Министерство образования Кузбасса
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Утверждаю
Ректор ИРО Кузбасса
_____ Э. И. Забнева
«__» 04 _____ 2026 г.

Отчет
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса» (ИРО Кузбасса)
за 2025 год

Одобрен
ученым советом ИРО Кузбасса
17 февраля 2026 года
Протокол № 1

Кемерово 2026

Содержание

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса» ……3

2. Структура Института и система управления ……4

3. Организация и осуществление образовательной деятельности Института ……...6

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность Института ……18

5. Информационно- и организационно-методическая деятельность Института ...41

6. Информационная оснащенность и материально-технические условия …….47

7. Финансово-экономическая деятельность Института ……..51

8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию 51

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»

Учредителем государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса» (далее – ИРО Кузбасса, Институт) является Министерство образования Кузбасса.

Институт осуществляет деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, предусмотренными законодательством Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса в сфере образования.

ИРО Кузбасса имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, в том числе на реализацию программы высшего образования – подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 № 0001030, регистрационный № 0962 от 28 марта 2014 года, бессрочного действия.

Реквизиты свидетельства о государственной регистрации № 9564 КЕ – 401362000 от 19.04.2000.

Запись об Институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство от 15.05.2002 № 9465.

Банковские реквизиты

ИНН 4209001370 КПП 420501001
Банковские реквизиты:
Наименование: МИНФИН КУЗБАССА (ИРО Кузбасса, л/с 802У5807000)
Наименование банка: ОКЦ № 1 СибГУ Банка России//УФК по Новосибирской области, г. Новосибирск
Казначейский счет (расчетный счет): 03224643320000005100
Банковский счет (корр. счет): 40102810445370000043
БИК ТОФК: 015004950
ОГРН 1024200720170
ОКТМО 32701000
ОКПО 02079419

Контактная информация

Местонахождение: Россия, 650070, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3
телефон: 8(3842) 31-15-86; факс: 8 (3842) 31-16-06
e-mail: **ipk@kuz-edu.ru**
сайт: **http://ipk.kuz-edu.ru**

2. Структура Института и система управления

ИРО Кузбасса осуществляет деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, предусмотренными законодательством Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса в сфере образования.

Институт имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, в том числе на реализацию программы высшего образования – подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 № 0001030, регистрационный № 0962 от 28 марта 2014 года, бессрочного действия.

В связи с модернизацией направлений деятельности Института в течение 2025 года была проведена реструктуризация структурных подразделений (табл. 1).

Таблица 1

Структурные подразделения ИРО Кузбасса

31.12.2024	31.12.2025
Центр – 13	Центр – 11
Кафедра – 4	Кафедра – 4
Отдел – 19	Отдел – 14
Хозяйственная часть, включая санаторий-профилакторий – 5 структурных подразделений	Хозяйственная часть, включая санаторий-профилакторий – 5 структурных подразделений
Всего: 41 структурное подразделение	**Всего: 34 структурных подразделения**

В связи с изменениями в структуре Института и на основании ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) в отчетный период были скорректированы, дополнены и разработаны соответствующие локальные акты Института.

Результаты самообследования показали, что в ИРО Кузбасса имеется соответствующая нормативная и организационно-распорядительная документация, структура и система управления достаточны и результативны для обеспечения выполнения функций организации дополнительного профессионального образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство ИРО Кузбасса осуществляет выборный представительный орган – ученый совет.

Деятельность ученого совета в 2025 году была организована в соответствии с Положением об ученом совете ИРО Кузбасса: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Ученый совет.* Согласно плану работы, в 2025 году проведены шесть заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы: о результатах участия ИРО Кузбасса в реализации Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец»; о ходе реализации программы поддержки и сопровождения региональных инновационных площадок; о стратегии развития ИРО Кузбасса в рамках приоритетных направлений обновленного пакета национальных проектов в сфере образования; о результатах проведения

мониторинга цифровых компетенций педагогических работников региона; о результатах проектной деятельности Института и др. Традиционно на заседаниях ученого совета рассматривался вопрос об утверждении плана работы и образовательных услуг Института.

Кроме учёного совета ИРО Кузбасса, в Институте действуют четыре постоянных совета: учебно-методический, координационный по инновационной и экспериментальной деятельности, редакционно-издательский и медиасовет.

Деятельность учебно-методического совета в 2025 году была организована в соответствии с Положением об учебно-методическом совете ИРО Кузбасса: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Учебно-методический совет*. В 2025 году на заседаниях учебно-методического совета обсуждались следующие вопросы: реализация концепции региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по социализации и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях региона; анализ и интерпретация результатов ГИА – ВПР–2025; о реализации региональной Концепции «Экосистема профориентации: Кузбасс» и др.

Деятельность координационного совета по инновационной и экспериментальной деятельности в 2025 году была организована в соответствии с Положением о координационном совете ИРО Кузбасса: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Координационный совет*. В 2025 году прошло шесть заседаний координационного совета. На заседаниях рассматривались промежуточные и итоговые отчеты региональных инновационных площадок; грантовая поддержка проектов, реализуемых образовательными организациями в рамках региональных инновационных площадок; анализировались затруднения реализации инновационных проектов. На совете были представлены результаты мониторинга реализации региональных проектов ИРО Кузбасса по направлению «Забота», «Воспитание», «Обучение».

В 2025 году проведено два заседания редакционно-издательского совета, на которых были определены ключевые направления развития образования Кузбасса, которые нашли отражение в научных и учебно-методических материалах; принимались предложения в проект тематического плана выпуска научных и учебно-методических публикаций ИРО Кузбасса; рассматривались представленные авторами рукописи и итоги издательско-полиграфической деятельности Института за календарный год. Решения совета представлены на сайте ИРО Кузбасса: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Редакционно-издательский совет // Решения редакционно-издательского совета*.

В 2025 году проведено два заседания медиасовета Института, на которых обсуждались вопросы оценки пролонгированной востребованности событийного контента: Медиахроника знаменательных событий и памятных дат «Ключевые исторические события», Год Защитника Отечества, 200-летие системы образования Кузбасса, проведение проектировочной сессии по разработке модели медиасопровождения сети воскресных школ в Кузбассе, медиагостиных и др.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности Института

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Дополнительное профессиональное образование включает в себя курсы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Число штатных научно-педагогических работников ИРО Кузбасса на конец 2025 года составило 61 человек (в 2024 г. – 63, в 2023 г. – 72; 2022 г. – 56), из них 14 человек имеют ученую степень, звание: 3 доктора наук, 1 профессор; 11 кандидатов наук, 5 доцентов. На условиях внешнего совместительства работают 6 научно-педагогических работников, из них 3 доктора наук, 3 профессора, 1 доцент, 1 кандидат наук.

В 2025 году 15 методистам установили высшую квалификационную категорию; 7 человек прошли профессиональную переподготовку и 13 – повышение квалификации.

Реализация программ дополнительного профессионального образования ИРО Кузбасса в 2025 году

Программы профессиональной переподготовки в 2025 году реализовывались в очно-заочном и заочном форматах и отражали современные тенденции развития системы образования Российской Федерации, включали в себя блок практических кейсов и заданий по различным аспектам деятельности в сфере образования. В реализации программ были задействованы как сотрудники ИРО Кузбасса, так и высококвалифицированные педагоги-практики, эксперты, участвующие в разработке, реализации и оценке региональных и федеральных образовательных проектов.

В 2025 году реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ИРО Кузбасса (далее – ДПП ПК) состоял из 67 программ (в 2024 г. – 71, 2023 г. – 70 программ). За отчетный период структурными подразделениями были разработаны и реализованы 17 новых ДПП ПК.

В федеральный реестр было включено 5 ДПП ПК (в 2024 г. – 7, в 2023 г. – 3).

Всего обучено в 2025 году 3 034 человека.

По программам повышения квалификации в 2025 году обучено 2 903 человека (в 2024 г. – 9 303 человека, в 2023 г. – 9 891 человек) (табл. 2), из них в рамках государственного задания – 975 человек (2024 г. – 3 643 человека, в 2023 г. – 4 546 человек) (табл. 3).

В отчетном году наблюдается снижение численности педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Снижение количества обученных связано с изменением структуры и сокращением государственного задания (реализация только очных курсов, рассчитанных на 120 часов).

Было обучено 94 человека за счет средств Института (соглашение о сотрудничестве с ДНР).

На основе платных образовательных услуг (субвенция, оплата физических лиц) в ИРО Кузбасса было обучено 1 834 человека (в 2024 г. – 5 343 человека, в 2023 г. – 4 253 человека) (табл. 4).

Снижение количества обусловлено рядом факторов:

– обучением педагогов Кузбасса в Государственном университете Просвещения (бесплатно): 2025 г. – 1375 чел., 2024 г. – 1634 чел.;

– изменением правил прохождения аттестации (присвоение квалификационных категорий);

– сокращением реальных доходов населения.

Количество работников образования, обученных в ГОУ ДПО «ИРО Кузбасса» по ДПП ПК и ДПП ПП в 2025 году, представлено в таблицах (табл. 3 – за счет государственного задания, табл. 4 – за счет внебюджетных средств). Необходимо отметить, что индивидуальный подход к освоению программ ДПП ПК позволил слушателям выбрать различные формы обучения: очную форму с оздоровлением в санатории-профилактории, очно-заочную и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Количество реализованных программ сотрудниками Института по структурам приведено в табл. 5.

На сегодня в ИРО Кузбасса разработано 23 программы профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП). Из них:

– 19 программ обновлены (часы, актуализировано содержание);

– 4 программы новые (в 2024 г. – 19).

Реализовано 10 ДПП ПК (в 2024 г. – 0, в 2023 г. – 8).

В рамках обеспечения системы образования Кузбасса учителями математики и реализации Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р, Институт реализовал в сентябре–декабре 2025 года в очном формате обучения программу профессиональной переподготовки «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: математика» (объем 500 ч).

Важно отметить, что переобучение на учителя-математика проводилось для работников дошкольных образовательных организаций, начального звена школы с целью снижения социальных рисков в результате уменьшения численности детей.

Всего обучено 131 человек (в 2024 г. – 0 человек, в 2023 г. – 150 человек) (табл. 5). Из них в рамках государственного задания – 55 человек (2024 г. – 0 человек, в 2023 г. – 84 человека).

На основе платных образовательных услуг было обучено 76 человек (в 2024 г. – 0 человек, в 2023 г. – 66 человек).

Таблица 2

Количество работников образования, обученных в ГОУ ДПО «ИРО Кузбасса» по ДПП ПК и ДПП ПП в 2025 году

№ п/п	Муниципальное образование	Всего обучено, чел.		ИТОГО обучено, чел.
		ДПП ПК	ДПП ПП	
1	Анжеро-Судженский ГО	64	2	66
2	Беловский ГО	101	6	107
3	Беловский МО	58	2	60
4	Березовский ГО	123	12	135
5	Гурьевский МО	67	2	69
6	Ижморский МО	41	0	41
7	Калтанский ГО	17	3	20
8	Кемеровский ГО	470	30	500
9	Кемеровский МО	69	2	71
10	Киселевский ГО	164	2	166
11	Крапивинский МО	26	0	26
12	Ленинск-Кузнецкий МО	161	12	173
13	Мариинский МО	75	3	78
14	Междуреченский МО	322	11	333
15	Мысковский ГО	64	1	65
16	Новокузнецкий ГО	106	3	109
17	Новокузнецкий МО	27	2	29
18	Осинниковский ГО	29	6	35
19	Прокопьевский ГО	163	4	167
20	Прокопьевский МО	112	7	119
21	Промышленновский МО	89	4	93
22	Тайгинский ГО	26	2	28
23	Таштагольский МО	144	3	147
24	Тисульский МО	38	0	38
25	Топкинский МО	41	4	45
26	Тяжинский МО	18	0	18
27	Чебулинский МО	11	2	13
28	Юргинский ГО	67	2	69
29	Юргинский МО	48	2	50
30	Яйский МО	47	0	47
31	Яшкинский МО	20	0	20
Всего по Кузбассу:		**2808**	**129**	**2937**
Обучено ДНР (собственные средства организации)		*94*	*0*	*94*
Иные субъекты РФ (внебюджетные средства)		*1*	*2*	*3*
ИТОГО		**2903**	**131**	**3034**

Таблица 3

Количество работников образования, обученных
в ГОУ ДПО «ИРО Кузбасса» по ДПП ПК и ДПП ПП в 2025 году
за счет государственного задания

№ п/п	Муниципальное образование	Всего обученных, чел.	Обучено, чел.	
			ДПП ПК	ДПП ПП
1	Анжеро-Судженский ГО	30	30	0
2	Беловский ГО	56	52	4
3	Беловский МО	23	21	2
4	Березовский ГО	37	28	9
5	Гурьевский МО	38	38	0
6	Ижморский МО	17	17	0
7	Калтанский ГО	3	3	0
8	Кемеровский ГО	224	217	7
9	Кемеровский МО	45	44	1
10	Киселевский ГО	34	33	1
11	Крапивинский МО	23	23	0
12	Ленинск-Кузнецкий МО	63	57	6
13	Мариинский МО	28	26	2
14	Междуреченский МО	21	21	0
15	Мысковский ГО	30	30	0
16	Новокузнецкий ГО	57	57	0
17	Новокузнецкий МО	16	15	1
18	Осинниковский ГО	13	8	5
19	Прокопьевский ГО	22	19	3
20	Прокопьевский МО	22	17	5
21	Промышленновский МО	61	61	0
22	Тайгинский ГО	10	9	1
23	Таштагольский МО	18	16	2
24	Тисульский МО	18	18	0
25	Топкинский МО	20	18	2
26	Тяжинский МО	13	13	0
27	Чебулинский МО	7	6	1
28	Юргинский ГО	31	30	1
29	Юргинский МО	21	19	2
30	Яйский МО	24	24	0
31	Яшкинский МО	5	5	0
ИТОГО		**1030**	**975**	**55**

Таблица 4

Количество работников образования, обученных в ГОУ ДПО «ИРО Кузбасса» по ДПП ПК и ДПП ПП в 2025 году за счет внебюджетных средств

№ п/п	Муниципальное образование	Всего обученных, чел.	Обучено, чел.	
			ДПП ПК	ДПП ПП
1	Анжеро-Судженский ГО	36	34	2
2	Беловский ГО	51	49	2
3	Беловский МО	37	37	0
4	Березовский ГО	98	95	3
5	Гурьевский МО	31	29	2
6	Ижморский МО	24	24	0
7	Калтанский ГО	17	14	3
8	Кемеровский ГО	276	253	23
9	Кемеровский МО	26	25	1
10	Киселевский ГО	132	131	1
11	Крапивинский МО	3	3	0
12	Ленинск-Кузнецкий МО	110	104	6
13	Мариинский МО	50	49	1
14	Междуреченский МО	312	301	11
15	Мысковский ГО	35	34	1
16	Новокузнецкий ГО	52	49	3
17	Новокузнецкий МО	13	12	1
18	Осинниковский ГО	22	21	1
19	Прокопьевский ГО	145	144	1
20	Прокопьевский МО	97	95	2
21	Промышленновский МО	32	28	4
22	Тайгинский ГО	18	17	1
23	Таштагольский МО	129	128	1
24	Тисульский МО	20	20	0
25	Топкинский МО	25	23	2
26	Тяжинский МО	5	5	0
27	Чебулинский МО	6	5	1
28	Юргинский ГО	38	37	1
29	Юргинский МО	29	29	0
30	Яйский МО	23	23	0
31	Яшкинский МО	15	15	0
Всего по Кузбассу:		**1907**	**1832**	**75**

Таблица 5

Количество программ ПП и ПК, реализованных в 2025 году

Структурное подразделение	ДПП ПП		ДПП ПК	
	ГЗ	ВБ	ГЗ	ВБ
Кафедра дошкольного и начального общего образования		3	8	17
Кафедра гуманитарного и художественно-эстетического образования		3	5	6
Кафедра психолого-педагогического сопровождения			2	1
Кафедра естественно-научного, математического и технологического образования	1	1	4	5
Центр дополнительного профессионального образования		1		2
Отдел цифровых компетенций				6
Отдел организации кадрового резерва			4	3
Отдел воспитания и профориентации			4	5
Отдел дополнительного образования		1	2	1
Отдел сопровождения инфраструктуры национальных проектов в сфере образования				2
Отдел развития педагогических кадров и педагогических сообществ				1
ИТОГО	**1**	**9**	**29**	**49**

Необходимо отметить, что индивидуальный подход к освоению программ ДПП ПК позволял слушателям выбрать различные формы обучения: очную форму с оздоровлением в санатории-профилактории, очно-заочную и заочную формы с использованием ДОТ.

В 2025 году осуществлялась реализация программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Среди аспирантов Института: руководители и заместители руководителей образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса – 35 %, учителя – 60 %, методисты – 5 % (в 2024 г. – руководители и заместители руководителей образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса – 59 %, учителя – 22 %, методисты – 19 %, 2023 г. – руководители и заместители руководителей – 33,3 %, учителя – 66,7 %; 2022 г. – руководители и заместители руководителей – 56 %, учителя – 25 %, методисты – 19 %; 2021 и 2020 гг. – 45, % 40 % и 15% соответственно; 2019 г. – 44,4 %, 39,0 % и 16,6 % соответственно).

В 2025 году в аспирантуру Института за счет средств физических лиц по группе научных специальностей «Педагогика» по итогам вступительного собеседования были зачислены 15 человек (в 2024 г. за счет средств физических лиц – 2, за счет внебюджетных средств ИРО Кузбасса: в 2024 г. – 10, в 2023 г. – 15; в 2022 г. – 5).

Таблица 6

Количество поступивших в аспирантуру, чел.

Год	Всего зачислено	Наименование программы	
		«Общая педагогика, история педагогики и образования»	«Методология и технология профессионального образования»
2023	15	9	6
2024	12	5	7
2025	15	9	6

По состоянию на 31 декабря 2025 года количество педагогических работников, осваивающих данные программы, составило 31 человек (в 2024 г. – 22, 2023 г. – 21; 2022 г. – 16; 2021 г. – 20; 2020 г. – 20; 2019 г. – 18), из них 41 % обучались по программе «Общая педагогика, история педагогики и образования», 59 % – «Методология и технология профессионального образования».

В 2025 году итоговую аттестацию в форме представления научно-квалификационной работы прошли 2 аспиранта, получив свидетельство государственного образца об окончании аспирантуры. Из числа выпускников 2025 года рекомендованные к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук отсутствуют. В 2025 году защитил диссертацию Ненилин Сергей Николаевич, проректор по учебно-методической работе ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса» (завершил обучение в аспирантуре в 2022 г.).

Научные исследования аспирантов посвящены вопросам региональной специфики модернизации образования, формированию профессиональной готовности педагогов к выполнению разнообразных педагогических функций и повышению уровня профессионального мастерства работников образовательной сферы.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, который был организован, в том числе, с использованием ДОТ.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательный процесс: доктора наук, профессора – 53 %; кандидаты наук, доценты – 40 % (табл. 7).

Таблица 7

Профессорско-преподавательский состав Института, реализующий образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Ученая степень научного руководителя	Численность научных руководителей на конец года	Из них имеют ученое звание	
		доцент	профессор
Кандидат наук	8	6	–
Доктор наук	7	1	6
Всего	15	7	6

В 2025 году наблюдается рост числа аспирантов, обучающихся на договорной основе с полным возмещением затрат (за счёт физических лиц). Это свидетельствует о повышении интереса к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на рынке образовательных услуг Кузбасса и формировании дополнительного внебюджетного источника финансирования.

Динамика количества аспирантов, успешно освоивших программу подготовки и завершивших обучение, осталась на уровне предыдущих периодов и не имеет значительного роста. Для повышения эффективности и результативности подготовки научных и педагогических кадров требуется провести детальный анализ причин такой ситуации. Особое внимание следует уделить изучению мотивации аспирантов, оценке их удовлетворённости образовательным процессом, анализу работы системы наставничества и консультационной поддержки, а также внедрению инновационных форм обучения и расширению возможностей для профессиональной самореализации, в том числе через публикационную активность.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

В рамках образовательных услуг педагогам были предложены образовательные мероприятия актуальной тематики:

– формирование благоприятной образовательной среды и укрепление социального здоровья обучающихся;

– современные направления обновления системы воспитания;

– комплексная оценка качества общего образования с учетом ключевых приоритетов развития национальной системы образования в общеобразовательных организациях отдельных субъектов Российской Федерации Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

– критериальное, формирующее оценивание и оценка функциональной грамотности младших школьников;

– организация деятельности профильного предпрофессионального психолого-педагогического класса (группы): методика и практика;

– правовые аспекты развития и применения ИИ в образовании;

– инновационная деятельность в организациях дополнительного образования;

– ресурсы семьи и школы для развития социально-психологического здоровья дошкольников и школьников;

– особенности психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в начальной школе;

– психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе;

– деятельность педагога ДОО и учителя изобразительного искусства с обучающимися-мигрантами по формированию уважительного отношения к национальным художественным традициям;

– ИОМ как структурированная программа действий педагога, методистов ММЦ, методистов регионального методического актива на всех фиксированных этапах работы;

– актуальные вопросы аттестации педагогических работников в соответствии с нормативными документами;

– возможности ФГИС «Моя школа» для изучения гуманитарных дисциплин;

– современные исследования уровня сформированности семейных ценностей и использование результатов в образовательном процессе и др.

Всего структурными подразделениями Института в 2025 году было проведено:

– 68 семинаров в очной форме с возможностью подключения онлайн (приняло участие около 5 350 человек), в 2024 г. – 71 (5 562 человека);

– 31 вебинар (1 980 человек), в 2024 г. – 58 (2 141 человек).

Снижение показателей связано с уменьшением объема государственного задания.

При планировании образовательных мероприятий Институт опирался на ключевые принципы профессионального развития педагогов:

– непрерывность: образование сопровождает специалиста на протяжении всей карьеры;

– адресность: методическая поддержка оказывается конкретному педагогу;

– открытость: обеспечивается свободный доступ к информации о различных формах обучения;

– вариативность: предоставляется возможность выбора форм обучения в соответствии с потребностями педагога.

В рамках работы по формированию функциональной грамотности был проведён комплексный анализ причин её снижения, на основе которого разработаны целевые управленческие решения. Вебинары носили практико-ориентированный характер: участникам предоставлен подробный разбор успешных кейсов и аналитические материалы, демонстрирующие корреляцию между применяемыми методиками и образовательными результатами. Такой подход позволил педагогам получить не только теоретические знания, но и практические инструменты для их реализации. Особое внимание в ходе мероприятий уделялось интеграции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс.

Серия семинаров охватывала широкий спектр компетенций, в том числе методики формирования читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. Особое внимание уделялось развитию критического и креативного мышления.

Образовательные мероприятия были направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях формирования цифрового образовательного пространства. Участники ознакомились с возможностями

Библиотеки Центра образовательных компетенций (ЦОК) Академии Минпросвещения России. Были даны практические рекомендации по использованию данных ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения цифровой безопасности детей. Педагоги освоили функционал Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и платформы Сферум. Обучение включало демонстрацию практических сценариев использования данных ресурсов для организации образовательного процесса и повышения эффективности обучения. Были предоставлены детальные инструкции по работе с инструментами платформ с целью оптимизации преподавательской деятельности и улучшения образовательных результатов учащихся.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров является важнейшей задачей системы образования. Организационную и методологическую основу этого процесса обеспечивает регионально-муниципальная методическая служба (РММС). В рамках вебинаров акцент был сделан на важности системного взаимодействия методических структур на всех уровнях управления образованием. Были рассмотрены формы сотрудничества, направленные на обмен опытом и распространение лучших практик. Особое внимание уделено созданию системы постоянного совершенствования навыков педагогов для освоения новых методик и адаптации к изменениям в образовательной среде.

Реализация мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

В рамках деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (действует с 2021 года) в 2025 году была проведена диагностика профессиональных дефицитов, которую прошли 3 476 педагогов и руководителей образовательных организаций (в 2024 г. – 4 615 педагогов и руководителей, 2023 г. – 2 532 педагога и руководителя, 2022 г. – 1 973). Результаты диагностики стали основой для формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (в 2025 г. разработано 3 476 ИОМов).

Диагностический инструментарий разработан по пяти основным компетенциям: предметная, методическая, цифровая, коммуникативная и психолого-педагогическая. Оценка предметной и методической компетенций дается в соответствии с преподаваемыми школьными дисциплинами. Диагностический инструментарий для оценки сформированности психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой компетенций является универсальным для всех учителей-предметников.

С целью обобщения и распространения эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности и для достижения основных задач образования организована работа базовых образовательных организаций – региональных стажировочных площадок. В 2025 г. данный статус был присвоен 121 образовательной организации (в 2024 г. – 95, в 2023 г. – 92; 2022 г. – 41), которые провели 319 стажировок для 9 366 работников образования (с учетом задвоений). Функционирует Наставническая лига из числа школ, прошедших самодиагностику в

рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и получивших высокий уровень соответствия статусу проекту, в нее вошло 15 школ Кузбасса. По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» 560 общеобразовательных организаций приняли участие в процедуре самодиагностики, что составило 88,5 % от общего числа ОО в регионе, из них ниже базового уровня достигли 38 ОО Кузбасса, что составило 7% от общего числа ОО в регионе, базовый уровень получили 54 ОО (10 %), среднего уровня достигло наибольшее количество от прошедших школ (298), это 53,2 % от общего количества школ в регионе, высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения» получили 170 общеобразовательных организаций, что составило 30 % от общего числа школ в регионе. В течение 2025 года было организовано и проведено два мероприятия, посвященных реализации проекта «Школа Минпросвещения России», направленных на повышение уровня соответствия данному статусу. В рамках мероприятий рассматривались стратегии школьных улучшений и обсуждались вопросы, касающиеся комплексного развития образовательных организаций. В образовательных событиях приняли участие 164 работника образования.

В 2025 году ЦНППМ была организована и проведена IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров». В работе секций приняли участие более 300 работников образования со всей России, среди которых – руководители и специалисты институтов развития образования и повышения квалификации педагогических работников, ЦНППМ, органов управления образованием, муниципальных методических служб, управленческие и педагогические работники образовательных организаций Белгородской, Кировской, Иркутской, Липецкой, Саратовской, Тульской, Ульяновской областей, Ставропольского края, Удмуртской Республики, Москвы, Кемеровской области – Кузбасса. Из них 97 работников образования приняли очное участие. Посредством каналов подключения около 200 человек получили возможность стать слушателями конференции. По итогам конференции был выпущен сборник материалов. Все статьи включены в РИНЦ.

В 2025 году были организованы и проведены: IV межрегиональный форум работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития» (04.12.2025); Региональная эстафета наставнических практик (06.10 – 28.11.2025). В форуме приняли участие около 250 педагогических работников и управленческих кадров дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, педагоги-наставники, педагоги-методисты, муниципальные координаторы наставничества, специалисты ММС, преподаватели, методисты организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования из 22 субъектов РФ (Белгородская область, Волгоградская область, Камчатский край, Кемеровская область – Кузбасс, Костромская область, Курская область, Ленинградская область, Луганская Народная Республика, г. Москва, Омская область, Орловская область, Республика Саха (Якутия), Ростовская область, Саратовская область, Свердловская область, г. Севастополь, Тамбовская область, Тульская область, Ульяновская область,

Чеченская Республика, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ) и Республики Таджикистан. В ходе мероприятия были организованы три интерактивных площадки. Секционный модуль включал пять направлений. По итогам работы форума был издан сборник современных практик наставничества, включающий 25 материалов.

В 2025 году в Региональной эстафете наставнических практик приняли участие 42 педагогических и управленческих работника из общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования из 12 муниципальных образований, а также муниципальные кураторы наставничества. По итогам работы экспертной группы отмечены 16 наставнических практик участников. Лучшие работы опубликованы на сайте ИРО Кузбасса.

В течение года была организована работа регионального клуба наставников «Навигатор». Проведено три открытых заседания, посвященных обсуждению актуальных вопросов развития системы наставничества, направленных на тиражирование успешного опыта образовательных организаций. Всего в заседаниях приняли участие около 150 работников образования.

В сентябре-октябре 2025 года ЦНППМ выступил региональным координатором для ФГБУ ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования) в ходе проведения тестирования учителей, которые реализуют программы начального общего образования, преподают русский язык, математику, физику, химию, биологию в рамках реализации программ основного общего и среднего общего образования. В тестировании приняли участие 66 образовательных организаций Кузбасса из разных муниципальных образований.

Центром курируется работа муниципальных методических служб из 31 муниципалитета Кузбасса.

В период с 17.11 по 08.12.2025 было проведено анкетирование, в котором приняли участие 7 282 работника образования региона. Проведен анализ полученных данных, результаты которого опубликованы в коллективной монографии «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» за 2024/25 учебный год.

На сайте ИРО Кузбасса (раздел ЦНППМ) функционирует банк эффективных практик, содержащий материалы, которые были посвящены внедрению современных образовательных технологий в образовательных организациях, наставничеству, реализации проекта «Школа Минпросвещения России», развитию системы дошкольного образования и др. (97 практик).

Результаты самообследования обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров выявили следующие проблемы:

1. Недостаточность сетевого взаимодействия субъектов РСНМС в направлении непрерывного повышения профессионального мастерства.

2. Недостаточность компетенций педагогов для осуществления наставнической деятельности, отсутствие единого подхода к наставнической деятельности.

3. Недостаточная мотивация педагогических работников и управленческих кадров к непрерывному профессиональному развитию.

В перспективе деятельности в данном направлении разработаны следующие меры:

1. Совершенствование системы наставничества путем создания условий для реализации эффективного и результативного наставничества:

– усиление сопровождения педагогов в процессе прохождения аттестации на получение квалификационных категорий «педагог-наставник» и «педагог-методист»;

– разработка ДПП ПК с внесением в федеральный реестр. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, занимающихся наставнической деятельностью в области использования инструментов, технологий, методов, приемов и форм наставнической деятельности.

2. Повышение качества деятельности стажировочных площадок:

– разработка ДПП ПК и методических рекомендаций для организаций, претендующих на присвоение статуса региональных стажировочных площадок;

– разработка программы стажерской практики для педагогов, реализующих учебные предметы, «Труд (технология)» и «ОБЗР»;

– разработка процедур привлечения экспертов для пополнения банков успешных педагогических и управленческих практик для экспертизы.

3. Сопровождение проекта «Школа Минпросвещения России»:

– совершенствование механизмов взаимодействия с Лигой наставников;

– обеспечение эффективного сопровождения и закрепления общеобразовательных организаций за Лигой наставников;

– разработка ДПП ПК по организации деятельности Лиги;

– усиление адресной поддержки образовательных организаций, не соответствующих статусу «Школы Минпросвещения России».

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность Института

Главной целью научно-исследовательской и инновационной деятельности Института является содействие развитию региональной системы образования посредством научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании Кемеровской области – Кузбасса, изучение основных тенденций и прогнозирование сценариев развития на основе комплексного мониторинга.

Основные направления научно-исследовательской и инновационной деятельности Института в 2025 году определены приоритетными позициями федеральной и региональной политики в сфере образования:

1. В регионе реализуется комплексная программа непрерывного повышения квалификации педагогов, включающая гибкие и индивидуальные образовательные маршруты, а также современные форматы обучения. Программа сочетает ликвидацию дефицитов знаний с опережающей подготовкой к будущим вызовам.

2. Научно-методическое сопровождение включает мониторинг, инновационные проекты, распространение лучших практик и поддержку создания объектов интеллектуальной собственности.

3. Создание современной цифровой образовательной среды для гибридного обучения, внедрения новых стандартов и инструментов с акцентом на кибербезопасность и интеграцию цифровых платформ.

4. Эффективность региональной системы образования строится на многообразии форм социально-образовательного партнёрства. Ключевую координирующую и методическую роль в этом процессе играет многоуровневая служба, объединяющая усилия как на региональном, так и на муниципальном уровне. В этом же направлении современное педагогическое сообщество Кузбасса и региональное образовательное пространство развиваются благодаря модернизации конкурсных и выставочных мероприятий.

Данные направления определили дифференциацию научной деятельности ИРО Кузбасса:

– реализация потенциала организации (публикационная активность, научные исследования и проектная деятельность);

– взаимодействие с профессиональным сообществом региона (сопровождение методических служб и инновационных площадок);

– организация и проведение научно-практических конференций, форумов и иных образовательных событий.

Сегодня в Институте сформирован высококвалифицированный коллектив, осуществляющий научно-исследовательскую и проектную деятельность, обеспечивающую реализацию стратегических направлений федеральной и региональной политики.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность выполняется в соответствии с Уставом ИРО Кузбасса, планируется самостоятельно и осуществляется через структурные подразделения Института.

Тематика исследований определяется с учётом ключевых направлений социально-экономического развития Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса, а также приоритетов государственной образовательной политики.

Главной целью научно-исследовательской и инновационной деятельности Института является содействие развитию региональной системы образования посредством научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании региона, изучение основных тенденций и прогнозирование сценариев развития на основе комплексного мониторинга.

Институт работает в режиме многозадачности и быстрого обновления тактических и стратегических ориентиров, характерных для современной системы образования. Это определило необходимость оптимального использования ресурсов и целевой координации действий по решению возникающих проблем именно посредством проектного управления как эффективного инструмента, способного обеспечить продвижение ИРО Кузбасса в выполнении его главной миссии – обеспечении качества переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров региона, определяющих качество образования в условиях функционирования всей региональной системы образования.

Деятельность по реализации региональных проектов ИРО Кузбасса

Проектное управление в образовании представляет собой организованную систему деятельности, направленную на осуществление комплексных исследований и проектных разработок. Эти разработки направлены на развитие и саморазвитие образования как формы общественной практики, что, в свою очередь, позволяет удовлетворять потребности как отдельного человека, так и общества в целом, а также потребности самих образовательных систем. Основная цель такого проектирования заключается в создании необходимого комплекса условий, способствующих органическому переходу системы образования в качественно новое состояние.

В Институте развития образования Кузбасса были разработаны и приняты к реализации проекты, соответствующие актуальным направлениям развития региональной систем образования. Их реализация осуществлялась в рамках прикладных научных исследований, утвержденных государственным заданием Министерства образования Кузбасса. На заседании ученого совета Института, состоявшемся 22 октября 2024 г., было принято решение о проведении ежемесячного мониторинга выполнения работ по проектам в соответствии с разработанными критериями, показателями и индикаторами эффективности их реализации.

Проекты разработаны с учётом стратегических ориентиров, заданных федеральной повесткой в сфере образования. В их основе лежат приоритеты, определённые государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701), а также направлениями образовательной политики региона государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса», утвержденной Постановлением Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 28 ноября 2023 г. № 784. Важным аспектом является их соответствие ключевым тематикам ДПП ПК педагогических работников и управленческих кадров, которые были утверждены Министерством просвещения Российской Федерации в 2025 году.

Все указанные направления отражены и конкретизированы в паспортах научно-методических проектов, аналитических справках и представлены на сайте ИРО Кузбасса: https://ipk.kuz-edu.ru/index.php/8-kategoriya/115-proekty. По каждому проекту выстроена дорожная карта.

В 2025 году осуществлялась работа по реализации 14 научно-методических проектов (в 2024 г. – 14; 2023 г. – 13; 2022 и 2021 гг. – 18; 2020 г. – 13; 2019 г. – 11). Промежуточные результаты регулярно обсуждались на заседаниях ученого совета, учебно-методического совета, координационного совета по инновационной и экспериментальной деятельности.

На сегодняшний день в ИРО Кузбасса реализуется *шесть* учебно-методических проектов, целью которых является улучшение качества образовательного процесса и повышение квалификации педагогов региональных образовательных организаций в рамках федеральных и региональных инициатив в сфере образования.

Мероприятия в ходе этих проектов проводятся на базе опорных и стажировочных площадок, каждая из которых специализируется на одном из ключевых направлений образовательной деятельности.

Проект «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан и с миграционной историей в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбассе» направлен на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (далее – детей мигрантов) в условиях поликультурной образовательной среды Кузбасса.

В рамках реализации проекта была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов опорных площадок. Нормативным правовым основанием для проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников является приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов явился чек-лист, обеспечивающий структурированный сбор первичных данных, в который были включены аспекты диагностики в соответствии с направлениями реализации проекта: образовательный, психологический, воспитательный.

В самодиагностике приняли участие около 150 респондентов, т.е. все категории педагогических работников опорных площадок.

Анализ результатов самодиагностики позволил выявить затруднения, на основе которых были выработаны пути их решения.

Проведено обучение по дополнительной программе повышения квалификации «Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному на уровнях начального общего образования и основного общего образования». Программа включала 72 часа занятий, обучение прошли 32 педагога.

Помимо основных мероприятий, в составе 11 ДПП ПК для педагогов был внедрён специальный учебный модуль, посвящённый работе с детьми мигрантов. Обучение по данному модулю проходило в двух форматах: по 3 программам – очно, по 8 – дистанционно. Этот образовательный цикл охватил всего 287 педагогов.

На базе опорных площадок для выездных тематических занятий – МБОУ «Гимназия № 25» г. Кемерово, МБО ДОУ № 231 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово, ГАПОУ «Кузбасский художественный колледж», ГКУ КО «Государственный архив Кемеровской области») были представлены эффективные практики реализации современных педагогических технологий, что дало возможность продемонстрировать наиболее успешные педагогические подходы к обучению детей-мигрантов.

Разработаны методические рекомендации по сопровождению педагогов:

– «Особенности преподавания русского языка и литературы, родного языка и родной литературы в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2025/26 учебном году»;

– «Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в организациях Кемеровской области – Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2025/26 учебном году».

В дальнейшем планируется систематизировать эффективные практики работы педагогов с детьми мигрантов, создав банк кейсов, в которых будут представлены реальные ситуации из образовательной среды и способы их решения. Также предполагается организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на социализацию и языковую адаптацию детей-мигрантов. Особое внимание будет уделено профессиональному развитию педагогов, в том числе через реализацию программ внеурочной деятельности, способствующих успешной интеграции детей-мигрантов в поликультурную образовательную среду школы.

Проект «От функциональной грамотности – к качеству образования: научно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности направлен на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности (ФГ) обучающихся на уроках и во внеурочной работе (в рамках изучения предметов: физика, информатика, математика, биология, химия, география, труд (технология), история, обществознание и русский язык).

В ходе реализации проекта совместная деятельность осуществлялась согласно дорожной карте регионального проекта, размещенной на сайте ИРО Кузбасса. Она предусматривала проведение обсуждений и обмена профессиональным опытом среди педагогов. Была создана специальная тематическая секция в контексте ежегодных научно-практических конференций «Соловьевские чтения» «Функциональная грамотность: ключевые компетенции XXI века».

Для повышения квалификации и переподготовки педагогов разработаны и успешно внедрены 15 ДПП ПК, включающие:

– десять программ продолжительностью 120 часов;

– четыре программы длительностью 72 часа;

– одну программу объемом 36 часов.

Обучение по данным программам завершили 288 педагогов.

В рамках проекта реализован содержательный модуль по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста и основ ФГ и обучающихся начальных классов. Всего охвачено: 271 педагог дошкольного образования и 487 учителей начального образования.

Проект успешно завершил этап научно-исследовательских изысканий и перешёл к стадии практической реализации, поэтому его целесообразно исключить из перечня работ, относящихся к прикладным научным исследованиям.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников по укреплению социального здоровья обучающихся в образовательных организациях Кузбасса» направлен на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для формирования благоприятной образовательной среды и укрепления социального здоровья обучающихся.

В ходе реализации проекта была подготовлена программа ДПП ПК, рассчитанная на 120 часов. Разработана методика, состоящая из 9 классных часов для обучающихся 1-х классов и двух тематических родительских собраний с медиаприложением. В апробации приняли участие 15 первых классов из 3 образовательных организаций городов Кемерово, Юрги, Междуреченска:

367 обучающихся, 14 учителей начальных классов, 3 педагога-психолога и 3 заместителя директора по УВР. Каждый этап апробации освещался на информационных платформах (Max, телеграм).

Планируется разработка и издание сборника классных часов, специально адаптированных для обучающихся 2-х классов, с целью укрепления их социального здоровья. В сборник войдут методические материалы, сценарии занятий и интерактивные упражнения, направленные на формирование у младших школьников навыков конструктивного общения, эмоциональной устойчивости, уважения к себе и окружающим, а также на профилактику конфликтов и развитие культуры взаимодействия в коллективе. Каждый классный час будет сопровождаться рекомендациями для педагогов по организации работы, вопросами для обсуждения с детьми и практическими заданиями, способствующими гармоничной социализации и созданию благоприятной атмосферы в классе.

В дальнейшем будет проведена экспериментальная апробация, заключающаяся во внедрении разработанных сценариев в образовательный процесс, проведении мониторинга изменений уровня социального здоровья обучающихся, сборе и анализе эмпирических данных. Итогом деятельности по проекту станет научная интерпретация результатов, в том числе систематизация полученных данных, формулировка выводов о результативности предложенных методик, выявление условий, способствующих успешной социализации младших школьников.

Результаты работы найдут отражение в научно-методическом сборнике, включающем не только сценарии занятий, но и теоретическое введение, описание методики исследования, а также анализ результатов апробации.

Проект «Социокультурные истоки» как средство приобщения участников образовательных отношений к базовым российским духовно-нравственным ценностям и формирования основ гражданственности у обучающихся образовательных организаций Кузбасса» реализуется в соответствии с ключевыми положениями Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и здоровья».

В рамках реализации проекта создано 87 опорных площадок, в их состав входят 55 детских садов, 30 школ, 1 лицей, 1 детский дом. Значительно возросло участие родителей в совместных образовательных мероприятиях, 1 608 родителей вовлечены в данный проект, что способствует формированию партнерских отношений между образовательными учреждениями и семьями учащихся.

Осуществлялось выявление лучших региональных практик дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО и укрепления единого образовательного пространства в Российской Федерации.

В 2025 году организован и проведен фестиваль «Детство. Социокультурные истоки. Вдохновение». В рамках реализации проекта состоялся цикл образовательных мероприятий на тему «Методические приёмы реализации программы «Социокультурные истоки»». В ходе вебинаров обсуждались планы работы на 2026 год, представлены практические доклады педагогов и определены перспективы развития программы.

Необходимо отметить, что рассматриваемый проект успешно завершил этап научно-исследовательских изысканий и вступил в фазу практической реализации запланированных мероприятий, вследствие чего целесообразно исключить его из перечня работ, отнесенных к категории прикладных научных исследований.

Проект «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми, чьи родители являются участниками специальной военной операции (СВО)» продолжает реализацию Концепции комплексной поддержки детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции (СВО) и направлен на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области оказания комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО и профилактики девиантного поведения молодого поколения.

В результате работы по проекту была разработана и реализована ДПП ПК и отдельные модули для педагогических работников, осуществляющих работу с обучающимися – детьми участников СВО «Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО», 48 ч, которая размещена в федеральном реестре https://dppo.apkpro.ru/ .

Разработана и реализована программа психологических тренингов: «Стресс. Стрессовые состояния», «Способы коррекции стрессовых состояний», «Приемы самопомощи, самоподдержки и саморегуляции»; «Развитие эмоциональной сферы ребенка».

В течение текущего учебного года осуществлен план мероприятий, включающий разработку и реализацию трех программ дополнительного профессионального образования (ДПП ПК): одна продолжительностью 120 часов (очная), 72 и 48 часов (очно-заочные).

В реализации ДПП ПК совместно со специалистами ИРО Кузбасса принимали участие организации-партнеры – ГОУ ДПО КРИРПО, ГОО РЦППМС.

Результаты деятельности по проектам апробированы в публикациях и мероприятиях различного уровня.

Подготовлен и опубликован сборник практических задач «Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) участников специальной военной операции», входит в РИНЦ, eLIBRARY ID: 80575140, EDN: VHCZZR (Савоськина М. Н.) и рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

В ходе работ по проекту были выявлены следующие затруднения:

1) дефицит в образовательных организациях педагогов-психологов;

2) недостаточная готовность педагогических работников к применению способов и методов работы со стрессовым и постстрессовым, кризисным состоянием детей, подростков и их родителей;

3) отказ педагогических работников от участия в проекте;

4) сопротивление к изменениям в процессе проведения профилактических и коррекционных мероприятий;

5) острые личностные кризисные или конфликтные ситуации.

В перспективе работы по проекту:

– продолжение обучения педагогов по ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей участников СВО»;

– сбор практических материалов для подготовки второго выпуска сборника, посвященного организации психологической помощи детям и семьям участников специальной военной операции в образовательных учреждениях «Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) участников специальной военной операции в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса»;

– подготовка цикла онлайн-мероприятий («Забота о будущем»), направленных на обсуждение вопросов психологического сопровождения детей и семей военнослужащих в рамках образовательных организаций.

Эти меры направлены на дальнейшее совершенствование подходов к поддержке наиболее уязвимых категорий населения, обеспечивая необходимую помощь и внимание в условиях современных реалий.

Проект «Школа Минпросвещения России» отражает основные векторы федерального проекта и направлен на содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В ходе реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» в Кемеровской области – Кузбассе стартовало обучение по ДПП ПК «Проектирование программы развития образовательной организации на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»» (36 ч). Главная особенность обучения – командность. За 2024/25 учебный год обучение прошли 314 управленческих команд (745 слушателей), что составило 73,8 % от общего числа управленческих команд школ. В целом 391 школа (60,62 %) разместила программы развития в Системе сбора данных Минпросвещения России.

За весь период реализации проекта было проведено более 400 мероприятий: интенсивы, организованные и подготовленные ИРО Кузбасса в соответствии с планом и запросами педагогических работников и управленческих кадров, стажировки по ключевым направлениям проекта, вебинары для специалистов муниципальных методических служб, сопровождающих реализацию проекта, экскурсионные туры в школы, соответствующие модели «Школа Минпросвещения России», методические десанты по направлениям и др. В рамках образовательных событий осуществлялось информирование работников образования о функционировании по направлениям региональных стажировочных площадок, представляющих возможность профессионального развития при осуществлении очной и /или дистанционной стажировки. Ежемесячно на сайте и в соцсетях анонсировались мероприятия, проводимые региональными стажировочными площадками.

Для повышения качества реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Кемеровской области – Кузбассе осуществляется формирование банка успешных управленческих практик. В настоящее время на сайте ИРО Кузбасса размещены 8 управленческих практик https://ipk.kuz-edu.ru/index.php/8-kategoriya/4055-praktiki-proekta-shkola-minprosveshcheniya-rossii

Данный проект успешно завершил этап научно-исследовательских изысканий и вступил в фазу практической реализации запланированных мероприятий, вследствие чего целесообразно исключить его из перечня работ, отнесенных к категории прикладных научных исследований.

Перспективы дальнейшей деятельности по данному направлению связаны с организацией и проведением комплекса образовательных событий, направленных на ликвидацию дефицитов и повышение уровня соответствия образовательных организаций статусу «Школа Минпросвещения России», усилением адресной работы, распространением положительного опыта, расширением условий для осуществления взаимодействия между образовательными организациями, в том числе сетевого, совершенствование модели Наставнической лиги.

В ИРО Кузбасса реализуются проекты, ориентированные на профессиональное становление, развитие и закрепление педагогических кадров региональной образовательной системы.

Концепция «Экосистема профориентации: Кузбасс». В регионе на начало 2025/26 учебного года сформирована сеть из 737 профильных классов, охватывающих все ключевые для Кузбасса отрасли: инженерную (320 классов), педагогическую (196), кадетскую/казачью (126), медиаэстетическую (37), агропищевую (26) и туристско-краеведческую (6). Охват составил более 16 тысяч обучающихся, создавая широкую базу для целевой подготовки кадров.

Опыт работы в кластерах с наиболее длительной историей (педагогическом, инженерном, кадетском) доказал свою результативность. Высокая эффективность ведущих кластеров измеряется главным образом поступлением в профильные колледжи и вузы региона и СФО по специальности: 85 % – в медицинском кластере, 65 % – в инженерном и кадетском, 47 % – в педагогическом. Эти кластеры стали полноценными «дочерними проектами» со своей инфраструктурой, партнёрской сетью и традиционными мероприятиями (олимпиадами, сменами, конференциями).

Деятельность профильных классов основана на взаимодействии с ключевыми представителями рынка труда. Инженерный кластер сотрудничает с «СУЭК», «СДС» и «Евраз», медицинский – с ведущими клиниками и КемГМУ, агропищевой – с КузГАУ и агропредприятиями региона, что, в свою очередь, обеспечивает практическую направленность обучения и прямую траекторию трудоустройства.

Дальнейшее развитие будет направлено на достижение баланса между количественным ростом и качественным совершенствованием всех кластеров.

Перспективы развития кластерной модели:

– тиражирование опыта: успешные практики психолого-педагогического, инженерного и кадетского кластеров будут масштабированы на другие направления;

– приоритетные кластеры: в 2026 году особый акцент будет сделан на развитии медицинского и агропищевого кластеров с целью их количественного роста и качественного улучшения содержания образования;

– новые форматы: планируется стратегическое развитие туристско-краеведческого кластера и поиск инновационных образовательных траекторий в медиаэстетическом кластере для повышения его привлекательности.

Проект «Развитие сети профильных психолого-педагогических классов / групп в образовательных организациях Кузбасса» направлен на опережающую подготовку педагогических кадров для системы образования региона посредством повышения эффективности работы профильных психолого-педагогических классов, объединённых в сетевую научно-методическую структуру.

Проект продемонстрировал положительную динамику роста: со 117 классов в 2019 году до 196 в 2024 году, а число обучающихся увеличилось с 800 до 2600 человек. Это свидетельствует о высокой востребованности проекта и его успешной интеграции в региональную образовательную политику. Рост количества целевых договоров на 5 % подтверждает формирование у школьников устойчивой мотивации к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

В рамках проекта ведётся разработка учебных планов, курсов внеурочной деятельности и направлений проектно-исследовательской работы, адаптированных к специфике региона. Расширению содержания профильной подготовки способствует создание дополнительных общеразвивающих программ.

Одним из ключевых достижений стало формирование профессионального сообщества наставников. Актив из 40 педагогов не только обеспечивает единые подходы к реализации программ, но и выступает движущей силой развития, инициируя новые форматы, в том числе специализированные образовательные смены.

На основе проведённого анализа можно выделить следующие стратегические направления дальнейшего развития.

Ключевые направления развития

– выстраивание непрерывной образовательной траектории «школа – колледж/техникум – вуз» через наставничество студентов над школьниками;

– создание единого информационного пространства на базе ГИС «Электронная школа 2.0» для централизации ресурсов и онлайн-взаимодействия;

– тиражирование успешных моделей (Междуреченск, «СОВА») для методической поддержки школ региона;

– расширение педагогических практикумов на профильных сменах для профессиональной пробы школьников;

– объединение проектов психолого-педагогических классов и закрепления молодых специалистов в единую систему «от школьника до мастера».

Проект «Многоуровневая система закрепления молодых педагогов в общеобразовательных организациях региона».

Деятельность по проекту позволила не только стабилизировать ситуацию, но и добиться первых позитивных изменений. За первый год реализации модели отток молодых специалистов снизился на 11 % (при прежнем уровне 50 % и выше), а удовлетворённость профессиональной деятельностью выросла с 69 % до 86 %. Создана инфраструктура поддержки: сеть муниципальных клубов в 31 муниципалитете и региональный клуб «Молодые ветра», проведено 57 мероприятий. Уровень демотивации среди участников форума «Классная работа»

снизился до 12 %, что свидетельствует о формировании благоприятной профессиональной среды и профилактике выгорания.

Перспективы развития проекта определяются тремя ключевыми направлениями:

– расширение проекта за счёт включения 12 новых муниципалитетов к 12 пилотным для формирования единого регионального образовательного пространства.

– тиражирование и адаптация лучших практик (например, моделей наставничества и работы школ молодого педагога) на новых территориях.

– подготовка и сертификация новых муниципальных координаторов для обеспечения единого стандарта качества сопровождения.

Проект по формированию кадрового резерва в Кемеровской области — Кузбассе направлен на решение одной из самых острых проблем системы образования – обеспечение преемственности управленческих кадров. Одним из наиболее значимых результатов стало создание региональной Лиги экспертов и наставников, в состав которой вошли опытные руководители и участники федеральных проектов. На сегодняшний день Лига объединяет представителей 22 муниципалитетов и выполняет двойную функцию: выступает как ключевой ресурс для наставничества и одновременно является драйвером распространения передовых управленческих практик на всей территории региона.

Анализ активности территорий выявил значительную неравномерность: лидерами являются Новокузнецкий, Беловский и Междуреченский округа, в то время как в ряде муниципалитетов (например, Мысковский, Осинниковский, Тайгинский) активность остаётся на минимальном уровне. Перспективной задачей становится разработка комплекса мер по мотивации и поддержке «тихих» территорий, что позволит обеспечить равный доступ к возможностям проекта для всех муниципальных систем образования региона.

Необходимо продолжить работу по их сертификации и обеспечению методической поддержки, чтобы стажировка стала не формальностью, а реальным этапом профессионального становления будущего руководителя.

Опыт показал, что навыками проектного управления обладают не все кандидаты (только 57 %). Перспективным направлением является создание постоянного «инкубатора» управленческих проектов на базе онлайн-платформы «Кузбасс. Будущее. РФ», где резервисты смогут в течение всего периода пребывания в резерве разрабатывать, дорабатывать и продвигать свои инициативы при поддержке наставников и экспертов.

Все три проекта по развитию кадрового резерва, закреплению молодых специалистов и профориентации школьников – должны быть интегрированы в единую систему «от школьника до руководителя». Выпускники педагогических классов, став молодыми педагогами, могут в будущем войти в кадровый резерв, что обеспечит непрерывную траекторию профессионального роста и устойчивое развитие системы образования Кузбасса на перспективу.

Проект «Бесшовное инженерно-технологическое образование: Кузбасс» направлен на опережающую подготовку инженерных кадров для рынка труда региона посредством повышения эффективности работы профильных инженерно-

технологических классов и в соответствии с международной промышленно-технологической повесткой.

Проект опирается на развитую инфраструктуру: 264 инженерных класса в 131 образовательной организации, ДТ «Кванториум», ЦЦОД «IT-Куб», а также ведущие вузы региона – КузГТУ, СибГИУ и КузГАУ. Не менее важна сеть социальных партнеров из реального сектора экономики («Евраз», «СДС», «Азот» и др.), которые не только выступают в роли работодателей, но и участвуют в формировании содержания образования, обеспечивая его практическую направленность и соответствие запросам рынка труда.

Проект обеспечивает методическое сопровождение на всех уровнях, включая издание методического навигатора. Кроме того, он создает единое событийное поле для обучающихся: конкурс проектно-исследовательских заданий «Инженерная лига Кузбасса», инженерные каникулы, кампус «Шевели мозгами!», съезд учителей физики и конференция по математическому образованию. Это формирует у школьников чувство принадлежности к профессиональному сообществу будущих инженеров.

В перспективе развития проекта – интеграция с вузами и наукой, включающая совместную разработку программ, доступ к лабораториям, исследовательские проекты для школьников; повышение квалификации педагогов, обновление оборудования, сложные междисциплинарные проекты; разработка «дорожной карты» для информирования и вовлечения семей, работа с родителями.

Подводя итоги промежуточного этапа реализации региональных проектов ИРО Кузбасса, отметим, что объем проделанной работы соответствует установленным требованиям. Целевые показатели достигнуты в полном объеме либо находятся в пределах допустимых отклонений.

Дальнейшая реализация проектов требует адаптации дорожных карт с учётом возникающих трудностей и выявленных проблем в процессе работы.

Мониторинговые и социологические исследования

Для постоянного повышения качества образования в регионе проводятся регулярные мониторинговые и социологические исследования. Эти исследования позволяют оценивать эффективность вводимых инноваций и в целом состояние образовательной системы региона. В 2025 году ИРО Кузбасса продолжил мониторинговое исследование «Удовлетворённость педагогов профессиональной деятельностью». Участниками мониторинга в 2025 году стали 8 196 педагогических работников системы общего и дополнительного образования. Данные регионального исследования рассматривались в разрезе муниципальных образований и образовательных организаций, что обеспечило возможность оперативно разрабатывать эффективные управленческие решения на местах, формулировать конкретные перспективы развития и поддержки педагогического сообщества, выбирать наиболее востребованные темы профессиональных мероприятий, оптимизировать содержание программ дополнительного профессионального образования и наполнение значимых событий образовательного пространства (форумов, конференций, семинаров, консультационных сессий и стажировок).

В 2025 году продолжено проведение лонгитюдного исследования уровня сформированности социального опыта детей. В 2024/25 учебном году в исследовании приняли участие 78 957 респондентов: 25 129 учащихся, 41 107 родителей, 12 721 педагог. Количество в целом соотносится с количеством респондентов в предыдущие годы. Результаты позволили всесторонне оценить динамику формирования ценностей школьников, проследив её эволюцию от первого знакомства ребёнка с социальной средой в детском саду до завершения школьного курса в выпускном классе. Оценка степени зрелости социальных компетенций молодых людей приобретает особое значение, поскольку позволяет судить о качестве воспитательной и социализационной деятельности учреждений общего образования, регионов и муниципалитетов, выявляя уровень подготовки молодёжи к самостоятельному жизненному пути.

В рассматриваемый период было проведено исследование «Состояние общего (включая дошкольное) образования Кемеровской области – Кузбасса». Мониторинг региональной системы общего (включая дошкольное) образования осуществлялся на основе данных форм федерального статистического наблюдения ОО-1, 85-К, сведения в которые предоставляют образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования (9108 респондентов). По состоянию на начало 2024/25 учебного года система общего образования Кемеровской области – Кузбасса представлена 821 дошкольной образовательной организацией и 643 общеобразовательными организациями. Мониторинг отчётного года подтверждает, что региональная система образования активно проводила реорганизацию учебных заведений, нацеленную на выполнение ключевых задач: создание современной образовательной среды, позволяющей школьникам получать высококачественное обучение, воспитание молодого поколения в духе патриотизма и социальной ответственности, а также формирование действенного механизма выявления, поддержки и дальнейшего раскрытия индивидуальных дарований и талантов юных жителей региона.

Было продолжено социологическое исследование «Россия глазами старшеклассников», направленное на изучение сформированности гражданско-патриотического опыта обучающихся. Количество участников опроса составило 3945 респондентов (учащихся 9–11-х классов области). Возраст опрошенных – от 14 до 19 лет. Полученные данные свидетельствуют о пошаговом становлении позитивного образа России в представлениях молодежи, что во многом стало возможным за счет создания в общеобразовательных организациях Кузбасса инновационной образовательной атмосферы, креативной информационной среды как необходимых условий для осуществления процессов синтеза патриотических и гражданских ценностей на уровне индивидуального «национального самосознания» молодежи. Проведённый опрос выявил ключевые приоритеты кузбасских школьников: внимание к особенностям их проживания и социальному статусу, стимулирование творческого потенциала и социальной активности молодёжи, надёжные социальные гарантии государства и поддержка в трудоустройстве начинающих специалистов.

Создание современной цифровой образовательной среды позволяет реализовывать смешанные (гибридные) формы обучения, внедрять федеральные государственные образовательные программы дополнительного профессионального образования (ФГОС ДПО), апробировать и внедрять новый диагностический инструментарий. В 2025 году ИРО Кузбасса была продолжил деятельность в качестве оператора партнёрских исследований цифровых компетенций педагогов. Эта работа велась в рамках общероссийского мониторинга, целью которого является оценка готовности преподавательского состава к освоению новых этапов технологического прогресса и цифровизации образовательного процесса, включая внедрение инновационных технологий искусственного интеллекта.

В 2025 году была продолжена работа по сопровождению деятельности образовательных организаций, обладающих статусом региональной инновационной площадки (РИП). Инновационная деятельность проводилась в рамках 18 направлений научно-исследовательской работы в 79 образовательных учреждениях, расположенных в 17 муниципалитетах региона.

По результатам конкурсного отбора, выявляющего инновационный потенциал коллективов ОО, в 2025 году свою работу осуществляли 10 региональных инновационных площадок по пяти направлениям:

– эффективные практики деятельности образовательных команд;

– сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

– новые модели и механизмы в инженерно-техническом образовании;

– интегративный подход к сохранению здоровья личности: физическое, психическое и социальное благополучие;

– формирование положительного имиджа учителя и рост привлекательности педагогической профессии.

Эти РИП будут осуществлять свою деятельность до декабря 2026 года.

В 2025 году была продолжена работа по обобщению результатов и распространению актуального инновационного опыта в виде программных продуктов, научно-методических разработок, методических рекомендаций, электронных ресурсов и др. – в общем количестве 42 позиции (в 2024 г. – 47; 2023 г. – 54; 2022 г. – 85; 2021 и 2020 гг. – более 100; 2019 г. – 80).

Разработаны методические пособия и рабочие программы (8), включая методические пособия по развитию образовательного пространства, организации ценностно-ориентированного процесса воспитания в дополнительном образовании детей, по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, создание психолого-педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся предпрофильных классов.

Результатами деятельности РИП стали 24 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по модулям стратегии воспитания «Я – Кузбассовец»: «Моя малая Родина», «Успех», «Экология», «Созидание», «Творчество», «Единомышленники».

В течение 2025 года опыт региональных инновационных площадок представлялся более чем 250 педагогами на секциях 9 научно-практических конференций различного уровня. Педагоги, участвовавшие в инновационной деятельности, демонстрировали опыт на семинарах, проводимых в ИРО Кузбасса,

мастер-классах, Днях науки в Кузбассе, на Сибирском образовательном форуме и других мероприятиях. Кроме того, в 2025 году ИРО Кузбасса продолжил практику проведения семинаров по распространению инновационного опыта не только на базе Института, но и непосредственно в образовательных организациях. За учебный год около 70 образовательных организаций презентовали инновационный опыт в своих учреждениях.

Организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики

В 2025 году были созданы универсальные форматы представления профессионального опыта на форумах, конференциях и специализированных мероприятиях, что позволило значительно повысить качество обратной связи участников. За этот период успешно организованы и проведены 100 значимых общественных мероприятий, включая крупные научные и практические конференции и форумы (табл. 8, 9):

региональные:

XII региональный научно-практический форум «Дни истории в Кузбассе», 23–24.01.2025;

VIII региональный форум «От молодого педагога – к вершинам мастерства», 14.02.2025;

Региональный фестиваль «Диалог культур в Кузбассе», 10.04.2025;

Региональный форум «Наследие», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры и Общероссийскому дню библиотек, 21.05.2025;

V Региональный форум «Классная работа», 29.09–04.10.2025;

региональная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность в начальной школе: от результатов к устойчивому развитию. Новые стратегии и инструменты», 20.11.2025;

всероссийские:

VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Соловьёвские чтения», 20.03.2025;

IX Всероссийская научно-практическая конференция в формате фасеточной сессии «Интеграция естественно-научного образования как путь его обновления», 04.12.2025;

международные:

III Международная научная конференция «Антропология: человек в природе и обществе», 27–28.11.2025.

За год было проведено 9 форумов, 14 брифинг-сессий по актуальным проблемам воспитания и профориентации; итого – 32 внутренних крупных образовательных события (в 2024 г. – 36; 2023 г. – 35; 2022 г. – 28; 2021 г. – 18; 2020 г. – 12; 2019 г. – 15).

Таблица 8

Общественно значимые мероприятия ИРО Кузбасса в 2025 году

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Кол-во участ. (очное)	Подключ.
1	Брифинг «Какие они - духовные потребности современного человека?»	15.01.2025	6	1 000
2	Форум «Дни истории в Кузбассе»	28–29.01. 2025	500	700
3	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»	30.01.2025	9	3 400
	VIII региональный форум «От молодого педагога – к вершинам мастерства»	14.02.2025	150	235
4	Региональный конкурс «Педагог-лидер ЮИД»	21.02.2025	42	850
5	X Всероссийская научно-практическая конференция «Соловьёвские чтения»	20.03.2025	500	1 400
	Региональный фестиваль «Диалог культур в Кузбассе»	10.04.2025	20	98
6	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	21–25.04.2 025	31	4 900
7	медиагостиная «Летняя культурно-образовательная кампания 2025 года»	14.05.2025	8	830
8	регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя»	15.05.2025	129	
	Региональный форум «Наследие», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры и Общероссийскому дню библиотек	21.05.2025	60	80
9	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году	08.07.2025	59	598
10	Образовательное турне «5 точек развития»	19.06–11.07. 2025	700	1 200
11	Медиагостиная на тему «Современные подходы к воспитанию: 2025/26 учебный год»	18.09.2025	10	890
12	Медиапрактикум для обучающихся и педагогов профильных предпрофессиональных кадетских и казачьих классов «Сильная Россия»	24.09.2025	225	450
13	Фестиваль родительства	26.09.2025	250	1200

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Кол-во участ. (очное)	Подключ.
14	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современный взгляд на повышение профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров»	01.10.2025	96	193
15	V региональный форум молодых педагогов «Классная работа»	02.10–05.10. 2025	270	
16	Медиагостиная «Эмоциональный интеллект детей и молодёжи»	15.10.2025	8	1 100
17	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая среда и её возможности для образовательного процесса»	22.10.2025	220	400
18	Региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»	12–13.11. 2025	29	2 000
19	Медиагостиная «Деструктивное поведение современного поколения – и как сделать его конструктивным»	19.11.2025	6	460
20	Региональная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность в начальной школе: от результатов к устойчивому развитию. Новые стратегии и инструменты»	20.11.2025	135	456
21	Круглый стол «Промежуточные итоги реализации регионального проекта по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан»	25.11.2025	110	350
22	III Международная научно-практическая конференция «Антропология: человек в природе и обществе»	27.11–28.11.2025	250	8 100
23	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция содержания естественно-научного образования как путь его обновления»	04.12.2025	520	1200
24	IV Межрегиональный форум «Наставничество как пространство для профессионального развития»	04.12.2025	250	430
25	Медиагостиная «Детско-взрослая коммуникация как реальность и мечта»	10.12.2025	8	168
26	II региональный фестиваль-смотр школьных театров Кузбасса «Сцена 2.0»,	Октябрь, 2025 г. –	350	

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Кол-во участ. (очное)	Подключ.
	посвященный 200-летию системы образования региона	январь 2026 г.		

Кроме того, сотрудники Института приняли участие в партнёрских, региональных (по линии Министерства образования Кузбасса и/или Правительства Кузбасса) и федеральных событиях: Всероссийском научно-образовательном форуме «Экосистема непрерывного педагогического образования: модели, механизмы, ресурсы», который проходил в Томском государственном университете (21.10.2025); Всероссийском педагогическом форуме с международным участием (28–30 октября 2025); III межрегиональной конференции «Разработка государственных учебников по региональной истории», г. Красноярск (16–19.11.2025); краевой научно-методической конференции «Повышение качества ЕНиМО» в Красноярском крае (26–27.11.2025); региональном форуме «Математическое и естественно-научное образование в Кузбассе» на базе КемГУ (01.12.2025); IX Международной научно-практической конференции «Национальные цели России» в КузГТУ (04.12.2025); совещании для Сибирского федерального округа, посвященное реализации федерального проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента», г. Новосибирск (12.12.2025); стратегической сессии проекта «Флагманы образования» (16–08.12.2025) и др.

Как и в предыдущие годы, в 2025 году крупные образовательные события реализовывались в рамках ключевых направлений проектной деятельности Института. При реализации плана работы Института проведение крупных образовательных событий было определено приоритетом в осуществлении научно-методического и методического сопровождения педагогов.

В 2025 году были разработаны комплексные проблематики презентации опыта на форумах, конференциях, сессиях, что дало возможность усилить конструктивную обратную связь. Важно отметить, что ИРО Кузбасса приобретает всё большее значение как пространство для обмена опытом, лучшими практиками в области образования и погружения в научно-практическую среду.

Таблица 9

Обобщенные данные о конференциях различного уровня

Календарный год	Статус конференции						Итого участников
	всероссийская/ международная		межрегиональная		региональная		
	Кол-во конференций	Кол-во участников	Кол-во конференций	Кол-во участников	Кол-во конференций	Кол-во участников	
2025	3	12 220	1	680	6	2 704	13 954
2024	7	8 781	2	3 375	9	9 164	21 320
2023	5	7 800	3	3 000	20	11 000	21 800

2021	8	11 650	2	2 300	8	4 800	18 750
2020	2	3 300	2	2 354	8	4 561	10 215
2019	4	8 500	2	1 870	9	1 972	12 342

Снижение количества участников конференций и форумов связано с уменьшением показателей государственного задания.

Международное научное сотрудничество ИРО Кузбасса

Институт осуществляет научное сотрудничество, устанавливая прямые научные связи с научно-исследовательскими и образовательными организациями, включая зарубежные. В 2025 году было подписано Соглашение о сотрудничестве между Институтом и Институтом менеджмента культуры, спорта и туризма (Вьетнам) на основании предоставленного Министерством просвещения Российской Федерации заключения от 24.04.2025 № ЗКЛ-150/10, предусмотренного частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами.

В рамках Соглашения, с целью развития сотрудничества между сторонами в области образования и науки, Институтом развития образования Кузбасса 23–25.10.2025 г. был организован визит Председателя Института Экономики и Культуры доктора культурологии Нгуен Куок Хынга.

В настоящее время направлен запрос на включение в состав Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь, основной целью которой является создание единого образовательного пространства Союзного государства.

Институт развития образования Кузбасса на регулярной основе проводит научные мероприятия, участниками которых являются представители дружественных иностранных государств, в консульский округ которых входит Кузбасс. Совместно с коллегами проводятся мероприятия, направленные на реализацию совместных научных и творческих мероприятий, а также развитие межкультурных коммуникаций Кузбасса с представителями Республики Беларусь, Вьетнама, Монголии, Киргизии и др.

Одним из ключевых направлений нашего сотрудничества является организация и проведение Международной научно-практической конференции «Антропология: человек в природе и обществе», которая за последние два года зарекомендовала себя как престижная площадка для обмена научными достижениями и опытом в области образования. 27–28.11.2025 г. на базе Института развития образования Кузбасса состоялась третья конференция, посвященная обсуждению современного состояния проблемы человека в природе и обществе в философских, культурологических, социологических, психологических, педагогических исследованиях и использование их в практике. Спикерами на конференцию были приглашены ведущие ученые из различных стран, включая Китай, Габон, Азербайджан, Вьетнам, Беларусь и Монголию. В очном формате приняли участие ученые из Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина, г. Бишкек, Киргизия; Колледжа декоративно-прикладного искусства Донг Най, г. Биен Хоа, провинция Донг Най, Вьетнам; Департамента научного

управления и международного сотрудничества Института управления культурой, спортом и туризмом, г. Ханой, Вьетнам, Департамента по административным и общим вопросам Института управления культурой, спортом и туризмом, г. Ханой, Вьетнам.

Вся совместная деятельность в области международного сотрудничества проводится на безвозмездной основе и направлена на усиление роли региона в глобальном гуманитарном пространстве, формирование положительного образа страны за её пределами и укрепление позиций русского языка на международной арене.

Публикационная активность сотрудников

Публикационная активность сотрудников Института развития образования Кузбасса является важным показателем результативности научно-методической и исследовательской деятельности. Анализ публикаций позволяет оценить вклад сотрудников в развитие региональной системы образования, распространение передового педагогического опыта и повышение квалификации педагогических работников (табл. 10).

Направления публикаций охватывают широкий спектр вопросов (модернизация образовательного процесса, внедрение ФГОС, развитие профессиональной компетентности педагогов, использование современных образовательных технологий, инклюзивное образование и др.).

Основными формами публикационной активности являются:

– публикации научных статей в профильных журналах, отражающие результаты исследований и практический опыт сотрудников;

– участие в научных конференциях с последующей публикацией сборников тезисов докладов, что способствует обмену опытом с коллегами из разных регионов и стран;

– подготовка и издание монографий, содержащих глубокий анализ и научные исследования по актуальным вопросам образования;

– разработка и выпуск учебных и методических пособий, направленных на внедрение современных педагогических технологий и методик в образовательную практику.

Таблица 10

Публикационная активность за 2020–2025 гг.

Вид издания	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Монография	5	5	1	4	7	7
Учебное пособие	2	3	3	8	4	5
Методическое, учебно-методическое пособие	7	14	10	15	17	14
Методические рекомендации	22	19	28	18	19	21
Методические материалы	9	9	7	7	3	7

Вид издания	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Статьи:						
– журналы ВАК	25	28	10	14	25	39
– международные конференции	18	34	25	15	3	12
– всероссийские конференции	13	11	43	46	46	50
– региональные / межрегиональные конференции	11	19	41	42	38	40
– тезисы	5	11	15	2	0	5
– статьи РИНЦ	20	12	16	9	8	11
– статьи в других журналах	31	46	34	23	33	30
– публикации в электронных журналах	2	6	7	18	12	15
Всего	170	205	224	212	207	245

Качество публикационной активности сотрудников Института показывает статистика на портале eLIBRARY.RU (табл. 11).

Таблица 11

Качество публикационной активности в 2020–2025 гг.

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Число публикаций на портале eLIBRARY.RU	42	27	28	16	50	56
Число публикаций в РИНЦ	32	21	20	9	13	37
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	1	1	0	0	0	0
Число статей в журналах	18	10	13	5	12	16
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	0	0	0	0	0	0
Число статей в журналах, входящих в RSCI	0	0	0	0	0	0
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	16	9	7	4	8	11
Число монографий	1	2	0	1	0	4
Число патентов	0	0	0	0	0	

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Число публикаций с участием зарубежных авторов	0	0	0	0	0	0
Число цитирований на eLIBRARY.RU	135	199	243	263	268	190
Число цитирований в РИНЦ	105	158	197	208	225	139
Число цитирований в ядре РИНЦ	0	0	0	1	0	0
Число цитирований из ядра РИНЦ	4	5	11	8	7	5
Число цитирований статей за последние 5 лет	26	40	53	60	56	27
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,609	0,543	0,600	0,340	0,425	0,402
Число авторов публикаций на eLIBRARY.RU	28	15	19	10	19	18
Число авторов публикаций в РИНЦ	23	13	12	8	10	15
Число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ	2	4	0	0	0	0
Число авторов статей в журналах РИНЦ	16	7	8	5	6	5
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	0	4	0	0	0	0
Число авторов статей в RSCI	0	0	0	0	0	
Число авторов статей в журналах ВАК	15	6	6	4	2	3
Число авторов монографий	4	3	0	1	0	2
Число авторов публикаций с участием зарубежных организаций	0	0	0	0	0	0
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	59	59	59	60	62	65
Число публикаций, загруженных в РИНЦ	256	276	298	308	325	367
Число просмотров публикаций за год	2 612	3 296	2 710	3 021	2 763	3172
Число загрузок публикаций за год	720	619	636	763	606	713

Анализ публикационной деятельности показал, что в 2025 году количество публикаций соответствует аккредитационным показателям. По сравнению с предыдущими годами возросло количество публикаций в журналах из списка ВАК и статей в журналах РИНЦ. В 2026 году необходимо акцентировать внимание на более активной презентации практик на конференциях всероссийского и международного уровней.

Публикации сотрудников Института отражают результаты исследований, новаторские подходы и практический опыт, который способствует модернизации образовательного процесса и повышению квалификации педагогов. Основные направления публикаций включают такие важные аспекты, как:

– модернизация образовательного процесса: внедрение новых методик и подходов к обучению, которые соответствуют современным требованиям и стандартам;

– внедрение ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта): обеспечение соответствия образовательных программ государственным требованиям и стандартам качества;

– развитие профессиональной компетентности педагогов: повышение уровня знаний и навыков преподавателей через различные формы профессионального развития;

– использование современных образовательных технологий: применение цифровых инструментов и инновационных методов обучения для улучшения качества образования;

– инклюзивное образование: создание условий для равноправного участия всех участников образовательных отношений независимо от их физических или умственных возможностей.

В заключение отметим, что повышение публикационной активности сотрудников ИРО Кузбасса способствует укреплению имиджа института как ведущего научно-методического центра, расширению профессиональных связей и обмену опытом с другими образовательными учреждениями и организациями. Для дальнейшего развития данного направления необходимо стимулировать исследовательскую деятельность, создавать условия для участия в конференциях и семинарах, а также оказывать поддержку в публикации работ в высокорейтинговых изданиях.

* * *

Таким образом, научно-исследовательская деятельность Института полностью соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования. Она способствует расширению социального партнёрства в сфере образования и укреплению позитивного имиджа Института.

В рамках научно-исследовательского, научно-методического направлений деятельности Института на основе представленного анализа были определены следующие перспективы работы:

– формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области оказания комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников специальной военной операции;

– совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для формирования благоприятной образовательной среды и укрепления социального здоровья обучающихся;

– научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан и с миграционной историей в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса;

– улучшение и внедрение актуальной системы оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами;

– модернизация системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи, включая адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– формирование современной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся через обновление профильного обучения и развитие проектной, исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельности;

– оптимизация системы воспитательной работы с обучающимися через мониторинг эффективности реализации рабочих программ воспитания, программ коррекционной работы и механизмов психолого-педагогического сопровождения;

– создание условий для формирования кадрового резерва для системы образования Кемеровской области – Кузбасса, выявления инициативных, активных, профессиональных, творческих людей, готовых использовать свой потенциал для обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона;

– проведение мониторинговых и социологических исследований с целью систематического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и основных показателях функционирования системы образования, в том числе определения перспектив и тенденций развития.

5. Информационно- и организационно-методическая деятельность ИРО Кузбасса

Для поддержки развития единого информационного пространства региона осуществляется организация доступа различных образовательных учреждений к информационно-методическим ресурсам ИРО Кузбасса, в связи с чем в Институте издаются печатные и сетевые средства массовой информации.

Институт является учредителем двух журналов: научного журнала «Социально-философские аспекты науки и образования» (ISSN 2949-4605) и научно-методического журнала «Учитель Кузбасса» (ISSN 2227-0531).

Журнал «Социально-философские аспекты науки и образования» издается с 2023 года, зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Запись о регистрации ПИ № ФС 77-861 от 06.10.2023 г.

Результаты редакционно-издательской деятельности Института, осуществляемой в 2025 году за счет средств госзадания, представлены 5 научными, 6 сборниками научно-практических конференций, 7 учебно-методическими, 2 периодическими изданиями – журналами «Социально-философские аспекты науки и образования» (4) и «Учитель Кузбасса» (4).

Результаты научной и научно-методической деятельности в 2025 году представлены тремя сборниками серии «Качество образования»: «Сформированность социального опыта выпускников средней школы», «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью», «Состояние общего (включая дошкольное) образования Кемеровской области – Кузбасса», а также двумя монографиями. Важно отметить, что в 2025 году в рамках проведения Международной конференции «Антропология: человек в природе и обществе» была подготовлена и издана коллективная монография «Антропология современного образования», авторами которой стали ведущие специалисты в области философии и гуманитарных наук различных регионов России и стран СНГ (например, Азербайджана и Кыргызстана).

За 2025 год было издано шесть учебно-методических изданий («Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) участников специальной военной операции»; «Бесшовное инженерно-технологическое образование Кузбасса: возможности и пути реализации»; «Физика. Сборник заданий для подготовки к ВПР. 7–8 класс»; «Особенности преподавания предмета «Труд (технология)» в сельских образовательных организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2025/26 учебном году»; «Развитие функциональной (читательской) грамотности и контекстные задачи на уроках русского языка и литературы: учебно-методическое пособие»; «Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации»).

В 2023 году Институт учредил научный журнал «Социально-философские аспекты науки и образования» (ISSN 2949-4605, Свидетельство о регистрации: ПИ № ФС 77-861 от 06.10.2023 г.). Журнал ориентирован на профессорско-преподавательский состав организаций дополнительного профессионального образования и высшего образования, аспирантов, педагогических работников, вовлеченных в опытно-экспериментальную деятельность, а также всех интересующихся социокультурными проблемами образования и ориентированных на развитие данного перспективного направления. Журнал обеспечил возможность представить свои научные наработки педагогам, обучающимся в аспирантуре Института.

В 2025 году изданы четыре номера, в которых представлены для научной дискуссии 38 статей ведущих ученых, аспирантов, педагогов, интересующихся заявленной проблематикой, из различных регионов России, Азербайджана, Белоруссии, Киргизии, Монголии.

Институт продолжил выпуск научно-методического журнала «Учитель Кузбасса» (ISSN 2227-0531). Издание предоставляет возможность различным категориям педагогических и руководящих работников региона опубликовать эффективный опыт своей профессиональной деятельности для широкой педагогической общественности и познакомиться с достижениями, подходами к решению наиболее сложных проблем развития образования, реализуемыми другими специалистами. В 2025 году подготовлены журналы по следующей актуальной для развития образования Кузбасса тематике: выпуск, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (15 статей), «Инновационные проекты и эффективные практики» (18 статей), «Цифровые технологии: как искусственный интеллект

становится частью образовательной системы Кузбасса» (16 статей), «Бесшовное инженерное образование» (19 статей).

В отчетном году в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU постатейно размещено 11 номеров журнала «Социально-философские аспекты науки и образования» (всего 120 статей).

С февраля 2025 года размещено в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и включено в РИНЦ 16 научных и учебно-методических изданий Института, 9 изданы в 2025 году (19 статей из сборника материалов Международной научно-практической конференции «Антропология: человек в природе и обществе» размещены постатейно).

Все представленные в eLIBRARY.RU издания Института включены в РИНЦ.

Через Книжную палату Российской государственной библиотеки периодические и непериодические издания представлены в ведущих научных библиотеках страны и доступны в Научной электронной библиотеке РГБ.

Таблица 12

Издательская деятельность ИРО Кузбасса

Наименование	Объем (в усл. печ. листах)	Примечания
Журналы		
Социально-философские аспекты науки и образования (4 номера)	47,8	Размещен в eLIBRARY.RU
Учитель Кузбасса (4 номера)	48,25	
ВСЕГО	**96,05**	
Результаты мониторинга		
Качество образования. Состояние общего (включая дошкольное) образования Кемеровской области - Кузбасса / Э. И. Забнева, Т. А. Лагановская и др.	10,0	
Качество образования. Сформированность социального опыта выпускников средней школы / Э. И. Забнева, Т. А. Лагановская, Е. В. Бородкина	14,3	РИНЦ
Качество образования. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью / Э. И. Забнева, М. В. Садретдинова, Е. В. Бородкина	20,75	РИНЦ
Итого	**45,05**	
Научные издания		
Монографии		
Антропология современного образования / науч. ред. Л. Ю. Логунова, общ. ред. Э. И. Забнева	14,31	РИНЦ
Организационная структура процесса обучения / В. А. Рязанов; науч. ред. О. В. Петунин	10,9	РИНЦ
Итого	**25,21**	
Материалы научно-практических конференций		
Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и	11,56	

Наименование	Объем (в усл. печ. листах)	Примечания
управленческих кадров: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Редкол.: С. Н. Ненилин, М. В. Садретдинова		
Антропология: человек в природе и обществе: сборник науч. статей / науч. ред. Л. Ю. Логунова; общ. ред. Э. И. Забнева	14,13	РИНЦ
Современные практики наставничества: материалы научно-практической конференции / С. Н. Ненилин, М. В. Садретдинова	9,13	
Лучшие практики использования цифровой среды в образовательных организациях: сборник статей / Т. А. Сычева, О. Н. Фетищева	6,4	
Десятые Соловьевские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции / И. Г. Вертилецкая, Л. В. Урванцева	13,75	РИНЦ
Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / редкол.: С. Н. Ненилин, К. М. Власова, И. В. Гришина, О. С. Котова	25,63	
Итого	**80,6**	
Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) участников специальной военной операции / сост. М. Н. Савоськина; общ. ред. Э. И. Забневой	8,94	РИНЦ
Бесшовное инженерно-технологическое образование Кузбасса: возможности и пути реализации / сост.: С. Н. Ненилин, А. В. Никитина, А. И. Смирнов	21,5	РИНЦ
Физика. Сборник заданий для подготовки к ВПР. 7–8 класс / сост.: С. Ю. Пономарев, Л. Д. Урванцева	17,0	
Особенности преподавания предмета «Труд (технология)» в сельских образовательных организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2025/26 учебном году / сост. И. Ю. Ларионова	9,0	
Развитие функциональной (читательской) грамотности и контекстные задачи на уроках русского языка и литературы: учебно-методическое пособие / И. В. Ащеулова, И. Г. Вертилецкая, И. Л. Шаталова, В. П. Новоселова	6,5	РИНЦ
Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ : методические рекомендации / сост.: С. А. Хомяк, А. В. Максимова, Л. Н. Митрофанова	5,0	В процессе включения в РИНЦ
Кузбасское образование 2025 / сост.: С. Н. Ненилин, Л. П. Вашлаева	6,0	
Итого	**73,94**	
ВСЕГО	**224,8**	

В целом публикационная активность сотрудников Института по методическому, научно-методическому и собственно научному направлениям выходит на новый уровень: формируется база эффективного опыта в рамках реализуемых новых проектов и программ; участие в изданиях Института специалистов из других регионов и представителей зарубежной науки, высокая

оценка экспертных групп ведущих вузов страны говорит о высоком уровне качества изданий и их актуальности для современной образовательной системы, что демонстрирует новый уровень не только научно-методической работ, но и качества публикации.

В 2025 году в ИРО Кузбасса проведено 10 конкурсов профессионального мастерства работников образования, из них: пять очных туров региональных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства («Сердце отдаю детям» (12–13.11.2025 г.), «Педагог-психолог России» (30.01.2025 г.), «Учитель года России» (21–25.04.2025 г.); четыре региональных этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в заочном формате «За нравственный подвиг учителя» (12.02–28.04.2025 г.), «Лучший управляющий совет образовательной организации» (18.06–01.07.2025 г.), «Воспитатели России» (апрель-сентябрь 2025 г.), «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (30.05–25.07.2025 г.)); ежегодный конкурс на присуждение премий учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году (01.04–19.06.2025 г.); впервые был проведен региональный конкурс «Педагог-лидер ЮИД» (12.01–12.02.2025 г.).

Всего в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 432 работника образования.

Достижением в организации конкурсного движения является результативность постконкурсного сопровождения победителей регионального этапа и их выступление на заключительном этапе. Так, на заключительном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» Виктория Викторовна Онгемах (воспитатель детского сада № 233, г. Кемерово) вошла в пятерку сильнейших и признана призером конкурса. Екатерина Черепкина, педагог дополнительного образования Дворца детского творчества имени Ю. А. Гагарина, стала лауреатом III степени на Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям».

Данный результат является итогом качественной работы региональной команды, задача которой – популяризация опыта лучших педагогов Кузбасса и повышение социального статуса педагога и престижа профессии в целом.

В 2025 году в рамках развития конкурсного и выставочного движения результаты деятельности ИРО Кузбасса были представлены на конгрессно-выставочном мероприятии VII Сибирского научно-образовательного форума и XXVII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» 2025. Специалисты ИРО Кузбасса приняли участие в научно-деловой программе форума, организовав стратегическую сессию «Эффективные региональные практики реализации государственной политики в области воспитания детей и молодежи». По итогам участия в форуме команда Института получила 1 золотую, 2 серебряных медали и один Гран-при.

Институт является владельцем официальных каналов в соцсетях и мессенджерах: телеграм, ВК, MAX. За 2025 год в совокупности здесь было размещено более 6500 постов о деятельности Института. Регулярно осуществлялось контентное обновление аккаунтов. В 2025 году на официальном видеоканале ИРО Кузбасса в ВК было размещено более 300 видеоматериалов по различным направлениям деятельности Института. Таким образом, использование современных средств медиа,

а также медиакоммуникации в образовании и методическом сопровождении педагогов является одним из приоритетных направлений развития ИРО Кузбасса.

В 2025 году в Институте активно используется платформа Сферум/MAX, обеспечивая обучение слушателей в дистанционном режиме, а также проведение семинаров, конференций, совещаний и пр. Большая часть мероприятий транслируется на официальном канале ИРО Кузбасса в ВКонтакте. За отчетный год через платформу Сферум/MAX было проведено в формате онлайн более 500 образовательных мероприятий. За отчетный год был частично модернизирован компьютерный парк Института (4 рабочих места сотрудников переоборудованы новыми персональными компьютерами за счёт оптимизации компьютерной системы Института и покупки нового оборудования, расширены возможности серверных систем). На январь 2025 года компьютерная сеть ИРО Кузбасса составила 320 программно-аппаратных комплексов (с учетом серверных систем и мобильных устройств). Выход в Интернет обеспечивается двумя оптоволоконными выделенными линиями с пропускной способностью 1 Гбит каждая; 100 % площади ИРО Кузбасса охвачены беспроводной wi-fi-сетью. Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методические материалы, в том числе электронные, и другую документацию.

В рамках деятельности Института обеспечивалась методическая и техническая поддержка внедрения информационных технологий в образовательных организациях Кемеровской области, создавались организационные и методические условия для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка качества образования

В 2025 году Институтом было организовано проведение экспертизы аттестационных материалов 4 532 педагогических работников (в 2024 г. – 6565; 2023 г. – 9152; 2022 г. – 8 268; 2021 г. – 7 938; 2020 г. – 13 739), претендующих на установление первой, высшей, «педагог-наставник», «педагог-методист» квалификационных категорий. Причиной снижения показателей стало изменение условий проведения аттестации на законодательном уровне. На основании пункта 8.2.1 дополнительного соглашения от 29.05.2024 № 1 к Отраслевому соглашению по организациям, находящимся в ведении Министерства образования Кузбасса на 2024–2026 годы, установление педагогическим работникам той же квалификационной категории без ограниченного срока ее действия, если они имели ее по состоянию на 1 сентября 2023 года, осуществляется без проведения аттестации только на основании поданного ими заявления, проводить экспертизу таких документов не требуется. В связи с указанными изменениями количество экспертиз по заявлениям педагогических работников о прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории сократилось.

* * *

Таким образом, мероприятия в рамках информационно- и организационно-методической работы содействовали расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа Института.

В целях дальнейшего развития деятельности в соответствии с положением об организационной и информационно-методической работе необходимо:

– продолжить работу по утверждённым направлениям, уделив особое внимание модернизации информационных ресурсов;

– содействовать внедрению современных технологий по созданию цифрового образовательного контента работниками образования;

– продолжить работу по привлечению педагогических и руководящих работников региона к участию в конкурсах профессионального мастерства;

– продолжить работу по повышению качества подготовки материалов к изданию и перспективному планированию издательской деятельности.

6. Информационная оснащенность и материально-технические условия

Библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание пользователей библиотеки. В регионе в целях повышения доступности актуальных информационно-образовательных ресурсов и повышения комфортности информационно-образовательной среды Региональный информационно-библиотечный центр (Библиотека ИРО Кузбасса) обеспечивает информационно-библиотечное сопровождение образовательной деятельности, создает условия для развития информационной культуры работников образования, осуществляет информационно-методическое и организационно-методическое сопровождение информационно-библиотечных центров образовательных организаций региона.

Учебная, учебно-методическая, научная, справочная литература, периодические издания, образующие печатный документный фонд информационно-библиотечного центра ИРО Кузбасса, составляет более 40 тысяч экземпляров документов. Основной профиль комплектования – издания по педагогике, психологии и методике преподавания учебных предметов, а также смежным дисциплинам естественно-научного и гуманитарного циклов.

В читальном зале информационно-библиотечного центра Института слушателям и преподавателям предоставляется возможность для работы с любыми видами информации: текстовой, в аудио- и видеоформатах, интерактивными ресурсами – как со стационарных компьютеров, так и с персональных мобильных устройств.

Доступные пользователям полнотекстовые электронные ресурсы включают:

– национальную электронную библиотеку;

– национальную электронную детскую библиотеку;

– коллекцию ЭБС «Юрайт»;

– научную электронную библиотеку «КиберЛенинка»;

– электронную библиотеку изданий ИРО;

– региональные и тематические полнотекстовые электронные коллекции.

Обслуживание пользователей организовано по следующим направлениям:

– предоставление документов: выдача книг и иных материалов пользователям для работы в читальном зале или на дому согласно установленным правилам;

– справочно-библиографические услуги: подготовка адресных, библиографических и фактографических справок по запросам читателей;

– консультирование общего характера: помощь в ориентации внутри фонда и освоении предоставляемых услуг и цифровых сервисов;

– вспомогательно-технические консультации: поддержка пользователей в эксплуатации компьютерного оборудования и программного обеспечения центра.

Информационно-библиотечный центр обладает современным техническим оснащением: читальным залом с 16 автоматизированными рабочими местами для пользователей, зоной коллективной работы («коворкингом»), пунктом свободного книгообмена («буккроссингом»), копировально-множительным оборудованием, средствами оцифровки и мультимедийным комплексом для организации мероприятий. Дополнительно функционирует выставочная зона для демонстрации актуальных тематических коллекций изданий.

Доступ к документам и услугам информационно-библиотечного центра возможен как непосредственно в стенах Института, так и для дистанционного взаимодействия благодаря сетевым ресурсам. Пользователи имеют возможность получать необходимую информацию с персональных электронных устройств либо удаленно, подключаясь к ряду цифровых коллекций с домашнего компьютера.

Информационно-библиотечный центр регулярно участвует в организации просветительских и научно-методических мероприятий регионального уровня, привлекая партнеров из библиотек, музеев и образовательных учреждений области, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов и популяризацию достижений науки и практики в сфере образования. Эти мероприятия способствуют обмену передовыми методиками и инновационным опытом среди участников образовательного пространства, расширяя горизонты информационного сотрудничества и обеспечивая профессиональное сообщество современной информацией и возможностями роста.

Ведение информационных ресурсов и баз данных. В 2025 году в Институте продолжена работа по сопровождению и ведению баз данных. Их назначение, а также количество записей определяется направлениями деятельности Института: сопровождение базы данных электронных ресурсов (база данных пользователей, документов), электронных опросов (ответы на вопросы), электронных систем регистраций на мероприятия (зарегистрированные участники и их материалы), электронных систем для проведения тестирования (база данных вопросов), электронных систем специализированного назначения (система обработки заявок на прохождение аттестации, электронная система заказа учебников).

Всего в 2025 году зарегистрировано 791,5 тыс. записей.

В Институте поддерживаются ***материально-технические условия*** для осуществления образовательной деятельности. В ИРО Кузбасса оборудовано 20 учебных аудиторий, оснащенных компьютерной и мультимедийной техникой, в том числе 1 стационарный компьютерный класс в составе 20 рабочих станций, читальный зал на 50 рабочих мест, 16 из которых оборудованы персональными компьютерами, и 3 мобильных компьютерных класса на 42 рабочих места; шесть аудиторий оснащены интерактивными досками; в актовом зале (150 мест) и конференц-зале (132 места) есть современное мультимедийное оборудование. Актовый зал Института оборудован светодиодной видеостеной высокого разрешения.

В 2025 году в Институте активно используется платформа Сферум/MAX, обеспечивая обучение слушателей в дистанционном режиме, а также проведение семинаров, конференций, совещаний и пр. Большая часть мероприятий транслируется на официальный канал ИРО Кузбасса в ВКонтакте. За отчетный год через платформу Сферум/MAX было проведено в формате онлайн более 500 образовательных мероприятий. За отчетный год был частично модернизирован компьютерный парк Института (4 рабочих места сотрудников переоборудованы новыми персональными компьютерами за счёт оптимизации компьютерной системы Института и покупки нового оборудования, расширены возможности серверных систем). На январь 2026 года компьютерная сеть ИРО Кузбасса составила 320 программно-аппаратных комплексов (с учетом серверных систем и мобильных устройств). Выход в Интернет обеспечивается двумя оптоволоконными выделенными линиями с пропускной способностью 1 Гбит каждая; 100 % площади ИРО Кузбасса охвачены беспроводной wi-fi-сетью. Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методические материалы, в том числе электронные, и другую документацию.

В 2025 году в Институте продолжилось развитие современной образовательной инфраструктуры. В аудитории 308 был открыт оборудованный методический кабинет по физике в рамках реализации проекта по непрерывному инженерно-технологическому образованию. Во втором корпусе ИРО Кузбасса начали работу новые ресурсные методические центры для учителей технологии и основ безопасности жизнедеятельности. Кроме того, был проведён косметический ремонт трёх учебных кабинетов.

Важным событием для Института стало размещение на 3-м этаже экспозиции, посвященной 200-летию системы образования в Кузбассе. В холле третьего этажа представлена история школьного костюма.

Для обеспечения деятельности Института, работы коммунальной службы Институт использует четыре единицы транспортных средств.

Санаторно-курортное лечение и питание. Институт полностью удовлетворяет потребность в общежитии для проживания обучающихся. Продолжает функционировать санаторий-профилакторий площадью 345 м^2, пункт питания санатория-профилактория (243,2 м^2) на 155 посадочных мест.

В 2025 календарном году согласно госзаданию на оздоровление педагогов Кемеровской области во время прохождения курсов повышения квалификации в ИРО Кузбасса оздоровлено 975 педагогов.

Санаторий-профилакторий продолжает осуществлять медицинскую деятельность (лицензия № ЛО-42-01-005411 от 27 марта 2018 года, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области) по направлениям: акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий), диетология, кардиология, медицинский массаж, неврология, оториноларингология (за исключением кохлеарной имплантации), сестринское дело, стоматология терапевтическая, терапия, физиотерапия, эндокринология.

В Институте созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия для образовательной деятельности слушателей и работников Института. Расписанием занятий в обязательном порядке предусмотрен обеденный перерыв.

В целях создания условий для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья в Институте разработаны обучающие семинары и вебинары, тематические консультации, в том числе с использованием видео-конференц-связи и интерактивного телевидения. Функционируют дистанционные библиотека и медиатека. Широкий спектр интерактивных сервисов (электронная доска объявлений, чат-сессии, форумы и др.) обеспечивает полноценное виртуальное взаимодействие слушателей с преподавателями и друг с другом.

В целях соблюдения ***требований по пожарной безопасности*** и антитеррористической защищенности разработан паспорт безопасности Института развития образования Кузбасса.

Здание Института оснащено автоматической системой пожарной сигнализации с передачей сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны, системой аварийного освещения и первичными средствами пожаротушения. Гаражные помещения Института оборудованы системами дымоудаления.

Для ***обеспечения антитеррористической защищенности*** Институт обеспечен круглосуточной охраной сотрудниками частной охранной организации «Единство», а также оснащен инженерно-техническими средствами охраны и наблюдения, такими как:

– система передачи тревожных сообщений в подразделения Росгвардии;

– система оповещения и управления эвакуацией персонала;

– система внутреннего и внешнего видеонаблюдения;

– система контроля и управления доступом;

– система охранной сигнализации;

– ручной металлодетектор.

Антитеррористическая защищенность Института соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Таким образом, ИРО Кузбасса обладает необходимой ресурсной базой для реализации следующих видов образовательной деятельности:

– реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

– реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;

– подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– организации непрерывного профессионального образования работников сферы образования.

7. Финансово-экономическая деятельность института

Доходы образовательной организации

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – 173 630,74 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника – 2 878,01 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – 211,12 тыс. руб.

* * *

Информация о всех направлениях деятельности Института представлена на сайте http://ipk.kuz-edu.ru в соответствующем разделе.

Таким образом, проведённое самообследование показало, что деятельность ИРО Кузбасса в целом соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования.

8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности руководящих и педагогических работников, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации	4 962 чел.
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, направленных на обучение службами занятости, в общей численности обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	–
1.3	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе:	67
1.3.1	количество разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации за отчетный период	17
1.4	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и	100 %

№ п/п	Показатель	Единица измерения
	технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.5	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную экспертизу, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	15 %
1.6	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	14 чел./36 %
1.7	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	20 чел /33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	высшая	16 чел /26 %
1.8.2	первая	1 чел /1,6 %
1.9	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	49 лет
1.10	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2. Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science / Scopus	0
2.2	Количество статей в журналах, входящих в перечень ВАК	161
2.3	Количество цитирований в РИНЦ	139
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	37
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.

№ п/п	Показатель	Единица измерения
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 тыс. руб.
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	19 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	11 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	3 чел.
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет; кандидатов наук – до 35 лет; докторов наук – до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников	2 чел /3,2 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2 ед.
3. Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	173 630,74 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2 878,01 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	211,12 тыс. руб.
4. Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, в том числе:	9,9 $м^2$
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 $м^2$
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	5 750,8 $м^2$
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	1 447 $м^2$

№ п/п	Показатель	Единица измерения
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10,78 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	72 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, от общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитии	100 %