0 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА»

Методические рекомендации по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по географии обучающихся 6–8, 11 классов общеобразовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса

Составитель: Кузина Т.И.,
методист кафедры ЕНМиТО

Кемерово 2024

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий(УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

6 класс

В 2023- 2024 учебном году в ВПР по географии приняли участие 466 образовательных организаций, количество участников составило 14507 человек.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей(пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки– 0 баллов. Ответы на задания

1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями, предложенным экспертам.
Максимальный первичный балл за выполнение работы– 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы
по географии в 6 классах (в % от числа участников)

Территория	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2024 по географии в 6 классах																				
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
		Максимальный балл																				
		1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
РФ (вся выборка)	732035	80	42	47	50	64	70	67	82	72	69	58	79	66	75	47	48	63	80	80	61
Кузбасс	14507	76	37	43	41	63	69	66	81	72	68	56	78	66	76	45	45	61	81	80	58
А-Судженский ГО	392	79	46	51	42	66	67	63	81	70	67	59	83	65	73	39	53	57	76	79	60
Беловский ГО	785	73	28	38	37	58	66	61	81	68	62	51	73	55	77	34	41	56	77	76	48
Беловский МО	134	66	31	32	30	68	63	68	79	72	69	50	68	64	74	35	42	44	76	71	37
Березовский ГО	290	65	31	35	36	63	64	60	74	69	58	56	76	69	76	47	31	54	82	78	65
Гурьевский МО	255	67	41	53	37	62	76	71	82	71	73	50	78	72	85	52	47	67	77	84	54
Ижморский МО	30	87	43	30	30	48	40	55	67	70	57	45	53	65	67	38	35	72	63	73	67
Калтанский ГО	145	77	25	44	52	62	58	66	79	71	69	54	78	60	72	36	54	55	83	87	68
Кемеровский ГО	3103	76	38	45	42	65	71	68	84	76	72	58	79	66	77	44	48	64	84	85	62
Кемеровский МО	235	71	39	42	39	65	73	71	83	64	70	54	75	65	76	37	48	58	72	74	58
Киселевский ГО	589	77	33	42	41	64	71	63	83	72	63	53	73	65	78	43	44	61	82	78	57
Крапивинский МО	83	49	28	58	24	73	64	54	82	52	75	70	69	75	82	62	30	43	86	83	49
Л-Кузнецкий ГО	538	78	38	39	37	57	68	59	78	69	62	54	75	64	70	44	42	55	79	78	50
Л-Кузнецкий МО	62	74	36	27	39	51	55	70	76	61	53	45	60	49	60	33	35	53	64	58	57
Мариинский МО	292	72	44	49	35	63	68	64	79	67	72	60	87	63	75	46	42	65	80	80	66
Междуреченский ГО	577	80	41	43	36	64	68	75	80	73	73	54	83	68	81	45	40	64	86	85	53
Мысковский ГО	182	80	37	49	34	64	77	68	86	76	76	54	74	68	84	44	35	72	78	81	56
Новокузнецкий ГО	2999	78	38	44	43	64	70	69	82	74	70	58	81	66	76	47	48	61	81	80	60
Новокузнецкий МО	256	81	39	44	43	61	64	64	83	71	58	53	81	59	81	43	37	66	80	81	67
Осинниковский ГО	238	70	29	26	35	57	63	56	79	67	62	50	77	74	82	53	45	67	74	79	50
Полысаевский ГО	184	74	48	40	43	65	74	67	78	69	64	64	74	72	78	40	52	65	75	74	57
Прокопьевский ГО	904	74	35	38	40	62	66	65	77	67	66	56	77	69	73	43	44	62	82	83	55
Прокопьевский МО	237	84	45	46	48	66	76	78	78	64	70	52	74	62	78	57	46	62	77	75	57
Промышленновский	251	79	43	49	46	64	69	58	85	66	65	56	73	64	72	42	50	62	74	71	53
Тайгинский ГО	78	81	23	33	29	49	55	51	82	75	56	50	59	69	69	33	38	54	74	76	33
Таштагольский МР	277	83	31	47	53	60	63	57	77	70	67	53	72	62	74	46	42	53	78	79	53
Тисульский МО	100	72	31	42	62	56	47	62	79	76	61	49	72	66	79	30	37	56	77	77	52
Топкинский МО	259	64	36	40	22	60	59	67	78	64	66	58	75	64	70	41	44	53	79	79	55
Тяжинский МО	126	66	26	35	35		60	65	77		60	49	75	65	71	39	36	55	75	78	59
Чебулинский МО	60	77	28	44	28		73	58	85		83	43	77	70	72	43	57	53	79	83	49

Юргинский ГО	451	80	40	36	51	64	69	68	85	68	69	57	82	68	73	55	47	69	82	83	60
Юргинский МО	90	77	47	52	49	63	77	76	88	78	73	68	87	68	82	49	59	72	81	79	59
Яйский МО	95	66	23	42	24	61	73	66	87	76	61	54	75	65	79	55	43	62	82	75	51
Яшкинский МО	151	71	41	43	43	63	67	69	81	72	71	52	74	76	83	51	43	54	75	76	51
ОО рег. подчинения	59	100	53	73	69	61	92	77	90	70	86	71	90	85	95	76	40	53	93	97	82
						66				71											
						86				87											

Анализируя табличные данные можно отметить, что затруднения вызвали задания № 1,2; 2,1; 2,2;6,3; всероссийской проверочной работы, относящиеся к базовому уровню.

Проверяемые элементы содержания:

1.2. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия), определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)

2.1. Проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2.2. Проверяет сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этом задании предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

6.3. Проверяет умение ориентироваться в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

7. Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Рекомендации по заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся.

При изучении данных тем и вопросов необходимо многократно (с использованием карт и схем) повторять материал.

1.2. Задание предполагает соотнесение материков или океанов с именами путешественников.

Чтобы восполнить пробелы в заданиях нужно обратить больше внимания на соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

2.1; 2.2. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. *Чтобы сформировать устойчивые умения работы с градусной сеткой нужно на каждом уроке придумывать задания на определение координат объектов или нахождение объектов по координатам*. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения

(космического снимка или фотоизображения). *Рекомендуется уделять больше внимания географической номенклатуре на уроках, умению использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровню владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля.*

6.3. Задание связано с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Необходимо знакомить обучающихся с условными знаками и символами, обозначающими элементы и явления погоды, развивать умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Задание 7 проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Следует более тщательно знакомить обучающихся с характеристиками географических оболочек, формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по каждой оболочке.

Рекомендации учителям географии, преподающим в 6 классах :

– провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

– усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

– формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

– формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

– формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

– уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках; – расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

– продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7 класс

В 2023- 2024 учебном году в ВПР по географии приняли участие 400 образовательных организаций, количество участников составило 9706 человек.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей(пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания(пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы– 35.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах (в % от числа участников)

Территория	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2024 по географии в 7 классах																			
		1 (1)	1 (2)	1 (3)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)
		Максимальный балл																			
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
РФ (вся выборка)	466884	59	69	40	40	60	74	40	49	32	68	45	64	40	53	49	59	80	69	69	54
Кузбасс	9706	57	64	35	37	61	74	35	45	29	66	45	65	35	53	43	60	83	69	66	52
А-Судженский ГО	293	61	63	45	47	62	75	41	48	29	72	46	59	36	57	54	66	74	74	72	54
Беловский ГО	531	61	58	30	40	65	78	32	43	29	53	37	66	28	47	37	58	81	63	63	47
Беловский МО	56	33	66	29	38	63	86	68	63	47	57	38	57	40	34	59	46	64	59	54	37
Березовский ГО	154	57	56	32	32	54	74	24	33	25	53	33	62	26	36	28	40	71	48	48	37
Гурьевский МО	141	42	52	29	26	59	71	29	51	29	74	55	74	27	45	48	72	95	72	64	50
Ижморский МО	20	95	68	40	18	60	53	50	50	30	60	35	60	30	60	55	50	70	60	65	48
Калтанский ГО	96	54	73	41	45	63	87	55	53	29	70	46	75	46	60	52	79	88	65	83	73
Кемеровский ГО	2092	57	67	39	41	61	77	37	47	31	68	49	65	37	53	44	63	87	71	68	55
Кемеровский МО	155	52	58	42	45	65	72	41	55	32	70	45	73	37	56	51	61	82	80	67	52
Киселевский ГО	389	71	60	39	37	69	81	36	39	30	64	45	67	31	67	49	68	81	74	70	53
Крапивинский МО	73	54	55	36	33	60	67	32	38	19	60	42	71	21	53	45	77	92	79	68	62
Л-Кузнецкий ГО	454	50	53	28	33	58	66	29	37	21	53	33	56	35	54	50	62	72	67	67	49
Л-Кузнецкий МО	92	61	68	41	35	71	61	45	54	33	68	38	48	25	50	38	39	68	61	46	36
Мариинский МО	194	38	51	17	22	54	82	26	45	27	68	37	57	36	59	54	52	78	53	70	59

Междуреченский	382	63	66	39	39	60	71	33	51	31	81	51	62	37	57	47	72	90	80	68	56
Мысковский ГО	105	42	51	40	21	66	59	25	41	28	71	49	63	20	63	27	67	75	63	70	50
Новокузнецкий ГО	1924	57	67	34	34	59	72	32	45	29	66	44	65	37	54	44	58	82	71	68	53
Новокузнецкий МО	106	54	66	43	43	55	81	41	48	34	66	40	65	31	57	47	50	78	58	55	45
Осинниковский ГО	167	63	73	45	41	61	76	35	47	29	72	45	77	47	60	59	68	88	70	77	61
Полысаевский ГО	120	65	63	33	48	79	87	45	62	53	83	65	78	43	56	53	61	83	73	67	54
Прокопьевский ГО	647	59	65	31	33	60	75	33	46	30	67	46	65	36	55	34	47	81	68	66	52
Прокопьевский МО	100	46	53	35	39	72	83	27	38	28	65	48	76	25	27	49	56	77	58	55	43
Промышленновский	152	68	68	45	60	65	67	55	57	28	80	46	65	37	63	51	57	78	76	75	48
Тайгинский ГО	86	51	56	26	35	71	59	17	34	22	57	37	73	31	76	30	72	90	70	66	52
Таштагольский МР	181	66	64	37	40	65	75	25	40	26	54	40	64	30	46	33	52	86	70	62	48
Тисульский МО	85	29	64	23	19	44	87	20	39	14	56	30	45	34	14	25	20	74	59	42	29
Топкинский МО	139	58	68	33	41	73	68	28	37	29	65	48	64	29	53	38	55	84	71	66	53
Тяжинский МО	110	46	67	34	27	51	71	31	44	25	52	30	55	38	34	37	59	81	65	61	47
Чебулинский МО	37	46	55	26	27	49	70	9	59	20	65	28	74	20	19	19	62	84	59	27	16
Юргинский ГО	306	54	74	35	43	63	79	42	43	34	75	54	67	29	65	40	64	88	66	60	49
Юргинский МО	107	51	60	21	25	59	64	26	28	23	57	26	57	34	36	35	43	68	63	62	48
Яйский МО	59	50	69	27	48	65	78	25	38	25	66	43	78	35	51	36	80	95	75	64	50
Яшкинский МО	97	63	68	35	35	58	85	46	46	25	75	51	61	50	39	38	55	83	78	70	51
ОО рег. подчинения	42	55	92	45	63	32	77	49	63	38	67	40	73	59	60	52	55	90	81	74	61
СПО	14	86	89	43	0	100	82	89	79	75	71	39	71	0	0	7	7	43	29	0	0

Анализируя табличные данные можно отметить, что затруднения вызвали задания № 1.3; 3.1; 3.3; 4.2; всероссийской проверочной работы, относящиеся к базовому уровню и задания 2.1; 5.2 к повышенному уровню сложности. В 2024 году задания, вызывающие трудности у обучающихся такие же, как и в прошлом году.

Проверяемые элементы содержания:

1.3- Определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

2.1. Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

3.1. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях.

3.3. Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

4.2. Составление последовательности основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

5.2. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представление ответа в форме заполненной блок-схемы.

Рекомендации по заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся.

При изучении данных тем и вопросов необходимо многократно (с использованием карт и схем) повторять материал.

1.3. Проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии– географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Чтобы сформировать устойчивые умения работы с градусной сеткой нужно на каждом уроке придумывать задания на определение координат объектов или нахождение

объектов по координатам. Рекомендуется уделять больше внимания географической номенклатуре на уроках, умению использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровню владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля.

2.1. Проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков.

При изучении каждого из материков следует рассматривать профиль материка вдоль какой-либо параллели, повторять навыки определения расстояний в градусах и километрах, использовать задания из банка ВПР для текущего контроля или домашнего задания.

3.1. Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

При изучении климата материков обязательно повторять алгоритм чтения климатограмм, характеристику типов климата по количеству осадков и температуре, расположение климатических поясов по отношению к основным линиям на карте.

3.3. Проверяет умение работать с климатограммами.

Для заполнения таблицы по данным климатограммы необходимо, используя температурную шкалу (по вертикали справа) определить значение температур января (внизу, по горизонтали, подписаны первые буквы, или цифры названий месяцев года) и июля. Для определения амплитуды температур нужно сложить самую высокую и самую низкую температуру без учета знаков + и -. Определить среднегодовое количество осадков (оно подписано на диаграмме вверху или в поле столбиков с осадками). Далее по высоте столбиков определить месяц, в который выпадает максимальное количество осадков, т.е. у которого самый высокий столбик. Информацию занести в таблицу.

4.2. Проверяется уровень сформированности представлений об оболочках Земли. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение

В подготовке поможет систематическая работа с определениями явлений и процессов, отработка понимания причинно- следственных связей, закономерностей Земли.

5.2. Посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Для успешного выполнения данного задания обучающимися должна проводиться систематическая работа с географической номенклатурой, обозначение на контурной карте географических объектов материков.

Рекомендации учителям географии, преподающим в 7 классах:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям географии активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов

географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

8 класс

В 2023- 2024 учебном году в ВПР по географии приняли участие 406 образовательных организаций, количество участников составило 9850 человек.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей(пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя7 заданий из18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе на задание 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4 (все пункты), 5.2, 6 (все пункты), 7.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы– 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

.

Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах (в % от числа участников)

Территория	**Кол-во уч-ков**	**Задания и критерии ВПР-2024 по географии в 8 классах**																	
		1 (1)	**1 (2)**	**2 (1)**	**2 (2)**	**3 (1)**	**3 (2)**	**3 (3)**	**4 (1)**	**4 (2)**	**4 (3)**	**5 (1)**	**5 (2)**	**5 (3)**	**6 (1)**	**6 (2)**	**6 (3)**	**7 (1)**	**7 (2)**
		Максимальный балл																	
		3	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**

РФ (вся выборка)	451530	82	64	66	31	67	59	46	60	66	37	44	46	51	38	38	35	76	58
Кузбасс	9850	80	63	61	27	63	56	44	56	63	35	41	44	50	32	34	30	80	59
А-Судженский ГО	316	77	66	58	29	55	48	35	52	54	37	48	43	42	32	44	45	73	66
Беловский ГО	518	83	67	58	25	66	54	47	64	71	48	41	38	47	24	25	20	76	52
Беловский МО	195	71	56	59	18	65	61	42	56	62	27	36	39	48	25	30	25	73	37
Березовский ГО	171	78	57	54	22	71	56	43	68	75	30	35	44	55	45	36	31	82	59
Гурьевский МО	182	65	55	40	26	62	56	43	48	62	30	42	46	58	22	22	34	83	55
Ижморский МО	43	92	63	55	27	71	72	55	80	53	30	51	36	42	36	40	37	80	78
Калтанский ГО	126	79	71	54	31	59	49	37	48	56	29	62	37	61	36	57	47	86	48
Кемеровский ГО	2056	84	66	66	27	66	58	45	55	66	39	40	47	54	32	36	29	82	64
Кемеровский МО	101	69	71	53	34	54	52	40	55	54	31	51	55	52	41	38	43	77	65
Киселевский ГО	358	81	62	61	15	70	54	45	71	63	26	38	40	39	38	44	39	81	56
Крапивинский МО	94	58	63	47	12	40	34	30	40	44	21	39	44	48	13	20	26	90	80
Л-Кузнецкий ГО	356	73	66	52	32	53	49	36	50	49	31	40	39	43	25	29	29	65	52
Л-Кузнецкий МО	53	81	64	50	42	59	49	43	45	70	32	36	37	36	35	34	26	75	42
Мариинский МО	232	80	45	61	28	68	64	48	50	56	31	42	44	48	40	20	24	77	57
Междуреченский ГО	432	84	70	62	27	56	56	45	51	57	32	42	48	53	29	33	35	93	75
Мысковский ГО	133	78	64	56	30	63	58	36	53	62	40	36	35	42	39	27	20	76	67
Новокузнецкий ГО	1881	81	62	63	26	65	58	45	55	63	35	40	44	50	32	36	29	79	58
Новокузнецкий МО	191	84	69	76	30	73	54	41	62	70	37	37	38	47	42	43	39	76	58
Осинниковский ГО	157	77	62	64	23	69	42	29	65	60	32	32	34	34	38	36	36	70	61
Полысаевский ГО	120	87	78	54	23	70	62	48	62	65	26	62	56	53	43	31	16	79	62
Прокопьевский ГО	646	83	64	60	30	65	54	44	57	62	38	35	44	51	35	33	30	83	57
Прокопьевский МО	164	85	57	57	33	57	69	59	58	72	38	43	55	54	31	33	33	84	58
Промышленновский	144	72	71	55	31	56	55	48	55	55	38	56	48	52	31	37	36	73	46
Тайгинский ГО	58	82	50	55	21	41	29	16	41	63	29	14	24	53	22	10	22	75	46
Таштагольский МР	179	79	68	72	30	71	65	51	56	72	30	51	37	49	40	35	35	81	54
Тисульский МО	89	71	40	62	10	48	43	31	52	51	14	44	33	44	22	26	29	78	53
Топкинский МО	138	61	41	48	10	61	59	54	53	59	25	52	35	49	26	24	25	75	50
Тяжинский МО	85	79	39	68	21	64	55	41	44	56	22	38	38	42	22	25	16	74	51
Чебулинский МО	63	85	68	48	24	66	54	48	43	56	40	14	27	50	5	13	6	61	37
Юргинский ГО	275	79	64	51	31	60	48	38	51	53	27	45	47	57	32	36	29	81	59
Юргинский МО	51	80	82	65	20	79	73	62	74	76	55	33	35	50	51	37	35	84	53
Яйский МО	72	81	58	61	19	66	51	42	66	65	45	40	43	46	43	31	35	76	57
Яшкинский МО	113	83	52	55	18	51	53	47	65	69	39	44	51	45	42	41	24	85	62
ОО рег. подчинения	49	84	82	85	67	73	78	65	92	73	59	53	73	71	40	51	43	97	87
СПО	9	85	56	44	11	67	22	22	44	50	44	22	33	11	11	67	22	28	6

Анализируя табличные данные можно отметить, что затруднения вызвали задания № 2.2; 4.3; 6.1; 6.2; 6.3 всероссийской проверочной работы, относящиеся к базовому (задания 2.2; 5.1; 6.2; 6.3) и повышенному уровню сложности (задания 4.3; 6.1).

Проверяемые элементы содержания:

2.2. Необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

4.3. Третья часть задания ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения

заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта (необходимо рассчитать падение и уклон реки).

6.1. Требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте.

6.2. Обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

6.3. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Рекомендации по заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся.

2.2. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний.

Обязательно, в цикле первых уроков, посвященных ФГП, давать учащимся задание на нахождение всех значимых объектов береговой линии России. В классе или на дом, давать перечень этих объектов для заучивания. Учащиеся подписывают названия океанов и морей, заливов и проливов, островов и полуостровов, крайних точек на контурной карте.

Решаем задания 2.2 предлагаемые сайтом «Решу ВПР». Сначала фронтально, затем включаем эти задания в небольшие самостоятельные и проверочные работы.

4.3. Проверяет умение рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Когда все основные понятия «исток», «уклон реки», «падение реки», «режим реки» и другие дети хорошо уяснили, несколько раз рассчитали уклон и падение реки, тогда можно рассмотреть задание из ВПР. Достаточно один раз разобрать пример 4.3 из демонстрационного варианта, и ребята очень хорошо его понимают. Далее берем

образцы таких заданий с сайта «Решу ВПР» и предлагаем обучающимся решить такие

зад ия самостоятельно. Проверяем фронтально.

6.1. Проверяет знание субъектов Федерации России.

Необходима постоянная работа с картой административно-территориального деления России, обозначение субъектов РФ и их административных центров на контурной карте и выполнение некоторых заданий с сайта «Решу ВПР».

6.2. Проверяет умение применять знания о зональном времени.

Такие задачи решаются при изучении темы «Время на территории России». В практическую работу «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон» можно включить задания формата ВПР с сайта «Решу ВПР».

6.3. Проверяет знание природных зон России.

Такие задания формата ВПР с сайта «Решу ВПР» можно включить в проверочную работу на уроке обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России».

Рекомендации учителям географии, преподающим в 8 классах:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- учителям географии обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать.

11 класс

В 2023- 2024 учебном году в ВПР по географии приняли участие 82 образовательные организации, количество участников составило 1472 человека.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по географии.

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в **8–11 классах**.

• Источники географической информации
• Мировое хозяйство
• Природопользование и геоэкология
• Регионы и страны мира
• География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в

соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах

ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице.

Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2–4

3. Мировое хозяйство	3–5
4. Природопользование и геоэкология	2–3
5. Регионы и страны мира	2–5
6. География России	5–8
ИТОГО	17

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора. В таблице приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития	2
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
ИТОГО	17

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл– от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 3.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы по географии в 11-классах (в % от числа участников)

Территория	Кол-во уч-ков	Выполнение заданий ВПР-2024 по географии в 11 классе																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
		Максимальный балл																	
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
РФ (вся выборка)	167894	82	90	83	74	77	77	83	82	79	59	75	86	77	80	72	61	36	35
Кузбасс	1472	81	89	83	76	76	78	86	85	79	63	80	87	80	80	71	60	39	41
А-Судженский ГО	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Беловский ГО	25	88	92	98	72	84	76	96	92	100	28	88	94	72	100	84	60	46	48
Беловский МО	7	100	86	86	71	71	29	86	100	100	86	100	86	100	86	29	14	21	14
Березовский ГО	66	76	88	86	65	88	76	82	79	71	50	79	95	76	79	85	35	20	12
Гурьевский МО	43	77	74	79	70	81	72	95	70	70	74	77	95	58	67	77	53	27	23
Ижморский МО	10	90	90	80	90	80	60	90	90	90	50	90	85	100	90	80	60	20	20
Калтанский ГО	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кемеровский ГО	105	73	80	63	57	79	67	69	74	56	35	78	71	76	53	57	39	19	23
Кемеровский МО	70	90	87	81	73	74	79	86	84	81	69	79	79	81	73	73	61	26	24
Киселевский ГО	76	89	97	88	92	86	92	87	84	78	71	63	96	76	92	92	86	42	47
Крапивинский МО	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Л-Кузнецкий ГО	55	93	91	78	80	89	71	89	85	69	51	73	78	76	82	62	56	53	44
Л-Кузнецкий МО	14	86	93	86	79	79	79	93	71	71	57	79	86	86	86	64	64	50	43
Мариинский МО	4	75	100	100	100	75	75	100	50	100	50	100	100	100	100	100	50	25	50
Междуреченский ГО	23	91	100	100	74	100	96	96	70	39	22	65	87	83	61	65	39	20	26
Мысковский ГО	20	70	100	88	75	95	95	90	100	80	90	70	85	95	95	100	90	30	25
Новокузнецкий ГО	210	87	94	88	75	53	78	90	92	85	78	82	93	89	91	68	60	57	63
Новокузнецкий МО	28	68	93	82	68	71	54	75	82	82	39	82	77	71	86	75	57	29	39
Осинниковский ГО	67	84	100	94	90	85	82	96	91	76	81	84	93	90	96	70	84	46	57
Полысаевский ГО	15	93	80	80	93	80	67	60	87	87	60	60	73	73	87	93	67	33	47
Прокопьевский ГО	289	73	87	87	76	68	85	90	84	82	65	83	93	76	74	66	58	40	42
Прокопьевский МО	22	77	91	61	64	59	45	45	68	59	23	50	80	55	59	59	41	36	41
Промышленновский	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тайгинский ГО	65	77	89	73	77	75	78	66	80	57	57	58	78	55	75	52	57	42	43
Таштагольский МР	92	76	82	83	77	84	71	89	83	83	68	85	84	88	84	84	61	36	39
Тисульский МО	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Топкинский МО	19	79	89	97	84	74	79	95	95	84	53	89	97	89	95	74	47	42	21
Тяжинский МО	11	73	91	100	100	100	100	100	91	100	55	91	100	82	100	100	73	50	55
Чебулинский МО	3	100	67	100	100	67	67	100	100	33	100	67	100	33	100	67	67	33	33
Юргинский ГО	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Юргинский МО	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Яйский МО	24	88	79	71	46	79	79	75	83	92	71	79	83	67	67	83	75	23	8
Яшкинский МО	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОО рег. подчинения	106	96	95	74	85	96	86	94	98	99	76	100	75	96	88	74	72	40	52
СПО	3	0	100	67	33	0	33	67	100	100	0	67	67	0	100	33	100	0	0

Анализируя табличные данные можно отметить, что затруднения вызвали задания № 10; 16; 17 всероссийской проверочной работы, относящиеся к базовому (задание 10) и повышенному уровню сложности (задания 16; 17К1;17К2).

Проверяемые элементы содержания:

10. Анализ статистических данных, приведённых в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в двух странах за определенный период.

16. Объяснить, почему ветровые электростанции всё чаще размещаются в морской акватории.

17. Обучающимся предлагается сформулировать и обосновать свою точку зрения, записать свои рассуждения по предложенному поводу и привести доказательства своей позиции

Рекомендации по заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся.

10. Работа с таблицей, где даны выводы по ее сведениям. Необходимо эти выводы проанализировать и либо согласиться, либо нет, но кроме этого, нужно привести аргументы «за» или «против»

Все предложенные таблицы связаны с динамикой каких-либо показателей (темпов их роста) по трем разным годам, причем каждый год рассматривается в сравнении с предыдущим. Например, даны показатели за 2013, 2014 и 2015 годы. 2013 в сравнении с 2012, 2014 — с 2013 и т.д. В каждом из них указана цифра. Важно понимать, что эта цифра и есть показатель по отношению к предыдущему году, и, если она равна 100, значит, что в этом году данный показатель остался неизменным, т.е. он такой же, как и годом ранее. Если цифра меньше 100, то показатель снизился, а если больше 100 — возрос. Допустим, в 2013 — 99,7; в 2014 — 101,3; а в 2015 — 101,5. Вывод написан, что с 2013 по 2015 наблюдался рост.

В ответе следует указать, что вывод не верен, т.к. в 2013 был спад, а рост наблюдался только в 2014 и 2015 гг. В таблице приведены две строки и выбраны либо разные отрасли производства, либо разные страны и пр. Важно внимательно читать условие задания и проверять необходимую строку таблицы, а затем аргументировать свой ответ.

16. В этих заданиях предлагается дать развернутый ответ по тексту.

Как правило, если внимательно изучить текст, то ответы можно найти в нем же. Необходимо понять географическую проблему, связанную с предложенным материалом, также надо найти местность, указанную в тексте, на карте и добавить еще некоторые мысли. Из-за большого разнообразия тем нужно знакомиться с подобными заданиями с сайта «Решу ВПР».

17. Это заключительное задание ВПР. Здесь снова предлагается текст, но уже больший по объему и содержащий некую проблемную ситуацию или мнение, на которое нет единого ответа (есть разные позиции). Обучающимся предлагается сформулировать и обосновать свою точку зрения, записать свои рассуждения по этому поводу и привести доказательства своей позиции (опираясь на географические и другие знания, полученные в школе на разных предметах).

В этом задании необходимо выбрать одну из точек зрения и предложить свои аргументы в ее пользу. В аргументации не должно быть географических и грамматических ошибок. Здесь важно высказать свое мнение и подтвердить его конкретными примерами.

Рекомендации учителям географии, преподающим в 11 классах:

- систематически включать различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, которые представлены в ВПР по географии;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках географии;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ВПР и ГИА, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.;

- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ВПР и ГИА по предмету на сайте ФИПИ.