом 72 часа и 68 – объемом 120 часов.

Численность работников образования Кемеровской области, обученных по дополнительным профессиональным программам ПК в 2018 году, составила 7 661 чел. из них прошли:

- плановое обучение – 5 378 слушателей (72 в форме стажировки);
- внепланово освоили ДПП ПК – 823 педагога:

• 397 руководителей и учителей ОО (по ДПП ПК объемом 72 ч);

• 40 руководителей и учителей ОО (по ДПП ПК объемом свыше 100 ч);

• 58 педагогов общеобразовательных организаций (объемом 42 ч);

• 28 специалистов органов опеки и попечительства муниципальных органов управления образованием (по ДПП ПК объемом 72 ч);

• 80 спортивных судей главной судейской коллегии, тренеров-преподавателей, логопедов дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (по ДПП ПК объемом 16 ч);

• 128 руководителей и педагогов ДОО (по ДПП ПК объемом 72 ч);

• 92 руководителя и педагога ДОО (по ДПП ПК объемом свыше 100 ч);

• проект ФЦПРО – 1 460 обучающихся.

Повысили квалификацию по программе ПК объемом 16 часов – 80 педагогов, по программам объемом 42 часа – 58 человек, по программам объемом 72 часа – 2 591 слушатель и 4 932 педагога повысили квалификацию по программам ПК объемом свыше 100 часов. Количество групп – 317.

7 661 работник образования прошли обучение, из них 830 работников образования обучены в соответствии с показателями государственного задания (146 686,75 чел/час).

В 2018 году 72 педагога прошли обучение в форме стажировки (24 – дошкольная субвенция, 48 – образовательная субвенция):

– 6 учителей физической культуры по ДПП ПК «Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО»;

– 23 учителя музыки по ДПП ПК «Функционирование музыкального творческого коллектива учащихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– 6 тренеров по ДПП ПК «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях модернизации образования»;

– 24 воспитателя ДОО по ДПП ПК «Использование интерактивного оборудования в деятельности педагога ДОО»;

– 9 руководителей, заместителей руководителей ОДО по ДПП ПК «Организация образовательных услуг на платной основе в организациях дополнительного образования»;

– 4 педагога дополнительного образования по хореографической деятельности, реализующие танцевальное развитие детей в ДОО по ДПП ПК «Деятельность педагогов дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Вариативность форм обучения

Очную форму обучения использовали 3 066 обучающихся, очно-заочную с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) – 3 511, электронную форму обучения (ЭО) – 1 084 педагога (таблица 5).

Таблица 5

Вариативность форм обучения работников образования Кемеровской области в 2018 г.

Форма обучения	очное обучение			очно-заочное с ДОТ			заочное с ДОТ	ИТОГО
	до 72	72 час	120 час	до 72	72 час	120 час	72 час	
Госзадание		64	173			593		830
О/ субвенция	106	368	974	32	421	1 491	181	3 573
Д/ субвенция		25	488			1 213		1 726
стажировка		36			36			72
проект		557			903			1 460
Итого	**106**	**1 050**	**1 635**	**32**	**1 360**	**3 297**	**181**	**7 661**

2 497 работников образования Кемеровской области в 2018 году использовали при освоении ДПП ПК накопительную систему. Обучение проходило в Анжеро-Судженском, Беловском, Киселевском, Новокузнецком, Прокопьевском, Междуреченском, Юргинском ГО, г. Кемерово, Мариинском муниципальном районе (33 % от числа обученных и 46 % от числа прошедших плановое обучение).

В 2,8 раза уменьшилось количество работников образования, использующих кредитно-модульную систему. Всего за 2018 год 67 человек освоили ДПП ПК с использованием кредитно-модульной системы (в 2017 г. – 193 педагога), из них семь – руководящие работники ОО и 60 – педагогические работники.

Обучение по ФЦПРО (1 460 человек):

– 1 290 педагогов приняли участие в рамках стажировочной площадки по мероприятию 2.4 по ДПП ПК «Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС ОО»;

– 170 работников образования по мероприятию 2.2 по ДПП ПК «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

В таблице 6 представлена информация об использовании ДОТ работниками образования Кемеровской области при обучении в динамике.

Таблица 6

Использование ДОТ при освоении ДПП ПК работниками образования в динамике

Год	Очное обучение	Очное обучение (%)	Обучение с ДОТ	Обучение с ДОТ (%)	Всего
2014	6 837	77,60	1 974	22,4	8 811
2015	3 754	43,11	4 953	56,9	8 707
2016	3 158	33,55	6 256	66,45	9 414
2017	2 976	31,7	6 417	68,3	9 393
2018	3 066	40	4 595	60	7 661

К их реализации был привлечен профессорско-преподавательский состав ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО», ФГБОУ ВО «КемГУ», специалисты Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования КО, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (Новокузнецкий ГО) и другие образовательные организации, квалифицированно владеющие специализированными дисциплинами и темами.

При организации обучения методистами кафедр проводится входное и выходное тестирование. По завершении обучения работники образования проходят опрос о качестве предоставляемых услуг. Удовлетворенность качеством услуг отражена в таблицах 7, 8.

Таблица 7

Удовлетворенность качеством предоставляемых слуг при организации очного обучения, %

Критерий	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Удовлетворены ли Вы содержанием учебных занятий?	98,1	98,2	98,05
Удовлетворены ли Вы содержанием программ инвариантных модулей?	98,3	98	98,28
Удовлетворены ли Вы психологическим климатом на курсах повышения квалификации?	99,2	99,6	99,4
Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса?	98,6	98,5	98,36
Удовлетворены ли Вы методами и формами обучения, реализуемыми на занятиях?	96,7	94	95,1
Удовлетворены ли Вы работой структурных подразделений?	97,0	98,6	98,24
Итого	**98,0**	**97,8**	**97,9**

Таблица 8

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг при организации обучения в СДО, %

Критерий	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Удовлетворенность организацией обучения с использованием ДОТ	98,1	98,1	97,86
Удовлетворенность своевременностью размещения учебно-методических материалов	98,6	99,3	99.26
Удовлетворенность качеством оформления учебно-методических материалов	96,6	96,3	96,88
Удовлетворенность содержанием дистанционных модулей	98,3	99	99,38
Удовлетворенность используемыми формами контрольных заданий	97,3	97	95,91
Удовлетворенность работой структурных подразделений	96,2	96,3	96,79
Удовлетворенность используемыми куратором в СДО формами сопровождения	99,2	99,1	99,14
Итого	**97,75**	**97,87**	**97,88**

Анализ результатов рейтинга преподавателей КРИПКиПРО представлен в таблице 9. На 0,02 балла увеличился средний балл и составил – 4,98 (в 2017 г. – 4,96). Рейтинг увеличился до значения 5 на кафедрах психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования, а также начального образования (2017 г. – 4,98); на кафедре дошкольного образования – 5,0 (2017 г. – 4,92); кафедре управления (2017 г. – 4,95), естественно-научных и математических дисциплин – 5,0 (2017 г. – 4,95); незначительно снизился – на кафедре информационных технологий – 4,97 (2017 г. – 4,98), гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин – 4,96 (2017 г. – 4,97).

Таблица 9

Результаты рейтинга преподавателей КРИПКиПРО
(средний балл)

№ п/п	Название кафедры	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Кафедра начального общего образования	4,9	4,98	5,0
2	Кафедра педагогических и здоровьесберегающих технологий	4,9	5,0	5,0

№ п/п	Название кафедры	2016 г.	2017 г.	2018 г.
3	Кафедра дошкольного образования	4,91	4,92	5,0
4	Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования	5	4,97	4,99
5	Кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения ОиС(к)О	4,8	4,97	4,96
6	Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин	4,92	4,97	4,96
7	Кафедра информационных технологий	5	4,98	4,97
8	Кафедра естественно-научных и математических дисциплин	4,93	4,95	5,0
9	Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании	4,9	4,95	5,0
	Итого	**4,92**	**4,96**	**4,98**

Обучающиеся отмечают практическую ценность занятий для дальнейшей профессиональной деятельности, соответствие содержания занятия заявленной теме, умение создать психологический комфорт на занятии и вести гармоничный диалог со слушателями, продуктивную работу с информацией.

В 2018 году кафедрами была проведена работа по обновлению содержания программ ПК. Оперативное реагирование на затруднения педагогов позволило выстроить гибкую систему применения различных форм повышения квалификации (очной, очно-заочной, заочной) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, кредитно-модульной и накопительной систем, что обеспечивает востребованность программ ПК на рынке образовательных услуг. Однако остается проблема с недостаточной представленностью ДПП ПК, отвечающих отдельным потребностям и затруднениям работникам образования, что требует организации соответствующей работы в данном направлении.

В ходе реализации программ ПК с применением ДОТ у руководящих и педагогических работников были выявлены затруднения в реализации ИКТ-компетентности при работе в дистанционном режиме.

Вместе с тем в работе ППС отмечается недостаточно полное использование функциональных возможностей системы дистанционного обучения (СДО) при размещении и оформлении учебной информации, превышение объема размещаемого учебного материала.

В этой связи для профессорско-преподавательского состава кафедр необходимо организовать работу и усилить информационную, консультативную поддержку, обучение навыкам работы в части применения дистанционных об-

разовательных технологий. Кроме того, необходимо продолжить работу по совершенствованию системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе работу над качеством содержания учебно-методических материалов, механизмов модульно-рейтинговой системы повышения квалификации с учетом всех форм обучения и непрерывного профессионального развития педагогов; изучению профессиональных затруднений педагогов с учетом профессиональных стандартов и в соответствии с национальной системой учительского роста; разработке и корректировке ДПП ПК с учетом профессиональных затруднений педагогов и запросов региона; усилению практической составляющей занятий, в том числе с применением технологий деятельностного типа, обучения в форме стажировки.

Обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки

За период самообследования кабинетом реализации программ профессиональной переподготовки (далее – КРППП) было реализовано семь дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП, программа): «Менеджмент организации», «Дошкольное образование», «Логопедия», «Педагогика и методика начального образования», «Педагогика, психология, методика преподавания школьных дисциплин», «Педагогика дополнительного образования», «Педагогика и психология» (2017 г. – 11; 2016 год – 11). Доля ДПП ПП по приоритетным направлениям составила 100 %.

По программам профессиональной переподготовки обучились 193 человека, что на 110 человек меньше, чем в 2017 году (303 человека). Специалистов, имеющих среднее профессиональное образование – 23 человека, высшее образование – 170 человек, из них по программам бакалавриата – 14 человек, специалитета – 156 человек (два человека являются кандидатами наук).

Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки от 250 до 500 часов – 109 человек, свыше 500 часов – 84 человека.

Возрастной состав: менее 25 лет – 13 человек, от 25 до 29 лет – 34 человека, от 30 до 34 лет – 43 человека, от 35 до 39 лет – 36 человек, от 40 до 44 лет – 28 человек, от 45 до 49 лет – 19 человек, от 50 до 54 лет – 7 человек, от 55 до 59 лет – 7 человек, от 60 до 64 лет – 2 человека, от 65 и выше – 4 человека.

Анализ статистических данных в 2018 году свидетельствует о следующей активности по профессиональной переподготовке педагогических работников области: Кемеровский ГО – 61 человек; Прокопьевский муниципальный район – 26 человек; Новокузнецкий ГО – 12 человек; Беловский ГО – 10 человек; Бе-

ловский муниципальный район – 7 человек; Ленинск-Кузнецкий ГО – 6 человек; Березовский ГО – 5 человек.

В целях оптимизации процесса обучения, а также с учетом запроса обучающихся часть модулей дополнительных профессиональных программ реализовывалась в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). К их реализации был привлечен профессорско-преподавательский состав ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО», ФГБОУ ВО «КемГУКИ», ФГБОУ ВО «КГТУ» им. Т. В. Горбачева, ФГБОУ ВО «КемГУ», ФГБОУ ВО «КемГМУ» Минздрава России, Кемеровский институт (филиал) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО», ГПОУ КемПК, а также специалисты Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования КО, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (г. Новокузнецк) и других образовательных организаций, квалифицированно владеющие специализированными дисциплинами и темами.

За отчетный период средний балл итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки – 4,5 балла («Педагогика начального образования» – 4,7, «Педагогика дополнительного образования» – 4,7, «Педагогика и психология» – 4,6, «Менеджмент организации» – 4,5, «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин» – 4,4, «Дошкольное образование» – 4,25, «Логопедия» – 4,2). В 2015/16 учебном году средний балл составил 4,6; в 2016/17 – 4,75.

При оценке качества выполнения выпускных работ председателями и членами аттестационной комиссии были высказаны общие замечания: о некорректности формулировок темы, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования; о стилистических неточностях и грамматических ошибках в тексте выпускных работ; о представлении списка литературы, не соответствующего требованиями ГОСТа; об отсутствии анализа современных источников за последние пять лет по теме исследований; о формальном характере отзывов научных руководителей и др.

В этой связи систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, где они знакомятся с требованиями к защите выпускной работы в соответствии с Положением.

В 2018 году на заседаниях учебно-методического совета института утверждены дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ» объемом 306 часов для лиц с высшим или средним педагогическим образованием и 556 часов для лиц, имеющих высшее и среднее профессиональное образование; «Основы педагогического мастерства старшего вожатого» объемом 258 часов и

«Библиотечно-педагогическая деятельность» для лиц с высшим и средним профессиональным образованием; «Менеджмент образовательной организации» объемом 404 часа для лиц, имеющих высшее образование.

При организации обучения методистами кабинета проводится входное тестирование и тестирование по окончании обучения, где обучающиеся оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Обучающиеся отмечают высокое качество процесса обучения, профессионализм профессорско-преподавательского состава КРИПКиПРО, актуальность реализуемых в институте дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и их востребованность на рынке образовательных услуг. Процент удовлетворенности составил 96 %.

Анализ деятельности кабинета по реализации программ профессиональной переподготовки позволил выявить следующие проблемы:

– снижение спроса непосредственных потребителей на релизуемые программы профессиональной переподготовки;

– несвоевременность размещения учебно-методических материалов на сайте дистанционного обучения, проверки практических заданий, выполненных обучающимися;

– избыточность представленной информации по лекционному материалу разделов и тем;

– несоответствие требованиям ГОСТа представленного списка литературы в рабочих программах ППС по дисциплинам.

В этой связи были определены следующие направления работы кабинета по реализации программ профессиональной переподготовки:

– активизация и расширение спектра способов оперативного информирования общественности, управлений образования Кемеровской области и муниципальных методических служб о предоставляемых образовательных услугах;

– своевременная актуализация содержания программ профессиональной переподготовки с учетом формирующихся потребностей на рынке труда;

– разработка методических рекомендаций для обучающихся по организации работы в СДО, содержащих требования к оформлению и размещению учебно-методических материалов в СДО для профессорско-преподавательского состава на основании Положения о реализации дистанционных образовательных технологий в КРИПКиПРО, Положения об электронном УМК.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов

Кафедрами, центрами, лабораториями института в рамках плана образовательных услуг проведено 337 семинаров, в которых приняли участие 10 307 руководящих и педагогических работников системы образования области

(2017 г. – 12 961), из них 3 498 получили сертификаты (в 2017 г. – 3 252). Проведено 123 (2017 г. – 149) постоянно действующих и 97 (2017 г. – 122) проблемно-ориентированных семинаров, в работе которых приняли участие 3 407 и 3 240 человек соответственно. Количество вебинаров составило 101 (2017 г. – 88), число межпредметных семинаров осталось на уровне прошлого года и составило 22. Преподавателями кафедр во время проведения семинаров активно использовалась видео-конференц-связь (ВКС).

В ходе проблемно-ориентированных семинаров *кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании* создает условия для формирования и развития компетенции педагогических работников в области проектирования и реализации образовательной деятельности. Вопросы оценки профессиональной деятельности и мониторинга профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ОО и профессиональных стандартов рассматриваются как в методическом, так и в правовом аспекте. Востребованы семинары, посвящённые различным аспектам реализации профессионального стандарта педагога, а также ФГОС ОО. Не теряют своей актуальности семинары, направленные на совершенствование компетенций руководящих работников в сфере внутренней оценки качества образования, использования в рамках методической работы электронных образовательных ресурсов, организации проектирования программы развития общеобразовательной организации. Особый интерес у слушателей семинаров вызывали вопросы обеспечения соответствия документации требованиям Кузбассобрнадзора при проверке общеобразовательной организации, проведении экспертизы ООП, а также проблемы организации работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность и не допущенными к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) в основной период, оптимизации системы оценки планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Не теряют своей актуальности и организационно-управленческие основы образования обучающихся с ОВЗ (АООП, АОП, оценка качества образования).

С целью устранения профессиональных затруднений педагогов *кафедрой информационных технологий* в 2018 году был организован и проведен цикл из шести проблемно-ориентированных семинаров: «Подготовка к ЕГЭ» (18.01.2018, 19.01.2018 и 06.03.2018); «Подготовка к ОГЭ» (29.01.2018, 30.01.2018 и 20.02.2018). В работе семинаров приняли участие *25* учителей информатики. Кроме того, было проведено четыре проблемно-ориентированных веб-семинара, посвященных развитию профессиональной культуры и мастерства учителя информатики в условиях требований профессионального стандарта педагога: «Методическое сопровождение начинающего учителя информатики: ФГОС, УУД, УМК», «Внедрение инновационных педагогических техноло-

гий в практику учителя информатики», «Организация внеурочной деятельности в образовательной области «Математика и информатика», «Участие в олимпиадах и конкурсах как средство повышения мотивации к обучению информатике»). В рамках постоянно действующего веб-семинара «Информационно-образовательное пространство учителя информатики» рассматривались вопросы программно-методического обеспечения деятельности учителя информатики, проектирования современного урока информатики и др.

Преподаватели *кафедры естественно-научных и математических дисциплин* особое внимание в межкурсовой период уделяют формированию компетенций учителей по интеграции смежных предметов (химии, физики и биологии; математики и физики и др.). Формирование данных компетенций осуществляется посредством проведения межпредметных семинаров с выездом в территории. За 2018 год дни открытых дверей кафедры прошли в Анжеро-Судженском, Беловском, Киселевском, Ленинск-Кузнецком, Междуреченском, Новокузнецком, Прокопьевском, Юргинском ГО, Ижморском, Мариинском и Тяжинском муниципальных районах. Всего проведено 15 семинаров, в которых приняли участие свыше 500 человек. В целом в 2018 году ППС и методистами кафедры было проведено около 60 семинаров для учителей и методистов Кемеровской области, направленных на устранение дефицитов и удовлетворение запросов педагогов.

При определении тематики семинаров методисты *кафедры педагогических и здоровьесберегающих технологий* ориентировались на затруднения, которые указывают при анкетировании участники семинаров и слушатели факультета повышения квалификации. Значительное внимание в 2018 году уделялось созданию условий для непрерывного профессионального роста учителей ОБЖ, инструкторов по физической культуре ДОО, методистов, а также педагогов, реализующих здоровьесберегающую деятельность посредством проблемно-ориентированных и постоянно действующих семинаров. Востребованными были семинары, посвященные вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО ОВЗ в условиях инклюзивного образования, подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации, адаптации первоклассников, профилактики девиантного поведения детей и подростков, психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Среди профессиональных затруднений педагогов, на разрешение которых были направлены семинары и вебинары *кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования*, были вопросы психологической безопасности детей и подростков, предупреждения девиантного поведения, в том числе суицидов, применения

специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу при работе с детьми с ОВЗ, проектирования и реализации коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе СИПР для детей с тяжелыми и множественными нарушениями, оценивания образовательных результатов, использования в учебном процессе специализированных средств обучения и оборудования, необходимого для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями. В 2018 году уделялось внимание тем вопросам, которые были актуальны и в 2017 году, вопросам инклюзивного образования, профилактики девиантного поведения детей и подростков, в том числе буллинга в образовательных организациях, психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особый интерес у педагогов, психологов вызвали семинары, на которых рассматривались методы формирования рекреационной образовательной среды для учащихся, переживших психологическую травму.

В ходе проблемно-ориентированных и постоянно действующих семинаров *кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин* разрешает затруднения педагогов в вопросах содержательных и методических аспектов использования УМК по предметам; уделяет внимание проблемам достижения планируемых результатов и их оценки на уроках и занятиях по внеурочной деятельности, методике предупреждения ошибок обучающимися 9–11-х классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Освоены новые формы и методы организации семинаров, инновационная деятельность направлена на совершенствование содержания образования, изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий, в основе которых лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

С целью устранения дефицитов и затруднений работников дошкольных образовательных организаций *кафедра дошкольного образования* провела в 2018 году проблемно-ориентированные, проектировочные и постоянно действующие семинары, круглые столы, интернет-форумы, авторские семинары ведущих ученых и практиков. На мероприятиях рассматривались вопросы реализации ФГОС ДОО. В 2018 году кафедрой организована работа педагогических мастерских, мастер-классов, проведена профессиональная общественная экспертиза основных образовательных программ.

Реализуя приоритетные направления воспитания детей Кемеровской области, *кафедра проблем воспитания и дополнительного образования* провела постоянно действующий семинар «Организационно-методическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений школьников». Особый интерес в 2018 году вызвали семинары, в ходе которых рассмат-

рывались возможности развития методической компетенции педагогов по разработке плана реализации школьных программ воспитания и социализации учащихся. Постоянно действующий семинар «Деятельность организаций дополнительного образования по обеспечению качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» способствовал разрешению профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью устранения дефицитов и профессиональных затруднений педагогов *кафедрой начального общего образования* в 2018 году создавались условия для непрерывного профессионального роста педагогов. Приоритетной формой работы явилось тьюторское сопровождение участников образовательных отношений. На мероприятиях, организованных совместно с тьюторами, рассматривались вопросы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных образовательных программ, карт направленностей тьюториалов и др. Кроме того, в цикле проблемно-ориентированных и постоянно действующих семинаров были предусмотрены практические мероприятия по оценке предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников, использованию тьюторских технологий в урочной и внеурочной деятельности, формированию и оценке универсальных учебных действий младших школьников и др.

Важное место в непрерывном развитии педагогов отводится индивидуальным и групповым консультациям. Так, ежегодно сотрудниками каждой из кафедр проводится более 100 групповых и индивидуальных *консультаций* для руководящих и педагогических работников Кемеровской области, как плановых, так и внеплановых (адресно, в соответствии с запросами). Чаще всего руководители ОО на внеплановых консультациях затрагивают вопросы приема, перевода и отчисления обучающихся, содержания договора об образовании, оказания платных образовательных услуг; педагоги – проблемы методики преподавания учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО; проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС; оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся и др.

Показатель – численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания.

Численность штатных научно-педагогических работников института составляет 51 человек, из них 34 человека имеют ученую степень, звание: 6 докторов наук, профессоров; 28 кандидатов наук, доцентов, что составляет 66,6 %.

В институте на условиях внешнего совместительства работают 56 человек, из них 20 человек имеют ученые степени, звания, в том числе 8 докторов наук, профессоров, 12 кандидатов наук.

Средний возраст штатных научно-педагогических работников – 56 лет.

В институте работают 53 педагогических работника в должности «Методист».

За отчетный период 44 человека из числа штатных научно-педагогических работников института прошли повышение квалификации, что составило 41 % от их общей численности, доля которых составляет 86,2 %.

Показатель – количество экземпляров учебных печатных и электронных изданий.

В 2018 году в целях повышения доступности актуальных информационно-образовательных ресурсов и повышения комфортности информационно-образовательной среды в региональном информационно-библиотечном центре (библиотека КРИПКиПРО) были проведены следующие мероприятия:

– увеличено количество автоматизированных рабочих мест для пользователей РИБЦ (с 13 до 19 стационарных компьютеров с доступом к сети Интернет);

– обеспечена возможность работы с собственными мобильными устройствами (ноутбуками, планшетами, смартфонами);

– в читальном зале выделена коворкинг-зона, обеспеченная широкими возможностями по работе с различными видами информации (поиск, просмотр, копирование, оцифровка, работа с мультимедиа и пр.);

– функционирует зона буккроссинга.

Документный фонд библиотеки составляет 80 324 экземпляра документов (учебная, учебно-методическая, научная, справочная литература, периодические издания). Основной профиль комплектования – издания по педагогике, психологии и методике преподавания учебных предметов, а также смежным дисциплинам естественно-научного и гуманитарного циклов, художественная литература и справочные издания. Обслуживание обучающихся, сотрудников КРИПКиПРО и других работников образования проводится на абонементе и в читальном зале библиотеки института.

Все обучающиеся и преподаватели имеют доступ к электронным библиотечным системам «Университетская библиотека онлайн» (90 894 наименования изданий) и издательства ЮРАЙТ (601 наименование изданий), научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» (1 798 научных журналов), правовой информационной системе «КонсультантПлюс».

Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен печатными и электронным каталогами, базами данных («Статьи», «Учебники», «Программы», «Издания КРИПКиПРО», «Медиатека», «Научные издания», «Авторефераты и диссертации», «Выпускные работы слушателей факультета профессиональной переподготовки»). В помещении КРИПКиПРО доступ к электронному каталогу и базам данных организован через 184 терминала института. Для удаленных пользователей (обучающихся очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий) доступ к ЭБС, электронному каталогу и библиографическим базам данных осуществляется через сайт КРИПКиПРО посредством любого компьютера, имеющего выход в сеть Интернет. Через сайт КРИПКиПРО также осуществляется доступ к виртуальным выставкам, информации о новых поступлениях в фонд библиотеки, тематическим подборкам литературы и интернет-ресурсов. Все это позволяет полностью обеспечить образовательный процесс необходимыми информационными ресурсами в разных форматах – печатном, мультимедийном, цифровом.

В 2018 году увеличилась доля использования электронных изданий для обеспечения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что позволяет эффективнее обеспечивать не только пользователей очной формы обучения (так как экземплярность электронных изданий практически не ограничена), но и удаленных пользователей очно-заочной и заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (организация онлайн-доступа к электронным издания) (таблица 10).

Таблица 10

Соотношение обеспеченности обучающихся электронными и печатными изданиями, %

Год	Основная литература		Дополнительная литература	
	Электронные издания	Печатные издания	Электронные изданий	Печатные издания
2016	**59,32**	40,68	**32,38**	67,62
2017	**63,1**	36,9	**37,21**	62,72
2018	**67,7**	32,8	**46,24**	53,76

4. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность института

Главной целью научно-методической и научно-исследовательской деятельности института является содействие развитию региональной системы образования посредством научно-методического сопровождения инновационных

процессов в образовании Кемеровской области. Основные направления научно-методической деятельности института в 2018 году:

– научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития образования в Кемеровской области;

– обеспечение единого научно-методического пространства региональной системы образования;

– научно-методическое сопровождение деятельности инновационных и экспериментальных площадок;

– обеспечение возможностей для самореализации и самоутверждения педагогов в профессиональном сообществе, расширение деятельности профессиональных сообществ;

– распространение лучших образцов педагогического опыта с целью формирования позитивного образа педагога в общественном сознании посредством предоставления площадок для презентации продуктивной педагогической практики.

Среди приоритетных направлений развития образования в Кемеровской области необходимо отметить введение и реализацию ФГОС общего образования на всех уровнях, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, внедрение в практику управления образовательной организацией профессиональных стандартов педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования. Это требует, с одной стороны, обеспечения единого научно-методического пространства региональной системы образования, а с другой – распространения лучших образцов педагогического опыта.

С этой целью в 2018 году институт реализовывал 11 проектов: 10 региональных и один – КРИПКиПРО в соответствии с планом работы:

– научно-методическое сопровождение деятельности педагога по оценке достижений обучающимися целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (июнь 2017 – июнь 2020) (региональный, кафедра ДО);

– тьюторские технологии в развитии профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров (октябрь 2017 – июль 2019) (региональный, кафедра НОО);

– научно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями Кемеровской области, осуществляющими образовательную деятельность в 2016–2020 гг. (региональный, кафедра ГиХЭД);

– переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2013–2019) (региональный, кафедра ЕНиМД);

– научно-методическое сопровождение введения ФГОС в деятельность образовательных организаций для детей с ОВЗ (сентябрь 2015 – июнь 2020) (региональный, кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования);

– научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (сентябрь 2016 – июнь 2020) (региональный, кафедра ПВиДО);

– развитие профессионализма педагогов в регионально-муниципальной многоуровневой методической службе в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (январь 2016 – декабрь 2020) (региональный, лаборатория НМСдММС);

– создание РИнОК как условие мотивации педагогов к профессиональному росту (2014–2019) (региональный, лаборатория НМС ИиЭД);

– совершенствование экспертной деятельности в региональной системе образования (январь 2016 – май 2018) (региональный, центр экспертизы профессиональной деятельности работников образования);

– совершенствование организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (сентябрь 2018 – сентябрь 2021) (региональный, кафедры КРИПКиПРО);

– тьюторская поддержка формирования ИКТ-компетентности педагогических работников Кемеровской области в условиях современной информационной образовательной среды (сентябрь 2015 – декабрь 2018) (КРИПКиПРО, кафедра ИТ).

Промежуточные результаты реализации проектов регулярно обсуждались на заседаниях координационного совета по инновационной и экспериментальной деятельности и ученого совета КРИПКиПРО. Так, в ходе реализации проектов:

– изучена готовность педагогов дошкольных образовательных организаций к оценке достижений обучающимися целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработаны и представлены на РИС методические рекомендации; выявлены затруднения педагогов по оцениванию достижений обучающимися целевых ориентиров и определены меры по их преодолению; изучена готовность педагогических работников к моделированию развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от возрастных особенностей до-

школьников, проектированию основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста; изучен уровень эмоционально-когнитивного и социального развития детей 4–5 лет. Разработаны мероприятия по организации непрерывного профессионального развития педагогических работников детских садов в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями. В 2018 году в рамках проекта два человека прошли подготовку и получили сертификат федерального эксперта по оценке развивающей предметно-пространственной среды, четыре человека прошли подготовку по экспертизе адаптированных основных образовательных программ;

– изучен уровень сформированности профессиональной компетентности учителя начальных классов, обеспечивающей формирование универсальных учебных действий (УУД) младших школьников, и выявлена зависимость уровня сформированности УУД школьников от уровня профессиональной компетентности учителя; рабочей группой разработан критериально-оценочный аппарат по выявлению затруднений и дефицитов руководящих и педагогических кадров, обеспечивающий качество образования в контексте достижения планируемых результатов ФГОС. Анализ результатов первого этапа исследования позволил определить тематику семинаров с тьюторами, руководителями и педагогами школ. За учебный год рабочей группой организованы и проведены три семинара, а тьюторы организовали обсуждение данных вопросов в территориях. Это способствовало разработке индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров. На втором этапе работы (сентябрь-декабрь 2018) осуществлялся мониторинг влияния тьюторских технологий на развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров;

– обобщен опыт базовых площадок по пилотной апробации ФГОС ООО и СОО по организации обучения в 8–11-х классах в соответствии с требованиями стандарта;

– разработан диагностический инструментарий и проведен опрос педагогических и руководящих работников по выявлению уровня их готовности к реализации стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью, осуществлению инклюзивного образования, уровня соответствия образовательных организаций требованиям данного стандарта;

– разработан диагностический инструментарий и проведен опрос педагогических и руководящих работников по выявлению их готовности к реализации задач воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования; внесены коррективы в модуль дополнительной образовательной программы повышения квалификации;

– базовыми площадками для апробации профессиональных стандартов разработан и апробирован диагностический инструментарий для выявления уровня готовности педагогических и руководящих работников к работе в условиях профессиональных стандартов; обобщен опыт базовых площадок и представлен для обсуждения на форуме в рамках научно-практической конференции; осуществляется распространение положительного опыта управления ОО, планирования методической работы с педагогическими кадрами в ОО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

– обобщены результаты исследования мотивации к профессиональному росту педагогов образовательных организаций, являющихся региональными инновационными площадками, разработаны методические рекомендации;

– организовано научно-методическое сопровождение внедрения в образовательную практику ИКТ и проектной деятельности, разработки и реализации локальных и сетевых проектов; вовлечение педагогов области в процесс непрерывного неформального обучения, осуществляемый под руководством тьюторов.

В рамках реализации проекта разработаны:

– Концепция института тьюторов по формированию ИКТ-компетентности педагогических работников и внедрению проектных технологий (https://goo.gl/FXSliR);

– Положение о тьюторе в области использования информационно-коммуникационных технологий (https://goo.gl/UgiIXZ);

– ресурс для мониторинга процесса обучения педагогов и разработки учебных проектов – Google таблица «Проект «Тьютор». Работа школьных команд» (goo.gl/1cMU3p);

– ресурс для размещения локальных проектов – Кузбасские Вики, страница «Школа тьютора» (https://goo.gl/SHVAZZ) на сайте Кузбасские Вики для создания страниц тьюторов и размещения ссылок;

– ресурс «Путеводитель сетевых проектов» (https://goo.gl/V2eEFA) для размещения сетевых проектов, прошедших общественно-профессиональную экспертизу и планируемых для реализации в образовательных организациях России;

– организовано обучение тьюторов в соответствии с дополнительной профессиональной программой «Разработка и проведение учебного проекта в условиях введения ФГОС (технология проектной деятельности: Intel «Обучение для будущего»)» (https://goo.gl/1IZta9). Прошли обучение, получили удостоверения регионального тьютора в области использования ИКТ и проектной дея-

тельности и работают в проекте 32 тьютора; шесть тьюторов являются также сертифицированными тьюторами и экспертами международной программы Intel «Обучение для будущего»;

– создан сайт для организации неформального обучения педагогов («Проект «Тьютор». Работа школьных команд» sites.google.com/site/tutorvskole), где размещены все учебные материалы, программы обучения, задания, инструкции по работе с сервисами;

– функционирует сообщество Google+ «Кузбасс. Школа тьютора» (goo.gl/wxRCfO) для общения участников регионального проекта.

В ходе реализации проекта педагогами Кемеровской области и других областей России, Республики Беларусь разработаны и реализованы 80 сетевых учебных проектов.

Одним из направлений научно-методической деятельности института является научно-методическое сопровождение экспериментальных и инновационных площадок.

В 2018 году продолжили работу две федеральные экспериментальные площадки (ФЭП) под руководством ФГБНУ «ИСРО РАО» по темам: «Интеграция содержания учебных предметов «Математика» и «Информатика» в исследовательской и проектной деятельности учащихся основного общего образования», «Цели и содержание внеурочной деятельности в рамках предметной области «Математика и информатика» на уровне основного общего образования с учетом требований ФГОС».

В экспериментальной деятельности отрабатывались:

– тематические образовательные программы, направленные на получение результатов в области математики или информатики, а также интеграцию данных областей и использование возможностей различных видов внеурочной деятельности;

– образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (программы кружков, творческих объединений учащихся).

Все программы внеурочной деятельности ФЭП прошли общественно-профессиональную экспертизу, опыт работы экспериментальной деятельности презентовался на III Андреевских чтениях, августовских мероприятиях, VII Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», региональных проблемно-ориентированных семинарах, в публикациях педагогов в журнале «Учитель Кузбасса». По итогам работы подготовлены и сданы в печать методические рекомендации.

С сентября 2018 года в КРИПКиПРО начала работу федеральная инновационная площадка под руководством ФГБНУ «Институт изучения детства, се-

мьи и воспитания РАО» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»», а также организована апробация учебного пособия «Я сдам ЕГЭ!» под руководством издательства «Просвещение».

В 2018 году работали 362 инновационные площадки (326 ОО), из них: региональных – 112 (95 ОО), муниципальных 250 (231 ОО), реализовывались шесть сетевых инновационных проектов, объединяющих 52 образовательные организации Кемеровской области. В четырех ОО инновационная деятельность осуществляется по двум направлениям. Количество реализуемых инновационных проектов – 73. За 2018 год снят статус «РИП» в связи с выполнением плана работы с 28 ОО и одного ОО – в связи с реорганизацией.

Координирует деятельность региональных инновационных площадок, организует промежуточную и итоговую экспертизу их деятельности, определяет результативность работы инновационных площадок координационный совет по инновационной и экспериментальной деятельности. Наиболее значимой областью применения инноваций в региональной системе общего образования является процесс обучения. Доля организаций, осуществляющих инновационную деятельность в обучении, составила 46 % от общего числа организаций, реализующих инновационную деятельность. В таких областях применения инновационной деятельности, как воспитание и содержание образования, работают 59,02 и 47,6 % организаций соответственно.

Каждое направление инновационной деятельности курирует научный консультант, что обеспечивает единые подходы к реализации инновационного проекта. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности осуществляется по 15 направлениям:

1. Профильное и профессиональное самоопределение школьников (научный консультант д-р пед. наук, профессор Н. Э. Касаткина).

2. Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка (научный консультант д-р пед. наук, профессор М. И. Губанова).

3. Новые механизмы управления в системе образования (научный консультант д-р пед. наук, профессор О. Г. Красношлыкова).

4. Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования (научный консультант д-р пед. наук, профессор О. Г. Красношлыкова).

5. Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС (научный консультант д-р биол. наук, профессор Э. М. Казин).

6. Использование новых информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе (научный консультант д-р пед. наук, профессор Н. И. Гендина).

7. Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования (научный консультант канд. психол. наук Г. Н. Кригер).

8. Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства (научный консультант канд. пед. наук, доцент Л. М. Булдыгина).

9. Разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников (научный консультант канд. пед. наук Н. Г. Хвалевко).

10. Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка (научный консультант канд. культурологии, доцент А. С. Двуреченская).

11. Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования (научный консультант канд. психол. наук, доцент О. Ф. Григорьева).

12. Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС (научный консультант д-р пед. наук, профессор Н. Э. Касаткина).

13. Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи (научный консультант д-р пед. наук, профессор Т. М. Чурекова).

14. Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (научный консультант канд. пед. наук, доцент Н. А. Русакова).

15. Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся (научный консультант д-р пед. наук, профессор В. Н. Бобриков).

В 2018 году была продолжена работа по обобщению результатов и распространению актуального инновационного опыта. Результаты инновационной деятельности все региональные площадки представляют в виде программных продуктов, научно-методических разработок, методических рекомендаций. Всего в 2018 году было представлено 80 наименований продуктов: сборники, методические рекомендации, пособия, электронные ресурсы и пр.

Результаты инновационной деятельности ОО в регионе распространяются посредством публикации статей, тезисов в периодической печати, научных сборниках, научно-методических изданиях; выступлений на конференциях, участия в конкурсах, форумах и т. д. В течение 2018 года опыт региональных

инновационных площадок представлялся на секциях 15 научно-практических конференций различного уровня, проводимых КРИПКиПРО, и на 46 научно-практических конференциях различного уровня в других регионах РФ. Опыт региональных инновационных площадок был представлен в сборниках материалов научно-практических конференций, опубликовано 38 статей в журнале «Учитель Кузбасса». Педагоги, участвующие в инновационной деятельности, представляли опыт на постоянно действующих и проблемно-ориентированных семинарах, мастер-классах, Кузбасском образовательном форуме – 2018, неделе науки и других мероприятиях. Инновационный опыт на конференциях продемонстрировали 143 педагога.

Результаты научно-исследовательской деятельности неоднократно представлялись на образовательных выставках различного уровня и отмечались наградами – медалями и дипломами. Региональные инновационные площадки – активные участники и победители региональных и всероссийских конкурсов, форумов. Девять из 12 РИП стали победителями конкурса «Инновации в образовании», проходившего в рамках Кузбасского образовательного форума – 2018, направленного на развитие инновационных образовательных практик, популяризацию и пропаганду инновационной деятельности, обеспечивающей современное качество образования.

В 2018 году КРИПКиПРО продолжил практику проведения семинаров по распространению инновационного опыта не только на базе института, но и непосредственно в образовательных организациях. За учебный год 44 ОО презентовали инновационный опыт в своих учреждениях. Удовлетворенность работой на семинаре составила 98–100 %. Организаторы семинаров не только представляли свой опыт, но и проводили мастер-классы, творческие лаборатории.

Одним из важнейших показателей результативности инновационной деятельности являются апробированные и внедренные в образовательную практику продукты инновационной деятельности. По итогам инновационной деятельности изданы: одна монография (Э. М. Казин), одно учебно-методическое пособие (под редакцией Н. И. Гендиной), методическое пособие С. В. Козловской, разработанное в рамках функционирования ФЭП, пять методических рекомендаций, в том числе и в электронном виде.

Другой формой научно-методической работы КРИПКиПРО является работа опорных площадок. Сложилась положительная практика работы с опорными площадками на кафедре педагогических и здоровьесберегающих технологий, кафедре проблем воспитания и дополнительного образования. Запланированная работа выполняется в соответствии с программой совместной деятельности, ре-

зультаты работы представляются в депозитарии электронных ресурсов, методических материалах, выставляемых на сайте КРИПКиПРО, и др.

Инновационная деятельность в образовании сегодня приобретает избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в деятельности КРИПКиПРО становится анализ и оценка педагогических инноваций, создание условий для их разработки и реализации.

Следующее направление деятельности института – обеспечение единого научно-методического пространства региональной системы образования.

Одним из мощных средств поддержки профессиональной деятельности педагога в рамках РММС являются профессиональные сообщества. На протяжении последних лет в 100 % муниципальных образований организована работа сети методических объединений образовательных организаций, существуют городские (районные), кустовые методические объединения педагогов, обеспечивающие сопровождение профессионального развития педагогов. Для повышения качества результативности работы методических объединений муниципального уровня в рамках деятельности РММС была организована работа региональных профессиональных методических объединений (РПМО), региональных отделений ассоциаций в соответствии с положением о региональном профессиональном методическом объединении педагогов (учителей-предметников) общеобразовательных организаций Кемеровской области. В области функционируют 19 РПМО и четыре региональных отделения ассоциаций, в деятельность которых вовлечены более 700 человек.

Для решения задачи повышения результативности сетевого взаимодействия РПМО с муниципальными методическими службами, городскими и районными методическими объединениями, образовательными организациями – членами РПМО и региональных отделений ассоциаций, прежде всего, осуществляется координация деятельности профессиональных методических объединений муниципальных территорий, оказывается методическая поддержка образовательным организациям в освоении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования, новых систем оценки качества образования, профессиональных стандартов педагогических работников. В 58,8 % территорий организованы и работают временные творческие коллективы, в 82,3 % – творческие группы, руководителями и участниками которых являются члены РПМО и региональных отделений ассоциаций. Вопросы, которые решаются на ВТК и в творческих группах, сначала обсуждаются на заседаниях РПМО и региональных отделений ассоциаций. За 2018 учебный год в муниципальных методических службах прошло около 65 заседаний межпредметных МО, лабораторий, творческих групп и ВТК с участием членов РПМО и отделений ассоциаций по обсуждению различных аспектов развития системы образо-

вания. В 21 территории членами РПМО и региональных отделений ассоциаций организованы консультационные пункты для педагогических работников, испытывающих затруднения в своей профессиональной деятельности. В 31 территории работают школы (лаборатории, клубы) молодых педагогов, занятия в которых наряду с наставниками организуют и проводят члены РПМО и ассоциаций.

В соответствии с положением о РПМО, каждое РПМО и региональное отделение ассоциации имеют план работы, три раза в год проводятся заседания, где рассматриваются актуальные вопросы развития системы образования Кемеровской области, обсуждаются проблемы и перспективы развития сетевых саморегулируемых организаций и профессиональных сообществ. За 2018 год прошло 46 заседаний данных организаций.

В условиях единого научно-методического пространства привлечение членов РПМО и ассоциаций к обсуждению проблем развития региональной системы образования и к организации различных научно-методических мероприятий на уровне муниципалитетов и школ позволило повысить уровень удовлетворенности педагогов методической работой, разрешить затруднения педагогов в профессиональной деятельности; разнообразить организационные формы, содержание, что обеспечило педагогам индивидуализацию программы профессионального развития. Соответственно, возросла и степень востребованности методических услуг. В 2018 учебном году удовлетворенность педагогических работников области методическими услугами составила более 90 %, что на 2 % больше, чем в 2017 году.

В соответствии с положением о РПМО, одной из задач является экспертирование программно-методических материалов. Поэтому члены РПМО активно привлекаются к экспертизе и рецензированию методических материалов, участвуют в общественно-профессиональной экспертизе основных образовательных, рабочих и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебных сетевых проектов. Цель общественно-профессиональной экспертизы – независимая оценка и подтверждение качества программ со стороны профессиональных объединений и сообществ. В 2018 учебном году на общественно-профессиональную экспертизу было подано около 1 500 различных программ и проектов. По итогам публичной защиты в реестр внесены 492 программы, УМК и проектов. На 28 декабря 2018 года реестр включает 1 120 наименований.

РПМО и региональными отделениями ассоциаций осуществляется координирование деятельности профессиональных методических объединений по обобщению и распространению опыта инновационной педагогической и управленческой деятельности в региональной системе образования. Все 23 РПМО и

региональные отделения ассоциаций являются активными участниками научно-практических конференций, семинаров, форумов, круглых столов.

Организована работа тьюторов, которые совместно с кафедрами КРИПКиПРО, ММС участвуют в организации форумов, проблемно-ориентированных семинаров, мастер-классов, круглых столов и других методических мероприятий.

Одним из показателей эффективности научно-исследовательской деятельности является число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией.

В институте издается научно-методический журнал «Учитель Кузбасса» (ISSN 2227-0531). В 2018 году выпущено четыре тематических номера научно-методического журнала «Учитель Кузбасса»: «Актуальные проблемы организации летнего отдыха детей и подростков», «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», «Дополнительному образованию – 100 лет», «Организация профильной и профессиональной ориентации обучающихся в условиях ФГОС общего образования», в которых представлены 77 статей и семь методических материалов педагогических и руководящих работников Кемеровской области. В 2018 году журнал отмечен золотой медалью специализированной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум».

Авторы 95 % публикаций журнала работают в дошкольных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования. Автором публикации в журнале может стать любой педагог, желающий представить результативный педагогический опыт широкой педагогической и родительской общественности и подготовивший статью в соответствии с требованиями.

Также 432 методических материала педагогов области размещены на официальном сайте КРИПКиПРО, зарегистрированном в Роскомнадзоре в качестве средства массовой информации (регистрационный номер ЭЛ № ФС77-53490 от 04.04.2013).

Следующий показатель эффективности научно-исследовательской деятельности института – количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций.

В течение 2018 года КРИПКиПРО организованы и проведены семь всероссийских научно-практических конференций, четыре межрегиональных, семь региональных конференций, чтений, форумов, в которых приняли участие более 16 тыс. педагогических работников (табл. 11).

Таблица 11

Обобщенные данные о научно-практических конференциях различного уровня

Учебный год	Статус конференции						Итого участников
	всероссийские		межрегиональные		региональные		
	Кол-во конференций	Кол-во участников	Кол-во конференций	Кол-во участников	Кол-во конференций	Кол-во участников	
2018	7	12 842	4	1 864	7	1 611	16 317
2017	7	12 678	3	1 769	5	1 446	15 893
2016	8	12 931	4	1 030	8	4 646	18 607

Стало традицией проведение научных семинаров. В течение 2018 года КРИПКиПРО организованы и проведены 24 научных семинара, в которых приняли участие более 8 тыс. человек. Для работы семинаров приглашались ведущие ученые вузов России, авторы учебников, учебных пособий, вошедших в федеральный перечень.

Одним из показателей эффективности научно-исследовательской деятельности института является количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий.

Основные итоги работы преподавателей и методистов кафедр находят отражение в различных публикациях. Обобщенные данные представлены в табл. 12.

Таблица 12

Сведения о количестве публикаций научно-педагогических работников КРИПКиПРО

Вид издания	2016 год	2017 год	2018 год
Монография	7	3	3
Учебные пособия	–	–	3
Методические, учебно-методические пособия	37	35	23
Методические рекомендации	19	25	21
Методические материалы	–	–	6
Статьи:			
– журналы ВАК	28	14	27
– международные конференции	14	28	16
– всероссийские конференции	121	59	47
– региональные/межрегиональные конференции	38	32	34
– тезисы	–	9	7
– статьи в других журналах	35	38	31
– публикации в электронных журналах	1	10	27
Количество публикаций за год	**300**	**253**	**245**

Как видно из табл. 12, в 2018 году снизилось количество публикаций научно-педагогических работников института с 253 до 245 единиц. Однако в 2018 году увеличилось количество статей в журналах ВАК – с 14 до 27 статей и публикаций в электронных журналах – с 10 до 27 единиц. Обобщенные данные о публикациях научно-педагогических работников по кафедрам представлены в табл. 13.

Таблица 13

Обобщенные данные о публикациях по структурным подразделениям института, ед.

Структурное подразделение	2018 год
начального общего образования	7
гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин	73
математических и естественно-научных дисциплин	40
управления, экономики и правового регулирования образования	21
проблем воспитания и дополнительного образования	33
информационных технологий	14
психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования	18
дошкольного образования	38
лаборатории	1
Итого	**245**

Количество публикаций научно-педагогических работников института составило 245 единиц, что соответствует аккредитационным показателям (показатель 4,78). В 2017 году преподавателями института было опубликовано 253 работы. Необходимо отметить снижение общего количества публикаций, а также количества монографий (3) по сравнению с 2016 годом (7).

Результаты научно-исследовательской деятельности неоднократно представлялись на образовательных выставках различного уровня и отмечались наградами – медалями и дипломами.

В 2018 году в КРИПКиПРО осуществлялись мониторинговые исследования, направленные на изучение мнений потребителей о качестве образования в Кемеровской области. Мониторингом охвачены образовательные организации региона, реализующие программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Сбор статистической информации проводится на основании критериев и показателей по всем направлениям функционирования системы образования (кадровый потенциал, материально-техническая база, здоровьесберегающая деятельность и др.), что дает возможность осуществлять комплексный анализ состояния и перспектив развития региональной системы образования.

В мониторинговых исследованиях удовлетворенности населения Кемеровской области качеством дошкольного, общего, дополнительного образования, уровня сформированности социального опыта детей приняли участие 133 483 респондента из 34 территорий Кемеровской области, которые считают, что качество образования находится на высоком уровне. В электронном опросе «Удовлетворенность качеством образования» приняли участие 531 249 респондентов (200 095 детей, 331 154 родителя). Результаты исследования удовлетворенности позволяют оценить удовлетворенность потребителей оказываемыми образовательными услугами по трем направлениям: условия, процесс, результаты, выявить проблемы в образовательных организациях.

Данные мониторинговых исследований ежегодно публикуются в научных изданиях: «Удовлетворенность населения Кемеровской области качеством дошкольного образования», «Удовлетворенность населения Кемеровской области качеством дополнительного образования», «Удовлетворенность населения Кемеровской области качеством общего образования», «Сформированность социального опыта детей».

Результаты мониторинга представлены в муниципалитеты, образовательные организации и оформлены в семи аналитических сборниках, которые используются при организации образовательного процесса в каждой территории Кемеровской области.

Материалы исследований также размещаются в сети Интернет на Едином информационном образовательном портале Кузбасса (http://portal.kuz-edu.ru/) в рубрике «Оценка качества образования (материалы для обсуждения)», что позволяет привлечь к обсуждению выявленных проблем педагогических и руководящих работников.

Наличие публикаций научно-педагогических работников напрямую отражает группа показателей, представленных в системе E-library. На конец 2018 года число авторов, зарегистрированных в данной системе, составляет 59 человек, число авторов, зарегистрированных в Science Index – 67 человек.

По предварительным данным на 28 декабря 2018 года число публикаций научно-педагогических работников института в E-library составило 203 единицы с общим количеством цитирований 361, в РИНЦ – 154 единицы с общим количеством цитирований 285, из них пять статей входят в ядро РИНЦ, цитирований – 19.

Индекс Хирша по всем публикациям на Elibrary.ru – 7, Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ – 7, Индекс Хирша по публикациям, входящим в ядро РИНЦ – 1; g-индекс составил 14, i-индекс – 4. Число статей в российских журналах – 72 (78,3 %), число статей в российских переводных журналах – 2 (2,2 %), число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором – 65 (70,7 %), число

публикаций, процитированных хотя бы один раз – 22 (23,9 %), число публикаций, выполненных в сотрудничестве с другими организациями – 31 (33,7 %), число публикаций с участием зарубежных авторов – 1 (1,1 %), число монографий – 3 (3,3 %). Число цитирований в ядре РИНЦ – 1 (0,9 %), число цитирований из ядра РИНЦ – 5 (4,5 %), число цитирований только статей в журналах РИНЦ – 20 (18,2 %), число самоцитирований – 2 (1,8 %).

Число публикаций на портале Elibrary составило 26 единиц, число публикаций в РИНЦ – 23, число публикаций, входящих в ядро РИНЦ – 1. Число статей в журналах – 19, число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus – 1, число статей, входящих в RSCI – 0, число статей, в журналах, входящих в перечень ВАК – 17, число авторов, опубликовавших монографии – 0.

Число цитирований на Elibrary на конец 2018 года составило 74, а цитирований в РИНЦ – 64.

Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи, составляет 0,351. Среднее число публикаций в расчете на одного автора – 2,06, среднее число цитирований в расчете на одну публикацию – 0,88, среднее число цитирований в расчете на одного автора – 0,94.

Необходимо отметить, что требуют существенной доработки такие показатели, как: самоцитирование, публикации в соавторстве с зарубежными учеными, своевременное представление материалов, в том числе монографий, в систему.

Следующим показателем, характеризующим эффективность научно-исследовательской деятельности, является общий объем НИОКР. Данный показатель отражает привлеченные средства (гранты, целевые программы и пр.). В 2018 году КРИПКиПРО освоено 5 999 100,00 рубля. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника составил 117 629,41 рубля.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность института соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования и содействует расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа института.

На основе представленного анализа были определены следующие перспективы работы:

– разработка стратегии инновационной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями развития образования;

– вовлечение педагогических и руководящих работников в деятельность сетевых саморегулируемых педагогических сообществ;

– создание условий для распространения положительной практики деятельности образовательных организаций и педагогических работников;

– продолжение представления продуктивного опыта в СМИ, обобщение результатов исследований в научных журналах, методических, учебных пособиях и рекомендациях;

– акцентирование внимания на росте публикаций научно-педагогических работников, самоцитировании, выборе журналов с импакт-фактором более 1, а также увеличении количества публикаций, выполненных в сотрудничестве с другими организациями и с участием зарубежных авторов.

5. Организационная и информационно-методическая деятельность института

С целью содействия расширению единого информационного пространства региона через организацию доступа различных субъектов образования к информационно-методическим ресурсам КРИПКиПРО в институте издаются печатные и сетевые средства массовой информации.

Институт является учредителем научно-методического журнала «Учитель Кузбасса» (ISSN 2227-0531). Публикация в журнале бесплатная, распространяется журнал бесплатно. Через Книжную палату ИТАР-ТАСС журнал представлен в основных фондохранилищах России.

Ознакомиться с журналом можно на сайте КРИПКиПРО: https://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1576&Itemid=465.

Также в институте издается газета учителей Кузбасса «Педагогический поиск» (ISSN 2409-9090). На ее страницах регулярно обсуждаются наиболее актуальные проблемы развития образования региона и реализуемые в системе образования проекты; оперативно освещаются наиболее важные события; представляются достижения обучающихся, педагогов, руководителей системы образования, образовательных организаций области, что содействует формированию позитивного имиджа педагогов Кузбасса и региональной системы образования в целом. Газета представлена на сайте института: https://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2078&Itemid=457.

Кроме того, институт является учредителем двух сетевых средств массовой информации: Образовательного сайта Кузбасского регионального ИПКиПРО (свидетельство о регистрации средства массовой информации выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ЭЛ № ФС 77 – 71741 от 30.11.2017) и Единого информационного образовательного портала Кузбасса (свидетельство о регистрации средства массовой информации выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ЭЛ № ФС 77 – 71740 от 30.11.2017). Рейтинговые показатели этих интернет-

ресурсов не снижаются, контент обновляется и пополняется ежедневно, все материалы востребованы целевой аудиторией (табл. 14, 15).

Таблица 14

Рейтинговые показатели интернет-ресурсов

Интернет-ресурс	Календарный год	Количество посетителей	Количество зарегистрированных пользователей	Количество просмотров	Количество материалов
Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПКиПРО	2015	290 521	1 339	1 459 711	726
	2016	380 569	3 823	1 480 014	889
	2017	382 554	3 830	1 487 730	893
	2018	382 893	3 847	1488 012	899
Единый информационный образовательный портал Кузбасса	2015	104 943	Отсутствует регистрация	214 340	529
	2016	156 766		237 315	618
	2017	159 701		238 401	637
	2018	159 930		238 711	642

Таблица 15

Рейтинговые показатели Сайта дистанционного обучения

Календарный год	Количество посетителей	Количество зарегистрированных пользователей	Количество просмотров, млн	Количество материалов
2016	265 839	8 542	5,24	316
2017	268 011	8 597	5,25	3 827
2018	268 732	8 601	5,30	3 867

В течение всего отчетного периода велась регулярная работа по оптимизации интернет-ресурсов и электронных систем КРИПКиПРО:

– изменена структура главной страницы Единого информационного образовательного портала Кузбасса http://portal.kuz-edu.ru/;

– обновлены страницы, осуществляющие информационное сопровождение конкурсного движения в Кемеровской области (обновлен дизайн, расширен функционал и обновлен интерфейс личных кабинетов участников конкурсов);

– обновлена система для проведения вебинаров BigBlueButton (webinar.kuz-edu.ru);

– обновлена система для проведения опросов LimeSurvey, упрощающая создание разнообразных анкет и опросов на сайте КРИПКиПРО;

– расширен функционал единой информационной среды «Электронное образование Кемеровской области» https://eschool.kuz-edu.ru/;

– расширен функционал сайта ЭСУО Кемеровской области http://esuo.kuz-edu.ru/;

– обновлена площадка для проведения вебинаров BigBlueButton для преподавателей для системы «Электронное образование Кемеровской области» (bbb.dot.kuz-edu.ru);

– регулярно пополняется база электронных образовательных ресурсов Кемеровской области, осуществляется контроль за наполнением и актуализацией расписания онлайн-мероприятий Кемеровской области на сайте https://esuo.kuz-edu.ru;

– регулярно пополняется база библиотечных электронных систем «Полнотекстовая база изданий КРИПКиПРО», «Библиографическая база данных»;

– разработан сайт (Электронная библиотека КРИПКиПРО) elib.kuz-edu.ru.

По-прежнему успешно функционирует электронная АИС «Образование Кемеровской области», сайт методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в общеобразовательных организациях и реализации дистанционного обучения объединен с единой информационной средой «Электронное образование Кемеровской области».

С целью обеспечения профессионального развития педагогов и реализации оценочных процедур в отношении профессионализма работников образования региона институтом осуществляется организационная работа по проведению аттестации и сертификации.

Так, в 2018 году институтом было организовано проведение экспертизы аттестационных материалов 8 775 педагогов, претендующих на установление первой и высшей квалификационных категорий, что позволило обеспечить выполнение регионом целевых значений «Дорожной карты» по исполнению майских указов Президента РФ (показатель «Доля педагогов, которым по итогам аттестации установлена первая и высшая квалификационные категории).

На протяжении трех лет растет число работников образования, принимающих участие в сертификации (2016 год – 1 653 чел., 2017 год – 1 861 чел., 2018 год – 2 232 чел.). Ежегодный рост числа участников сертификации подтверждает актуальность данной процедуры как инструмента оценки сформированности профессиональных компетенций и готовности к работе в условиях профессиональных стандартов. В 2018 году более 480 педагогов региона получили сертификаты, подтверждающие высокий уровень профессиональной компетентности. Ежегодно растет число работников образования, имеющих сертификат, подтверждающий высокий уровень их профессиональной компетентности (2015 год – 548 чел., 2016 год – 676 чел., 2017 год – 683 чел., 2018 год – 834 чел.).

В течение года была продолжена работа по обновлению и пополнению базы тестовых заданий для сертификации, в 2018 году их количество увеличилось на 2 тыс. и составило более 12 тыс. заданий. Одновременно с целью оптимизации подготовки педагогов к сертификации была продолжена работа по созданию демоверсий. Для подготовки к тестированию размещены демоверсии по 35 должностям педагогических и руководящих работников.

В рамках деятельности института обеспечивается методическая и техническая поддержка внедрения информационных технологий в образовательных организациях Кемеровской области, создаются организационные и методические условия для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2018 году образовательными организациями Кемеровской области было проведено 1 194 мероприятия с использованием ВКС-оборудования, 260 мероприятий с использованием программного обеспечения SmartBridgit и платформы для проведения вебинаров BigBlueButton. Все дистанционные мероприятия проводятся согласно расписанию, которое формируется на основе поданных в интерактивном виде заявок.

На Едином образовательном портале Кузбасса функционирует депозитарий ЭОР с целью обеспечения педагогов качественными ресурсами и оказания помощи в их создании, а также для распространения опыта педагогов. В 2018 году в региональном депозитарии было опубликовано 127 ЭОР, из них 33 видеотрансляции (всего опубликовано 653 ЭОР, из них 146 видеотрансляций). Все ресурсы, размещенные в депозитарии, проходят комплексную экспертизу.

За последние три года можно проследить динамику пополнения регионального депозитария, что говорит о востребованности данного информационного ресурса среди педагогических работников региона (табл. 16).

Таблица 16

Динамика пополнения регионального депозитария

Календарный год	Количество ЭОР	В том числе количество видеотрансляций
2015	201	21
2016	348	47
2017	513	106
2018	653	146

В целях обеспечения открытости и доступности информации об образовательных организациях Кемеровской области институтом был разработан типовой шаблон персональных интернет-страниц образовательных организаций.

По состоянию на конец декабря 2018 года 114 ОО активно используют типовые сайты образовательных организаций.

В 2018 году в рамках развития конкурсного и выставочного движения результаты деятельности КРИПКиПРО были представлены на Кузбасском образовательном форуме, который состоялся 13–16 февраля 2018 года (г. Кемерово). Выставочное мероприятие было приурочено к 75-летию Кемеровской области и 100-летию города Кемерово.

По результатам участия КРИПКиПРО был отмечен Гран-при и 11 золотыми медалями.

Институт был признан победителем конкурса «Лучшая экспозиция» в номинации «Дополнительное профессиональное образование» и награжден золотой медалью.

В конкурсе на лучший экспонат Кузбасского образовательного форума – 2018 КРИПКиПРО было представлено шесть экспонатов, пять из которых были отмечены высшей наградой – золотой медалью Кузбасского образовательного форума:

– учебно-методический комплект «Экология Кемеровской области»: 1) Экология Кемеровской области [Текст]: учебно-методическое пособие / О. В. Петунин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2018; 2) Экология Кемеровской области [Текст]: рабочая тетрадь / О. В. Петунин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2018;

– монография «Теоретические и прикладные аспекты формирования здоровьесберегающего и социально-адаптивного образовательного пространства»: Книга I. Психолого-педагогические, физиологические и медико-социальные подходы к проблеме здоровья, адаптации и развития детей и подростков / ред-кол. Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова и др.; под науч. ред. Э. М. Казина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО; М.: Изд-во ФГБУ «УМЦ ЖДТ», 2017. – 363 с.; Книга II. Культурологические аспекты формирования, сохранения, укрепления здоровья и социального развития обучающихся / ред-кол. Н. П. Абаскалова, Е. К. Айдаркин, Р. И. Айзман; под науч. ред. Э. М. Казина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО; М.: Изд-во ФГБУ «УМЦ ЖДТ», 2017. – 495 с.;

– научно-методический журнал «Учитель Кузбасса»;

– комплект методических рекомендаций «Организация и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта детей дошкольного и младшего школьного возраста»: 1) Организация и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта дошкольников» [Текст]: методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, А. Б. Кузнецова, Е. В. Бородкина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. –

94 с.; 2) Организация и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта младших школьников» [Текст]: методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, А. Б. Кузнецова, Е. В. Бородкина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 125 с.;

– комплект методических рекомендаций «Информационно-методическое обеспечение оценки состояния региональной системы образования»: 1) Заполнение показателей автоматизированной информационной системы «Образование Кемеровской области» [Текст]: методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, А. Б. Кузнецова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 206 с.; 2) Подготовка и написание аналитических материалов в ходе проведения комплексного мониторинга региональной системы образования [Текст]: методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, А. Б. Кузнецова, Е. В. Бородкина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 145 с.; 3) Организация и проведение семинаров-практикумов для специалистов в области оценки качества образования [Текст]: методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, М. В. Оксем, Е. В. Бородкина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 65 с.

Методический комплект «Лето с РДШ» включал два издания: 1) Школа активного гражданина. Организация содержательного досуга учащихся в летний период средствами детско-юношеского общественного движения [Текст]: методические материалы / Н. А. Немцева; под ред. О. С. Кононенко, Е. В. Протасовой. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2018; 2) Методы оценки воспитательных результатов в общеобразовательных организациях [Текст]: методические рекомендации / О. С. Кононенко, А. В. Копылова, Л. В. Бауэр. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2018 – был удостоен диплома II степени.

За организацию и проведение деловых мероприятий институт был отмечен золотой медалью форума.

Всего за дни работы форума специалистами института было проведено 30 деловых мероприятий, в которых приняли участие около 750 человек.

– учебно-методический комплект «Социально-экономическая география Кемеровской области» (номинация «Инновации в обучении»), коллектив авторов: В. А. Рябов, М. Ф. Верхозина, О. Б. Столбова, О. В. Петунин – удостоен Гран-при и золотой медали конкурса;

– учебно-методический комплект «Современные модели дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (номинация «Инновации в обучении», О. С. Кононенко) – удостоен золотой медали конкурса;

– учебно-методический комплект «Реализация ФГОС среднего общего образования» (номинация «Комплексные инновации», авт. О. Г. Красношлыкова, С. В. Новикова) – удостоен золотой медали конкурса;

– мультимедиа-материал «Педагогическая мастерская по организации/проведению урока/занятия духовно-нравственной направленности» (номинация «Инновации в воспитании», С. В. Трофимова) – отмечен дипломом I степени.

По итогам конкурса «Лучшая образовательная организация» КРИПКиПРО был награжден золотой медалью.

В 2018 году в КРИПКиПРО проведено 16 конкурсов профессионального мастерства: областные этапы всероссийских конкурсов «Воспитатель года России» «Лесенка успеха» (19–22 декабря 2018 г.), «Учитель года России» (13–16 марта 2018 г.), «Сердце отдаю детям» (19–22 ноября 2018 г.), «Педагог-психолог» (30–31 января 2018 г.), «За нравственный подвиг учителя» (март – апрель 2018 г.), федеральный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями (март – август 2018 г.), областные конкурсы «Кузбасс – малая Родина» (апрель – май 2018 г.), «Новая волна» (май – август 2018 г.), «Педагогические таланты Кузбасса» (апрель – август, 2018 г.), «Инновации в образовании» (очный тур проходил 8 февраля 2018 г.), «Первый учитель» (апрель – июнь 2018 г.), «Лучший педагог-наставник» (очный тур проходил 21 августа 2018 г.), «ИТ-педагог Кузбасса XXI века» (август 2018 г.), «Лучший образовательный сайт» (август 2018 г.), «Кузбасское БлогоОбразование» (август 2018 г.), «Лучший библиотекарь Кузбасса» (16–18 октября 2018 г.). Всего в конкурсах принял участие 1 461 педагог.

В 2018 году также был проведен областной конкурс дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Кемеровской области (81 программа) и Губернаторский конкурс «Достижение юных» (340 обучающихся).

Педагоги области неоднократно становились призерами, принимая участие во всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства. 28 сентября 2018 года в городе Иркутске на базе Православной женской гимназии во имя Рождества Пресвятой Богородицы состоялось закрытие межрегионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». От Кемеровской области на церемонии были награждены Картавая Марина Ильинична, методист МБУДО «ЦРТДиЮ» Березовского ГО, которая стала победителем в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения», и коллектив авторов: Копотилова Наталья

Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель истории МБОУ «Панфиловская СОШ». Семененко Татьяна Васильевна, директор Воскресной школы прихода святых мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии с. Панфилово, Ленинск-Кузнецкий МР, которые стали победителями в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».

С 11 по 16 октября 2018 года в Москве проходил Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России». Конкурс был организован Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Общероссийской общественной организацией «Федерацией психологов образования России». Конкурс является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования России, развитие Службы практической психологии образования, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.

Кемеровскую область на конкурсе представляла педагог-психолог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» Борцова Галина Александровна. По итогам конкурсных испытаний Борцова Галина Александровна стала призером Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2018», занявшим второе призовое место.

9 и 10 ноября 2018 года в Московской области состоялась Всероссийская конференция «Итоги конкурса на получение денежного поощрения «Лучшие учителя» в 2018 году и перспективы его развития», приуроченная к подведению итогов конкурсного отбора лучших учителей образовательных организаций на получение денежного поощрения. Конференция проводилась с целью подведения итогов конкурса в 2018 году, распространения опыта субъектов РФ по его реализации и обсуждения единой модели проведения конкурсных испытаний.

На конференции Кемеровскую область представляли победители конкурса на денежное поощрение лучших учителей в 2018 году: Раенко Татьяна Викторовна, учитель истории и права МБОУ «Гимназия № 21», г. Кемерово; Черникова Людмила Петровна, учитель математики МБОУ «Лицей № 34», г. Новокузнецк; Проценко Евгений Юрьевич, учитель истории, и Куценко Елена Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС». По результатам работы конференции Проценко Е. Ю. и Куценко Е. М. были вручены благодарственные письма за активное участие в работе круглого стола и выступление с докладом.

В ноябре – декабре 2018 года прошел конкурс «Воспитать человека». Конкурс проводился с целью выявления и трансляции лучших практик организации воспитательного процесса и повышения профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников, специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическую деятельность в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение.

От Кемеровской области по итогам оценки экспертов в финал конкурса прошла Глазунова Наталья Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 6 имени С. Ф. Вензелева».

Педагоги из Кемеровской области приняли участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании – 2018».

Конкурс проводился с целью выявления инициаторов педагогических инноваций на местах, их моральной поддержки и публичного признания, формирования позитивного отношения обучающихся и членов их семей, а также региональных органов власти и органов местного самоуправления, СМИ и общественного мнения в целом к полезным инновациям педагогов.

В номинации «Инновации в преподавании ОБЖ» Кемеровскую область представляла Темнорусова Ольга Николаевна, учитель информатики МБОУ ООШ № 7 города Белово, и Ичинская Татьяна Викторовна, учитель ОБЖ МБОУ ООШ № 7 города Белово, занявшие II место.

В номинации «Инновации в лидерстве образования» II место было присуждено конкурсной работе «Школа педагогического роста» Поварич Натальи Александровны, директора МБОУ «Гимназия № 71» («Радуга»).

В номинации «Инновации в преподавании русского языка и литературы» III место присуждено Примм Ирине Рудольфовне, учителю русского языка и литературы, риторики, заместителю директора по учебно-воспитательной работе МБНОУ «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова» г. Новокузнецка.

С 15 по 18 декабря 2018 года в г. Оренбурге проходил финал Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Кемеровскую область представлял победитель областного этапа конкурса Пыхов Вадим Олегович, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», Междуреченский ГО. По итогам конкурсных испытаний ему был вручен диплом лауреата II степени в номинации «Техническая».

Результаты редакционно-издательской деятельности института в 2018 году представлены 23 научными изданиями, 60 учебными, 17 информационными и средствами массовой информации. Общий объем изданий составил 1 368,50 усл. печ. листа.

Доля изданий высокой группы сложности возросла с 53 % в 2017 году до 77 % в 2018 году, что потребовало больших трудозатрат на всех этапах редакционно-издательского процесса. В электронном виде подготовлены 13 работ, из них девять изданий – продукты исследовательской деятельности инновационных площадок института, три учебных издания, приложения на электронном носителе к печатным учебным изданиям.

Таким образом, мероприятия в рамках организационной и информационно-методической работы содействовали расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа института.

С целью обеспечения организационной и информационно-методической работы в соответствии с положением об организационной и информационно-методической работе от 02.09.2013 г. кафедрам КРИПКиПРО необходимо:

– продолжить организационную и информационно-методическую работу согласно утверждённым направлениям и активизировать деятельность по взаимодействию с образовательными организациями в части размещения и обновления актуальной информации на Едином информационном образовательном портале Кузбасса;

– продолжить работу по привлечению ведущих педагогов региона к созданию видеоуроков по предметным областям;

– привлечению сотрудников к участию в конкурсах профессионального мастерства и их инициированию среди педагогических работников региона;

– повышению качества подготовки рукописей к изданию и перспективному планированию издаваемых материалов.

6. **Материально-техническая база института**

Показатель – общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В институте поддерживаются материально-технические условия для организации и проведения основных видов деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности в институте оборудовано 25 учебных аудиторий, оснащенных компьютерной и мультимедийной техникой, в том числе три стационарных компьютерных класса, имеющих 44 рабочих места, читальный зал на 50 рабочих мест, 19 из которых оборудованы персональными компьютерами, и один мобильный компьютерный класс на 26 рабочих мест; 11 аудиторий оборудованы интерактивными досками (в том числе три компьютерных класса и малый зал для проведения онлайн-мероприятий); актовый зал (150 мест) и конференц-зал (132 места) оснащены современным мультимедийным оборудованием.

В институте функционируют четыре системы видео-конференц-связи (LifeSize и Tandberg), обеспечивая обучение слушателей в дистанционном режиме, а также проведение семинаров, конференций, совещаний и пр.

За отчетный год был частично обновлен компьютерный парк КРИПКиПРО (два компьютерных класса из трех были полностью переоснащены новыми персональными компьютерами (32 рабочие станции), интернет-класс оборудовали новым интерактивным комплексом (интерактивная доска, мультимедийный проектор), в одной из учебных аудиторий установлена современная многофункциональная интерактивная SMART панель 65", две учебные аудитории переоснащены новыми жидкокристаллическими панелями для демонстрации мультимедийных материалов, оптимизирована серверная система, обеспечивающая доступ пользователей к внутренним и интернет-ресурсам КРИПКиПРО. В читальном зале установлены дополнительно 10 современных персональных компьютеров. На декабрь 2018 года компьютерная сеть КРИПКиПРО составила 278 программно-аппаратных комплексов (с учетом серверных систем и списания морально устаревшего оборудования). Выход в Интернет обеспечивается двумя оптоволоконными выделенными линиями с пропускной способностью 100 и 300 Мбит/с; 100 % площади КРИПКиПРО охвачены беспроводной wi-fi сетью.

Институт полностью удовлетворяет потребность в комфортабельных номерах общежития для проживания обучающихся. Продолжает функционировать санаторий-профилакторий площадью 345 м^2, пункт питания санаторий-профилактория (243,2 м^2) на 155 посадочных мест.

В 2018 календарном году согласно госзаданию на оздоровление педагогов Кемеровской области во время прохождения курсов повышения квалификации в КРИПКиПРО было организовано 13 заездов по 75 педагогов в каждом, т. е. всего на базе санатория-профилактория за данный период оздоровлено 975 педагогов, в том числе 900 женщин (92,3 %) и 75 мужчин (7,7 %).

Санаторий-профилакторий продолжает осуществлять медицинскую деятельность (Лицензия № ЛО-42-01-005411 от 27 марта 2018 года, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области) по направлениям: акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий), диетология, кардиология, медицинский массаж, неврология, оториноларингология (за исключением кохлеарной имплантации), сестринское дело, стоматология терапевтическая, терапия, физиотерапия, эндокринология.

Охват педагогов лечением – 100 %, отпущено 59 694 процедуры, т. е. каждый педагог в течение заезда получил в среднем 61–62 оздоровительные процедуры.

Работа по формированию ЗОЖ:

Проведен цикл лекций-бесед врачами-специалистами по программе «Школа здоровья» – 691 индивидуальная и групповая беседа.

Около 30 % педагогов, посетивших санаторий и получивших квалифицированные консультации специалистов санатория, стабильно придерживаются назначенного лечения с положительной динамикой заболевания.

В институте созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия для образовательной деятельности слушателей и работников института. Расписанием занятий в обязательном порядке предусмотрен обеденный перерыв.

В целях создания условий для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья в институте разработаны обучающие семинары и вебинары, тематические консультации, в том числе с использованием видеоконференц-связи и интерактивного телевидения. Функционируют дистанционные библиотека и медиатека. Широкий спектр интерактивных сервисов (электронная доска объявлений, чат-сессии, форумы и др.) обеспечивает полноценное виртуальное взаимодействие слушателей с преподавателями и друг с другом.

Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методические материалы, в том числе электронные, и другую документацию.

Для обеспечения деятельности института, работы коммунальной службы институт использует шесть единиц транспортных средств.

В целях реализации Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями от 06 июля 2016 г.) и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО в 2018 году проведена следующая работа:

1. Охрана осуществляется круглосуточно ООО ЧОО «Единство», имеющим лицензию на охранную деятельность, весь персонал охранной организации также имеет лицензии.

2. В ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО имеются стационарная и переносная тревожные кнопки.

3. Работает система оповещения слушателей и сотрудников о чрезвычайных ситуациях (модуль речевых сообщений ЦХ POXSTON SX – 240).

4. Установлена система видеонаблюдения по периметру здания, в холле первого этажа учебного корпуса и в общежитии (учебный корпус по адресу: ул. Заузелкова, 3, общежитие по адресу ул. Тухачевского, 23).

5. По периметру зданий осуществляется освещение территории.

6. Въезд во внутренний двор учебного корпуса (ул. Заузелкова, 3) оснащен шлагбаумом. Ведется контроль доступа автомобилей на территорию внутреннего двора.

7. Отсутствуют оконные решетки.

8. Имеется ограждение периметра территории, работает шлагбаум, обеспечивающий отслеживание автомобилей, подъезжающих к входу в здание.

9. Имеется паспорт безопасности ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО.

10. В ГОУ ДПО(ПК)С КРИПКиПРО установлены:

– охранная сигнализация ВЕРС24;

– приемно-контрольный прибор Рубин-6а;

– датчики на открывание и движение в помещениях института на дверях и окнах;

– пожарная сигнализация ВЕРС и Мираж GSM;

– световые табло, извещатели пожарные ручные;

– на каждом этаже размещен план эвакуации при чрезвычайных ситуациях и указатели направлений при эвакуации.

Таким образом, материально-техническое обеспечение института способствует качественной организации всех направлений его деятельности и обеспечивает безопасность слушателей и сотрудников.

7. **Финансово-экономическая деятельность института**

Показатель – доходы образовательной организации.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – 144 229,63 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника – 2 828,03 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – 668,858 тыс. руб.

Информация о всех направлениях деятельности института представлена на сайте **http://ipk.kuz-edu.ru** в соответствующем разделе.

Таким образом, проведя самообследование КРИПКиПРО, комиссия отмечает, что в целом деятельность института соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования.

8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатель	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	7 672
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	–
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе:	99
1.4.1	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации за отчетный период	25
1.5	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	28 чел/66,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	44 чел/86,2 %

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 чел/ 82 %
1.9.1	высшая	40 чел/ 52 %
1.9.2	первая	23 чел/ 29,8 %
1.10	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	56 лет
1.11	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
	2. Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	1 ед. (1,9 %)
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	1 ед. (1,9 %)
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	2,85 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,2 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,2 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	154
2.7	Общий объем НИОКР	5 999 100,00 руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	117 629,41 руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	4,16 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия),	

№ п/п	Показатель	Единица измерения
	методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	53 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	18/24 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	1
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет. Кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников	1/3,5 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2 ед.
	3. Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	144 229,63 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2 828,03 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	668, 858 тыс. руб.
	4. Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	9,9 м^2
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	5 750,8 м^2
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	1 447 м^2
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	10,78 ед.

№ п/п	Показатель	Единица измерения
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	72 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, от общей численности слушателей, нуждающихся в общежитии	100 %