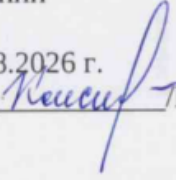


 ИРО КУЗБАССА	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2026-2027 учебном году

**Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык»
в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса,
осуществляющих образовательную деятельность
в 2026-2027 учебном году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассмотрено на заседании
кафедры ГиХЭО
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.
Зав. кафедрой ГиХЭО  Н. А. Константинова/

Кемерово 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в 2026-2027 учебном году	3
2.	Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	4
	2.1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»	5
	2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»	6
	2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»	7
	2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Второй иностранный язык»	7
3.	Программно-методическое обеспечение учебного предмета «Иностранный язык»	7
4.	Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»	8
5.	Рекомендации по реализации контроля в обучении иностранным языкам	9
6.	Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	10
7.	Рекомендации по работе с одаренными детьми в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	11
8.	Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	11
9.	Рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по иностранным языкам	15
10.	Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	18
11.	Рекомендации по организации работы методических объединений учителей иностранных языков школьного и муниципального уровней	19
12.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	20

Составители: Константинова Н.А., заведующая кафедрой гуманитарного и художественно-эстетического образования ИРО Кузбасса, канд. филол. наук, доцент; Рыбкина А.К., методист кафедры гуманитарного и художественно-эстетического образования ИРО Кузбасса.

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации подготовлены кафедрой гуманитарного и художественно-эстетического образования Института развития образования Кузбасса и предназначены для учителей иностранных языков, руководителей школьных методических объединений и администрации образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса.

Методические рекомендации разработаны с учётом изменений в федеральной нормативно-правовой базе, вступивших в силу с 1 сентября 2026 года, и направлены на оказание практической помощи педагогам в организации образовательного процесса по иностранному языку на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

В Кемеровской области-Кузбассе методическое сопровождение учителей иностранного языка осуществляет кафедра гуманитарного и художественно-эстетического образования Института развития образования Кузбасса.

Документ носит рекомендательный характер. Конкретные решения по организации образовательного процесса принимаются образовательной организацией в рамках её компетенции с учётом требований ФГОС, ФОП и местных условий.

1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в 2026-2027 учебном году

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (Последняя редакция утв. Федеральным законом от 4 августа 2026 года № 310-ФЗ, вступила в силу 1 сентября 2026 года);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=muqdui0ytu630525456>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=muqdvvgxw248234134>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413. Последняя редакция утв. приказом Минпросвещения России от 12 февраля 2025 года № 93, вступила в силу 1 сентября 2025 года); <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501748&ysclid=mu4582lirk817307381>)
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372, (с изменениями на 10 ноября 2025 года) <https://docs.cntd.ru/document/1301798824?ysclid=muqe7a6q1m348739904> ;
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, с изменениями на 10 ноября 2025 года, редакция, действующая с 1 сентября 2026 года) <https://docs.cntd.ru/document/1301798826?ysclid=muqe9a4u1u566195232> ;

7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 371)
<https://docs.edu.gov.ru/document/1fa37c5fa4e6e93540728d394e3310e7/>
8. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 8 мая 2026 года)
<https://docs.cntd.ru/document/603340708?ysclid=muqedl112d419615106>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202607230005?ysclid=mscw5d8bbk29423236&pageSize=10&index=10>
13. Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013г. N 86-ОЗ (с изменениями на 1 июля 2026 года) <https://docs.cntd.ru/document/465200916?ysclid=muqekeura205100098>
14. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2026-2027 учебном году по адресу:
<https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/>
[МР Иностранный язык – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\).](https://edsoo.ru/)

1. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык»

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) гарантируют обязательное изучение иностранного языка со 2 по 11 класс, обеспечивая непрерывность образования по предмету на всех уровнях общего образования.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся; на осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, что способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора.

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе

грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык» размещены по адресу: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная (межкультурная) компетенция* – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2.1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2-4 классах в объеме 2-х часов в неделю.

Таблица 1

Иностранный язык					
Классы	1	2	3	4	
Количество часов в неделю	-	2	2	2	6

Предметные результаты должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на *элементарном уровне* в совокупности её составляющих – языковой, речевой, метапредметной (учебно-познавательной), социокультурной, компенсаторной.

Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (английский) язык» для 2–4 классов: [03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf](#).

2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 5-9 классах.

Целью обучения является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на *предпороговом уровне* в единстве ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 № 808 в 2026/2027 учебном году иностранные языки на уровне основного общего образования изучаются следующим образом: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Таблица 2

Иностранный язык					
Классы	5	6	7	8	9
Количество часов в неделю	2	3	3	3	3

На портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» размещены обновленные программы по иностранным языкам и поурочное планирование для 5 классов в 2026-2027 учебном году <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/?ysclid=muqf1j7413583413549>.

Организуя на уроке работу по самостоятельному поиску и открытию нового знания, учитель должен создавать условия для развития у обучающихся универсальных учебных действий. Следует обратить внимание на формирование метапредметных (учебно-познавательных) умений:

- ✓ овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.
- ✓ овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение, совместная деятельность.
- ✓ овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль.

2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»

Предметные результаты учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования включают речевые/ коммуникативные умения и языковые навыки, необходимые обучающимся для продолжения образования на уровнях среднего профессионального образования, высшего образования (языковые, неязыковые вузы).

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков как в учебных ситуациях, так и в реальных жизненных условиях в повседневном общении (базовый и углубленный уровни) и в элементарных формах делового (профессионального) общения (углубленный уровень). Достижение данной группы результатов свидетельствует о владении обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией (в составе всех ее компонентов – языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) на базовом или углубленном уровне.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка на базовом уровне: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для углубленного изучения иностранного языка: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Таблица 3

Наименование уровня	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс

Базовый уровень	3	3
Углубленный уровень	5	5

На портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» размещены обновленные программы по иностранным языкам и поурочное планирование для 10-11 классов <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/?ysclid=muqf1j7413583413549>.

При обучении иностранному языку на углублённом уровне:

- расширяется спектр повседневных и специализированных ситуаций общения;
- увеличивается объём лексического материала, происходит более глубокая проработка грамматики;
- акцент делается на социолингвистической компетенции (умениях адекватно понимать лингвокультурные факты и корректно использовать их в коммуникации);
- развитие специальных учебных умений происходит в т. ч. в рамках работы над иноязычными проектами.

2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Второй иностранный язык»

Образовательные организации самостоятельно принимают решение о введении второго иностранного языка и его статусе (позиции предмета в учебном плане) на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Школа вправе самостоятельно определить количество часов, отводимых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного языка.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования должно быть направлено на достижение обучающимися *допорогового* уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что позволит общаться на втором иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования направлено на приближение обучающихся к *пороговому* уровню иноязычной коммуникативной компетенции, достижение которого позволит выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими иностранный язык как средство коммуникации.

Освоение изучаемого языка на базовом уровне предполагает владение материалом общекультурной направленности минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умение пользоваться этим материалом в повседневном общении.

3. Программно-методическое обеспечение учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении

предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ним учебных пособий» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202607230005?ysclid=mscw5d8bbk29423236&pageSize=10&index=10>

завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования считаются УМК для 2–4, 5–9, 10–11, 2–11 классов.

При выборе УМК педагогу рекомендуется познакомиться с УМК и полным «шлейфом» материалов на официальном сайте издательств:

- ✓ <http://www.prosv.ru>
- ✓ <http://www.russkoe-slovo.ru>

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями в качестве *дополнительных* к основному УМК с целью улучшения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, к олимпиадам и конкурсам, при реализации внеурочной деятельности.

При выборе и использовании учебных изданий необходимо учитывать:

1. Выбор УМК в основной школе проводится независимо от начальной школы;
2. Предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе - на два года обучения (10-11 классы);
3. В структуру уроков рекомендуется включать информацию о том, чему научатся обучающиеся (представлена в начале раздела учебника), рефлексию учебной деятельности, перечень достигнутых результатов (представлен в конце раздела учебника), что способствует развитию умений целеполагания, планирования, контроля и коррекции.

4. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»

Для создания рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» действует конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Проектируя рабочую программу, рекомендуется следовать предложенному формату.

В Конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> размещены обновленные программы по иностранным языкам и поурочное планирование для 5 классов в 2026-2027 учебном году.

Рабочая программа учебного предмета рассматривается на заседании методического объединения или методического совета образовательной организации, протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

Тематическое планирование является основой для создания календарно-тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается на основе тематического планирования.

Поурочный план является документом для учителя, регламентирующим его деятельность и обучающихся на уроке.

Технологическая карта урока согласно ФГОС – это форма планирования хода урока, которая дает учителю возможность максимально детализировать его содержание, реализовать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, содержит описание деятельности всех участников учебного процесса (с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия); демонстрирует характер взаимодействия между учителем и учениками;

помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.

Порядок ведения электронного журнала в «Электронной школе 2.0»

Действия учителя:

- записывает тему урока, которая фиксируется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Общую тему, над которой ведется работа, рекомендуется указывать один раз. Формулировка темы должна быть конкретной, отражающей вопрос, рассматриваемый на уроке. При проведении сдвоенных уроков записываются темы каждого урока отдельно. Указываются также темы контрольных, самостоятельных работ. При записи «Повторение» указывается конкретная тема и содержание задания.

- записывает домашнее задание: что именно нужно сделать (номера упражнений с конкретной формулировкой задания, например, «составить письменно вопросы к тексту; выучить наизусть текст и т.д.», номера страниц, можно прикрепить файл с заданием).

- выставляет текущие отметки за устные ответы, самостоятельные, контрольные работы, отмечает пропуски учеников на своём уроке. Отметки за письменные работы следует выставлять в сроки, которые установлены нормами проверки. По итогам учебного периода (четверть, полугодие, год) учитель выставляет итоговые оценки.

Рекомендуется заполнять журнал оперативно: например, тему, текущие отметки и домашнее задание — непосредственно на уроке или до определённого времени (до 16:00 для первой смены, до 20:00 — для второй смены).

5. Рекомендации по реализации контроля в обучении иностранным языкам

Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся является частью управления качеством образования. ФГОС задает основные требования к образовательным результатам обучающихся и предполагает комплексный подход к их оценке: личностные, метапредметные, предметные результаты.

Оценка успешности освоения содержания учебного предмета проводится на основе системно-деятельностного подхода, т.е. проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Умения и виды деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, а также элементы содержания, которые проверяются на экзаменах (ОГЭ, ЕГЭ), систематизированы кодификаторами.

Кодификатор — это систематизированный перечень того, что реально проверяют в контрольных работах и на экзаменах (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). В нём два основных блока:

- Элементы содержания (что ученик должен знать: темы, понятия, факты).
- Требования к уровню подготовки (что ученик должен уметь: анализировать, сравнивать, решать задачи, писать сочинение).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку https://doc.fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2026/aya_9_2026.zip

Кодификатор элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку https://doc.fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2026/aya_11_2026.zip

При планировании контрольных работ рекомендуется предусмотреть их равномерное распределение в течение четверти/полугодия/года во избежание перегрузок учащихся.

Объём учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени на изучение предмета в текущем году.

Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.

Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по иностранному языку должна иметь комплексный характер и включать в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

На уроке применяются индивидуальная, парная, групповая, фронтальная формы контроля, а также письменный контроль: самостоятельная, практическая работа (составление схем, таблиц, графика и др.), диктант (словарный), тестирование, защита рефератов и проектов. Данные формы контроля не являются оценочными процедурами, которые включаются в единый график проведения оценочных процедур.

В каждой учебной четверти рекомендовано провести проверку одного из четырех видов речевой деятельности: чтение – 1 четверть, аудирование – 2 четверть, говорение – 3 четверть, письмо – 4 четверть. Длительность проведения практической проверки – 20 минут по одному из видов речевой деятельности на уроке, на проверку говорения отводится отдельный урок. Два раза в год (в декабре и мае) осуществляется проверка всех четырёх видов речевой деятельности. Проверка каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке 20 минут. Рекомендовано первую часть урока (20-25 минут) посвятить закреплению по теме, во второй части урока (20-25 минут) осуществить практическую проверку. На проверку говорения отводится отдельный урок. Отметка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Материал для проверки по видам речевой деятельности рекомендуется брать за полугодие.

При проверке работ в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант ответа.

В 5-9 классах тетради проверяются один раз в неделю.

В 10-11 классах в тетрадях проверяются наиболее значимые работы, но с расчетом проверки один раз в месяц всех тетрадей обучающихся.

Поскольку иностранный язык относится к наиболее сложным по шкале трудностей предмету, рекомендуется учитывать этот факт при формировании последовательности уроков в расписании. Так, иностранные языки рекомендуется проводить:

- на 2-3 уроках – для младших школьников;
- на 2-4 уроках – для остальных учеников.

Излагать новый материал, проводить проверочные и контрольные работы рекомендуется на 2-4 уроках в середине учебной недели.

6. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, кооперативной, работе в сотрудничестве.

Часть языковой практики переносится во внеурочную деятельность через участие в кружках, где можно общаться на иностранном языке. Такой подход компенсирует сокращение учебных часов и делает изучение языка живым и интересным.

При определении состава, структуры и форм внеурочной деятельности учитываются интересы обучающихся, их потребности, запросы родителей. Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность по иностранному языку повышает мотивацию к изучению языка, способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию творческой активности, эстетического вкуса.

В целях обеспечения единого подхода к организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ рекомендуется использовать в работе методическое письмо министерства просвещения Российской Федерации № ОК-1984/03 от 09.07.2026 для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/414529546/>).

С методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности можно познакомиться на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность» (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>)

Шаблоны программ внеурочной деятельности с 2026 года размещаются в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktorrabochih-programm/>).

7. Рекомендации по работе с одаренными детьми в рамках учебного предмета «Иностранный язык»

Работа с одаренными учащимися направлена на развитие индивидуальных и творческих способностей.

Рекомендуемые формы деятельности:

- ✓ подготовка к олимпиадам и предметным конкурсам;
- ✓ подготовка к научно-практическим конференциям;
- ✓ реализация проектной деятельности;
- ✓ работа летней языковой школы.

Материалы Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам размещены по адресу: <https://vserosolimp.edsoo.ru/>

Проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2026/27 учебный год» размещен по адресу: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56960592/>

Проект приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2026/2027 учебный год» размещен по адресу: <https://base.garant.ru/57063051/?ysclid=mtwe60473887377705>

8. Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ в рамках учебного предмета «Иностранный язык»

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- ФАОП начального общего образования (НОО) для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения № 1023 от 24.11.2022);
- ФАОП основного общего образования (ООО) для обучающихся с ОВЗ (приказ № 1025 от 24.11.2022);
- ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1026 от 24.11.2022).

На сайте Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ при Институте коррекционной педагогики размещены программы, проекты рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, методические материалы и разъяснения по внедрению ФАООП в школе <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/?ysclid=muqiedv5r463713889>

Согласно закону Профессиональному стандарту педагога одной из ключевых компетенций является готовность и способность работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Образовательные организации разрабатывают программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, которые предусматривают:

- адаптацию образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- включения во внеурочную деятельность занятий по программе коррекционной работы;
- наличие программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающей реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

Принципы работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка

Индивидуализация. Для каждого ученика с ОВЗ определяйте планируемый результат отдельно — не только для всего класса, но и конкретно для него. Ни один ребёнок не должен уйти с урока, не запомнив нужного материала.

Деятельностный подход. От услышанного остаётся меньше 10% информации, от прочитанного — 30%, от наблюдения — 37%, а от практических действий с материалом — до 70%. Поэтому максимум активности — на самого ученика.

Постоянное поощрение. Хвалите за малейшие успехи, развивайте веру в собственные силы. Оценивайте не столько результат, сколько старание и усилия.

Частая смена деятельности. Внимание ребёнка с ОВЗ не может долго концентрироваться на однообразных упражнениях. Чередуйте виды активности каждые 7–10 минут.

Сокращение объёма учебного материала. Уменьшайте количество лексических единиц для запоминания, часть грамматических явлений выносите только на ознакомление. Учебный материал должен быть доступным.

Работа по видам речевой деятельности

Чтение — самый простой и эффективный вид деятельности на уроке для детей с ОВЗ. Целесообразно использовать преимущественно один вид чтения — чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом делится на три фазы:

Дотекстовый этап (pre-reading): подбор заголовков, составление диаграмм, работа с картинками, ответы на наводящие вопросы.

Активное чтение (while-reading): чтение учителя → хоровое чтение за учителем → прослушивание с аудионосителя → хоровое повторение за диктором → индивидуальное чтение каждого блока. Отдельные слова можно трижды повторить с понижением темпа, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием.

Послетекстовый этап (post-reading): соотнесение идеи и абзаца (matching), заполнение таблиц (fill in the table), тесты с множественным выбором (multiple choice), определение верного/неверного высказывания (true or false).

Тексты из учебника часто не подходят — нужен адаптированный материал, от простого к сложному. На одном и том же материале можно отрабатывать несколько уроков подряд.

Письмо: во время словарных диктантов разрешайте оставить опору перед глазами.

При составлении предложений оставляйте схемы, опорные слова.

Форматы: «Заполни пропуски», «Дополни предложение», «Поставь слова в правильном порядке».

Каждое новое слово обязательно давать в письменной форме — графический образ помогает усвоению.

Аудирование строится на уже знакомой лексике и сопровождается визуальной поддержкой. Карточка с картинками о том, что слышат дети. Учитель по ходу текста указывает на нужную картинку — создаётся ситуация успеха, исчезает страх не понять услышанное. Карточка с текстом, где закрыты знакомые, хорошо слышимые слова.

Говорение - самый сложный вид деятельности.

Важен метод сопряжённого проговаривания: учитель произносит слово вместе с ребёнком, затем ребёнок повторяет самостоятельно.

Не просить отвечать у доски перед всем классом.

Создавать комфортную среду, использовать ролевые игры («магазин», «ресторан»), приближенные к реальной жизни.

Лексика: приёмы запоминания

Повторить за диктором слова в звукозаписи.

Расставить буквы в правильном порядке (unscramble the word).

Найти новые слова в змейке (word snake).

Вставить пропущенные слова в предложение (fill in the word).

Игры «Снежный ком» (snowball), «Рыбак» (fisher).

Кластеры вместо обычных словариков: систематизация лексики по темам с классификацией и анализом, а не просто столбик слов с переводом.

Максимальная повторяемость — главный принцип усвоения.

На уроке рекомендуется каждые 7-10 минут чередовать виды деятельности, использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы, включая посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников.

На уроке рекомендуются использовать *наглядность* для упрощения восприятия материала. Средства наглядности должны быть понятны учащимся. Наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не избыточным. С целью сохранения здоровья следует использовать здоровьесберегающие технологии.

Преподавание иностранного языка в школе домашнего обучения

К обучению по индивидуальной программе допускаются учащиеся, имеющие медицинские заключения лечебно-профилактических учреждений о домашнем обучении (в школе или на дому, по желанию родителей) и заключения медико-психолого-педагогической комиссии о наличии изучаемой программы. Существует особый перечень заболеваний для домашнего обучения школьников.

Преподавание иностранного языка в школе домашнего обучения требует от учителя особого индивидуального подхода. Учебный план такой школы предусматривает на изучение предмета меньшее количество часов в неделю и в год, чем в обычной общеобразовательной школе. Однако содержание программы по иностранному русскому языку соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Помимо основной цели образовательного процесса, в школе домашнего обучения основополагающей задачей является не нанесение ущерба психофизическому здоровью учащихся, а возможное поддержание и укрепление их здоровья. Поэтому урок должен быть интересным, творческим, познавательным, проходить в обстановке сотрудничества между учителем и обучающимся. С учетом малого количества учебных часов по иностранному языку перед учителем стоит задача максимально эффективного и содержательного проведения урока.

Наиболее приемлемыми технологиями для использования в учебном процессе являются:

1) *Игровые технологии*, которые в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний, облегчающем усвоение материала.

2) *Информационно-коммуникационные технологии*, которые подразумевает использование различных программно-технологических комплексов по предмету в качестве электронных мультимедийных пособий; компьютерных обучающих и тестирующих систем, средств наглядного представления информации.

Внедрение дистанционного обучения позволяет интерактивно взаимодействовать преподавателю с обучающимся на дому, у часто болеющего учащегося появится возможность своевременно изучать программный материал, повысить качество его усвоения при определении четкого индивидуального маршрута обучения совместно с учителем.

3) *Технология схем и знаковых моделей*: Технология предполагает использование опорных конспектов, представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов учебного материала.

Рекомендации по категориям ОВЗ

Таблица 4

Категория ОВЗ	Ключевые рекомендации
Нарушения слуха	Максимальная наглядность (предметы, картинки, слайды). Утрированная артикуляция, чёткое произношение. Сажать полукругом, чтобы видели друг друга и учителя. Считывание с губ. Для знакомой лексики — экранная методика (закрывать рот

	экраном)
Нарушения зрения	Адаптированные учебники (крупный шрифт, контрастные цвета). Аудиозаписи уроков. Тактильные методы (рельефные картинки). Чаще использовать слуховой канал
Расстройства аутистического спектра	Строгая последовательность урока. Минимум отвлекающих факторов. Простые, понятные инструкции. Постепенное усложнение
Интеллектуальные нарушения	Акцент на бытовые ситуации общения (приветствие, знакомство, прощание). Постепенное введение новых лексических единиц. Повторение в игровой форме.
Нарушения ОДА	Часто обучаются дистанционно. Использование ИКТ.

Оценивание

В ВПР и контрольных мониторингах дети с ОВЗ не участвуют.

Контрольные работы рекомендуется исключить или максимально адаптировать.

У детей с ОВЗ слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Используйте формирующее оценивание: наблюдение, самооценку, портфолио, устные ответы, игровые тесты

При обучении детей с ОВЗ рекомендуется использовать методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ:

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendaczii-po-vvedeniyu-faoop.pdf>

9. Рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по иностранным языкам

Результаты ОГЭ 2026 по английскому языку в регионе можно считать удовлетворительными. Выросло количество участников экзамена, сдавших на “отлично”, повысился средний балл по региону, снизился процент участников, не преодолевших порог.

Таблица 5

Итоги ОГЭ по английскому языку 2026	
Количество участников ОГЭ	1416
Получили отметку 2	18
Получили отметку 3	160
Получили отметку 4	428
Получили отметку 5	810
Средняя отметка	4.4

Задания по лексике и грамматике были выполнены менее успешно. В частности, задания, направленные на видовременные формы глагола (задание 28): *The front door opened and a girl entered. Hugo understood that he _____ her many times in different TV programmes for teenagers*, в котором нужно подставить форму Past Perfect, не справился ни один представитель группы,

недостигших минимального порога, а из троечников правильный ответ дали только 17,5%. Также низкий процент выполнения данного задания наблюдается и в остальных группах.

По грамматике наблюдается «просадка» во всех группах по употреблению форм неправильных глаголов. Так, вместо правильной формы left многие участники поставили leaved. Сложными оказались также задания на пассивный залог и Present Perfect.

Для эффективной подготовки к ОГЭ следует:

- ✓ Обратить внимание на активизацию грамматических навыков, таких как сложные времена глаголов, согласование времен, модальные глаголы;
- ✓ Использовать наглядность и визуальные опоры, например грамматические схемы и алгоритмы (например, схема построения утвердительного предложения);
- ✓ Использовать интерактивные платформы и приложения, которые предлагают игровые грамматические упражнения, применять цифровые образовательные ресурсы - открытый банк заданий ФИПИ, онлайн тренажёры устной части;
- ✓ Для развития навыков устной речи рекомендуется начинать урок с разминки, в ходе которой ученики отвечают на вопросы друг друга на темы повседневного общения, на тренировку спонтанной устной речи, случайно выбирая темы из Кодификатора.

Таблица 6

Итоги ЕГЭ 2026				
	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Китайский язык
Количество участников ЕГЭ	761	1	1	2
Процент участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу	2,23	-	-	-
Средний тестовый балл	61.93	80,0	90,0	58,50

По сравнению с результатами 2025 года в 2026 году выпускники показали более низкие результаты. Произошло снижение результатов выполнения задания по написанию электронного письма и снижение успешности выполнения всех заданий устной части экзамена. Из двух заданий базового уровня раздела «Чтение» следует уделить внимание выполнению задания 10 на понимание основного содержания текста (45,38% выполнения), что примерно на 7% ниже, чем в прошлом году. Снижение произошло во всех группах. Типичными ошибками при выполнении данного задания были неумение вычленить основное содержание прочитанного текста из-за близости содержательной части предложенных микротекстов. На выполнение задания могли повлиять слабо сформированные базовые логические действия, такие как умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

Пример задания

1. Changing habits

2. Smart ideas changing the world

3. Necessary at sea

4. Making our lives less boring

5. From natural to technological

6. Present everywhere

7. Helping to get around

8. Cheaper and stronger over time
- A. Humans are naturally curious and creative. This led our species to many scientific and technological discoveries. Since many years ago our earliest ancestors hit a rock to make the first sharp-edged tool, humans have continued to innovate. From the debut of the wheel to the launch of Mars rovers, several of these key findings stand out as especially revolutionary. Some inventions were made by chance. However, most of them were the work of innovative thinkers who had put many years into their discoveries.

B. Finding your way in the world was much harder in the past. People used tools like compasses, maps and stars to explore and settle in most parts of our planet. However, these old methods didn't work well for exact navigation, especially for airplanes or when walking in unfamiliar places. The invention of GPS fixed this problem. GPS is a system of satellites that send signals to Earth. Anyone with a GPS device can use these signals to know exactly where they are. GPS is very important for safety.

C. Before the invention of the wheel, humans were limited in how much stuff we could transport over land, and how far. The wheel itself was not the most difficult part of "inventing the wheel." When time came to connect a platform to the wheel, things got tricky. For instance, the holes at the centre of the wheels had to be nearly perfectly round and smooth. The hard work paid off. Wheeled carts helped agriculture and transportation of goods. Now, wheels are found in everything from clocks to vehicles or turbines.

D. Ancient mariners used the stars for navigation, but this method didn't work during the day or on cloudy nights, making it dangerous to travel far from land. The first compass was invented in China. It was used for navigation for the first time between the 11th and 12th centuries. Soon after, the technology was brought to the West. The compass helped mariners to navigate safely far from land. It opened up the world for exploration and the development of global trade. This instrument is still widely used today.

electricity to homes of the Western world. It also had a rather unexpected result of modifying people's sleep patterns. Instead of going to bed at nightfall and sleeping in segments throughout the night, we now sleep all in one go.

F. People first made nails over 2,000 years ago in Ancient Rome. This became possible when humans learned how to work with metal. Before this, builders had to fit wooden pieces together in special ways, which was much harder and took more time. Until about 200 years ago, workers made nails by hand. A blacksmith would heat an iron rod and hammer it into shape. Machines started making nails between 1790 and 1820, which made them more available. The way we make nails keeps improving. Now nails are made from steel and last longer.

G. People have been keeping food cold for thousands of years. In ancient times, they used ice or cold water, depending on where they lived. The first artificial cooling system appeared in 1748. In 1834, American engineer Jacob Perkins created a new cooling system using compressed gas. Then in 1876, German engineer Carl von Linde found a way to turn gas into liquid. The first home refrigerator was invented in 1913 by American engineer Fred Wolf. As more people wanted fresh food, refrigerators became common in houses.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

В 2026 году в разделе «Письмо», задание 37, участники продемонстрировали резкое снижение результатов.

Пример задания

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend John:

From: John@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: National Unity Day

*...I'm doing a project on "Holidays in Different Countries of the World." I've learnt that in Russia, National Unity Day is celebrated on November 4th. What event does this holiday commemorate? How is it celebrated in Russia? How do you and your family usually spend this day?
...My friends and I have started a book club...*

Write an email to John.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the book club.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Процент выполнения заданий устной части в 2026 году снизился по всем четырем частям и всем критериям. В задании 1 падение произошло примерно на 6%, а в задании 2 на 17%.

С учетом того, что задание 2 – это задание базового уровня и традиционно является одним из самых простых для участников экзамена, ситуация представляется довольно тревожной. Процент выполнения задания 3 также снизился почти на 6%. Особенно серьезное падение зафиксировано при выполнении задания 4, что свидетельствует о слабой сформированности лексико-грамматических навыков.

Низкий процент выполнения задания 3 устной части свидетельствует о несформированности таких умений: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия и давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность – что влияет на способность к спонтанному, неподготовленному общению в формате устной речи.

Для эффективной подготовки к ЕГЭ следует:

- ✓ развивать метапредметные умения и интегрировать эту работу над каждой темой;
- ✓ максимально расширять словарный запас;
- ✓ тщательно продумывать все этапы работы с текстом (подготовительный, текстовый и послетекстовый этапы);
- ✓ логически выстраивать предполагаемый устный, письменный текст;
- ✓ решать коммуникативные задачи в разных видах речевой деятельности с их последующим анализом и самоанализом;
- ✓ использовать в процессе обучения тексты различных жанров;

В предметном поле рекомендуется:

- ✓ анализировать выбор грамматических конструкций и лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ использовать в письменной речи синонимические средства и синтаксический перифраз;
- ✓ отрабатывать лексику в коммуникативно-значимом контексте;
- ✓ развивать спонтанную речь, осуществлять запрос и обмен информацией;
- ✓ систематически заниматься аудированием текстов;
- ✓ при работе с текстом подбирать к ключевым словам синонимы, соотносить ключевые слова в тексте с ключевым словом заголовка;
- ✓ регулярно повторять словообразовательные аффиксы и выделять их в текстах;
- ✓ конструировать предложения с учетом временных форм глагола;
- ✓ читать текст вслух и отрабатывать ритм;

При подготовке к ЕГЭ полезны ресурсы, которые размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» по ссылке <http://fipi.ru/materials>

10. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык»

Функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений:

- ✓ понимание основного содержания текста;
- ✓ извлечение нужной информации;
- ✓ понимание графической информации;
- ✓ определение основной мысли;
- ✓ понимание взаимоотношения между частями текста;
- ✓ представление содержания в виде таблицы, схемы;
- ✓ создание письменного и/или устного высказывания по таблице;
- ✓ умение пользоваться справочной литературой.
- ✓ При разработке заданий по читательской грамотности рекомендуется:
- ✓ четко формулировать цели;
- ✓ определять набор читательских умений, которые развивает или проверяет задание;
- ✓ текст должен содержать материал для развития каждого умения;
- ✓ критерии оценивания должны соответствовать поставленной цели и формируемым читательским умениям.
- ✓ Основными критериями отбора заданий на формирование функциональной грамотности являются:
- ✓ наличие ситуационной значимости контекста;
- ✓ новизна формулировки задачи
- ✓ возможность применять информацию, представленную в содержании задания для решения различных учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ работа по прогнозированию на основе информации.

Задания на использование информации строятся таким образом, чтобы обучающийся смог представить себя участником описанной ситуации и сделать осознанный выбор, опираясь на прочитанное. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться

через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности школьников представлена на сайте <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

11. Рекомендации по организации работы методических объединений учителей иностранных языков школьного и муниципального уровней

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах:

ЕДСОО: <https://edsoo.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Институт регулярно проводит вебинары и методические семинары, по актуальным вопросам преподавания учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования в условиях обновления содержания общего образования.

В рамках методической среды, посвященной теме «Чему важно научить современных школьников на уроках иностранного языка?» обсуждались следующие вопросы:

- цифровой учитель иностранного языка: штрихи к портрету;
- ученики и учебники: запросы времени и перспективы;
- решение проблем с речью и вниманием в обучении английскому языку в начальной школе;
- сплошной текст как средство формирования функциональной грамотности на уроке иностранного языка;
- аспекты межкультурной коммуникации в учебных материалах;
- контроль в обучении иностранным языкам и др.

С видеоматериалами можно познакомиться на сайте https://vkvideo.ru/video-215962627_456240272

Рекомендуются следующие ресурсы:

• Методические особенности подготовки к олимпиадам по английскому языку: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240780

• Какова роль нейросетей в образовании? https://vkvideo.ru/video-215962627_456240553?list=e91ed0f19e562d9c14&t=6m30s&access_key=e91ed0f1_9e562d9c14

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/> Специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) – официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>. Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих федеральных рабочих программ.

Обращаем внимание на использование в образовательном процессе перечня 100 лучших советских и российских художественных фильмов для их демонстрации в общеобразовательных организациях, а также изучения тем, направленных на знакомство обучающихся с классическим кинематографом, созданного во исполнение пункта 8 перечня Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству, состоявшегося 25 марта 2025 г., а также методических рекомендаций по изучению произведений отечественного кинематографа в

<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mtjgnufs496322481>.

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по иностранному языку ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» подготовлены *методические пособия и рекомендации*:

- Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс – URL: <https://edsoo.ru/2024/12/05/sbornik-tipovyh-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnym-predmetam-russkij-yazyk-literatura-inostrannyj-yazyk-5-klass-2024-g/>
- Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10–11 классы : методические рекомендации. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mp_effektivnye_metodiki_i_tehnologii_soo.pdf
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». 10–11 классы : методические рекомендации. – URL: <https://edsoo.ru/2024/12/23/sbornik-tipovyh-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnym-predmetam-russkij-yazyk-literatura-inostrannyj-yazyk-5-klass-2024-g-2/>
- Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/> .

12. Информационные ресурсы по методическому сопровождению образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»

1. Образовательный сайт ИПО Кузбасса: <http://ipk.kuz-edu.ru>
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ): <https://fipi.ru/>
4. Сайт Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
5. Каталог цифрового образовательного контента: [ЦОК \(educont.ru\)](http://iok.educont.ru)
6. Электронное образование Кемеровской области e-SCHOOL: <https://eschool.kuz-edu.ru/>
7. РЭШ (Российская электронная школа): <https://resh.edu.ru/distance/> <https://resh.edu.ru/>
8. МЭШ (Московская электронная школа): <https://school.mos.ru/>
9. Официальный информационный портал ЕГЭ: www.ege.edu.ru
10. Издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://eng.1sept.ru/>
11. Интернет-издание «Иностранные языки в школе» <http://iyazyki.ru>