Министерство образования Кузбасса
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Утвержден
Ученым советом ИРО Кузбасса
18 февраля 2025 года
Протокол № 1

Отчет
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
(ИРО Кузбасса)
за 2024 год

Кемерово 2025

Содержание

Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса» …….	3
Структура института и система управления ……..	4
Организация и осуществление образовательной деятельности института…..	6
Научно-исследовательская и инновационная деятельность института……	20
Информационно- и организационно-методическая деятельность института..	40
Информационная оснащенность и материально-технические условия……	43
Финансово-экономическая деятельность института……..	47
Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию ……	48

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»

Учредителем государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса» (далее – ИРО Кузбасса, институт) является Министерство образования Кузбасса.

Институт осуществляет деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, предусмотренными законодательством Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса в сфере образования.

ИРО Кузбасса имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, в том числе на реализацию программы высшего образования – подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 № 0001030, регистрационный № 0962 от 28 марта 2014 года, бессрочного действия.

Реквизиты свидетельства о государственной регистрации № 9564 КЕ – 401362000 от 19.04.2000.

Запись об институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство от 15.05.2002 № 9465.

Банковские реквизиты

ИНН 4209001370 КПП 420501001
Банковские реквизиты:
Наименование: МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ КУЗБАССА (ИРО Кузбасса л/с 20396У58070)
Банк: ОТДЕЛЕНИЕ КЕМЕРОВО БАНКА РОССИИ//УФК по Кемеровской области – Кузбассу г. Кемерово
Казначейский счет (расчетный счет): 03224643320000003900
Банковский счет (корр. счет.): 40102810745370000032
БИК ТОФК: 013207212
ОГРН 1024200720170
ОКТМО 32701000
ОКПО 02079419

Контактная информация

Место нахождения: Россия, 650070, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3
телефон: 8(3842) 31-15-86; факс: 8 (3842) 31-16-06
e-mail: **ipk@kuz-edu.ru**
сайт: **http://ipk.kuz-edu.ru**

2. Структура института и система управления

Результаты самообследования структуры института и системы управления показали, что в ИРО Кузбасса имеется соответствующая нормативная и организационно-распорядительная документация, структура и система управления достаточны и результативны для обеспечения выполнения функций организации дополнительного профессионального образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В связи с модернизацией направлений деятельности института и реструктуризацией структурных подразделений утверждена новая структура (приказ от 12 декабря 2024 г. № 49-03/178). Деятельность 47 структурных подразделений, их взаимодействие регламентируются локальными актами института.

В связи с изменениями в структуре института и на основании ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) в отчетный период были скорректированы, дополнены и разработаны соответствующие локальные акты института.

В институте продолжают функционировать коллегиальные органы управления: учебно-методический совет, координационный совет по инновационной и экспериментальной деятельности, редакционно-издательский совет (далее – советы), профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации *http://ipk.kuz-edu.ru.*

Для обсуждения актуальных вопросов жизнедеятельности института по инициативе ректора или профсоюзного комитета созывается общее собрание (конференция) трудового коллектива.

Непосредственное управление деятельностью ИРО Кузбасса осуществляет ректор, который действует на основании Устава.

Общее руководство ИРО Кузбасса осуществляет выборный представительный орган – ученый совет.

Деятельность ученого совета в 2024 году была организована в соответствии с Положением об ученом совете ИРО Кузбасса: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Ученый совет.* Согласно плану работы, в 2024 году проведены 6 заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы: об эволюции региональной экосистемы образования в рамках реализации Национального проекта «Образование»; о ходе реализации в регионе Концепции комплексной поддержки детей родителей – участников СВО; мониторинге реализации региональных проектов ИРО Кузбасса; непрерывном образовании педагогических работников и управленческих кадров в ИРО Кузбасса; результатах и проблемах деятельности региональных инновационных площадок и др. Традиционно на заседаниях ученого совета рассматривался вопрос о конкурсе на замещение педагогических должностей, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Все претенденты, принявшие участие в конкурсе, избраны на соответствующие должности, с научно-педагогическими работниками заключены трудовые соглашения.

Кроме учёного совета ИРО Кузбасса, в институте действуют 4 постоянных совета: учебно-методический, координационный по инновационной и экспериментальной деятельности, редакционно-издательский и медиасовет.

Деятельность учебно-методического совета в 2024 году была организована в соответствии с Положением об учебно-методическом совете ИРО Кузбасса: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Учебно-методический совет*. В 2024 году на заседаниях учебно-методического совета (проводится один раз в два месяца) обсуждались следующие вопросы: учебно-методические материалы для реализации программ дошкольного образования: федеральный и региональный компоненты; реализация направления «Профориентация» в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»: эффективный опыт, перспективы развития направления; учебно-методические продукты института и эффективные практики по профилактике деструктивного поведения обучающихся; об итогах реализации проекта «Научно-методическое сопровождение реализации программ обучения и воспитания обучающихся организациями Кузбасса, осуществляющими образовательную деятельность в условиях поликультурной социальной среды в 2021–2023 годах»; партнёрский ресурс в реализации как ДПП ПК, так и программ интенсивов, смен, слётов: Национальный проект «Образование»; о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Кузбассе»; об опыте реализации каскадной модели обучения команд ДОО в рамках грантового проекта «Трансформация педагога дошкольного образования в условиях стажировки»: проблемы и пути их решения; концепция проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан и с миграционной историей в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса в 2024–2027 гг.»; итоги ГИА – ВПР – 2024: анализ и интерпретация результатов, приоритетные направления учебно-методической работы ИРО Кузбасса в контексте повышения качества общего образования; региональный проект «От функциональной грамотности – к качеству образования»: совместные планы работы стажировочных и опорных площадок по вопросам формирования функциональной грамотности с ИРО Кузбасса в 2024/25 уч. году; научно-методическое сопровождение реализации образовательной программы «Социокультурные истоки» по модели «Детский сад – школа»: промежуточные итоги, план мероприятий на 2024/25 уч. г.; концепция комплексной поддержки детей, родители которых являются участниками СВО: психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности педагогических работников, работающих с данной категорией детей; модернизация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: актуальность модулей, удовлетворенность обучающихся, оценка эффективности реализации программ; направления преодоления профессиональных дефицитов педагогов в условиях инклюзивного образования; поликультурная школа – основа адаптации детей мигрантов на уровне начального и основного общего образования средствами учебных предметов социально-гуманитарного цикла; о работе регионального методического актива: итоги и перспективы работы в контексте приоритетных направлений ИРО Кузбасса;

О ходе реализации в 2024/2025 уч. году ДПП ПП и ДПП ПК и утверждении ДПП ПК и ДПП ПП к реализации на 2025/2026 уч. год в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ «О согласовании ведущих тематик» №-08-156 от 04.02.2025 года.

Деятельность координационного совета в 2024 году была организована в соответствии с Положением о координационном совете ИРО Кузбасса: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Координационный совет*. Координационный совет по инновационной и экспериментальной деятельности, координирующий научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность института, включает в свой состав заведующих кафедрами, руководителей ММС, научных консультантов по каждому направлению инновационной деятельности института в количестве 21 человек. В 2024 году прошло 5 заседаний координационного совета. На заседаниях рассматривались промежуточные и итоговые отчеты региональных инновационных площадок; вопросы обновления подходов к инновационной деятельности в области профориентации; обновления подходов к проектной деятельности ИРО Кузбасса; грантовой поддержки проектов, реализуемых образовательными организациями в рамках региональных инновационных площадок; анализировались затруднения реализации инновационных проектов; обсуждались проекты: «Бесшовное инженерно-технологическое образование: Кузбасс» в 2024/25 уч. г.: перспективы работы региональных инновационных и стажировочных площадок; «Бесшовное педагогическое образование: Кузбасс» в 2024/25 уч. г.: перспективы работы региональных инновационных и стажировочных площадок; утверждался список региональных инновационных площадок и др.

В 2024 году проведено 3 заседания редакционно-издательского совета, на котором обсуждались перспективные и актуальные потребности системы образования Кемеровской области в научной и учебно-методической документации; принимались предложения в проект Сводного тематического плана выпуска научной и учебно-методической документации ИРО Кузбасса; рассматривались представленные авторами рукописи и итоги издательско-полиграфической деятельности института за календарный год. Решение совета представлены на сайте ИРО Кузбасса: *http://ipk.kuz-edu.ru Структура // Редакционно-издательский совет // Решения редакционно-издательского совета*.

В 2024 году проведено 3 заседания медиасовета института, на которых обсуждались вопросы оценки пролонгированной востребованности событийного контента: олимпиада к 300-летию Кузбасса, Дню космонавтики, 400-летию вхождения Горной Шории в состав России и др., реализации (модуля) ДПП ПК по медиадеятельности педагога; оценки актуального состояния и проект модернизации сайта РСО, изменения роли информационно-библиотечных центров образовательных организаций (в т. ч. в направлении реализации проекта «Школа Минпросвещения России»); эффективности аналитической деятельности в АИС «Электронная школа 2.0».

3. Организация и осуществление образовательной деятельности института

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации; программ профессиональной переподготовки.

Число штатных научно-педагогических работников ИРО Кузбасса составляет 63 человека, из них 17 человек имеют ученую степень, звание: 3 доктора наук, 1 профессор; 14 кандидатов наук, 6 доцентов. На условиях внешнего совместительства работают 6 научно-педагогических работников, из них 6 человек имеют ученые степени, звания, в том числе 4 доктора наук, профессора, 2 кандидата наук, 1 доцент. Средний возраст штатных научно-педагогических работников – 49 лет.

Реализация программ дополнительного профессионального образования ИРО Кузбасса в 2024 году

Программы профессиональной переподготовки в 2024 году реализовывались в очно-заочном и заочном форматах и отражали современные тенденции развития системы образования Российской Федерации, включали в себя блок практических кейсов и заданий по различным аспектам деятельности в сфере образования. В программах были задействованы как сотрудники ИРО Кузбасса, так и высококвалифицированные педагоги-практики, эксперты, участвующие в разработке, реализации и оценке региональных и федеральных образовательных проектов.

В 2024 году на обучение по программам профессиональной переподготовки было зачислено 65 человек. Направления подготовки слушателей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Программы профессиональной переподготовки в 2024 году

Наименование ДПП ПП	Объем программы, час	Срок обучения	Форма обучения	Количество слушателей, зачисленных на ДПП ПП, чел.
Дошкольное образование	389	Сентябрь 2024 – январь 2025	Заочная	10
	501	Сентябрь 2024 – март 2025	Заочная	1
Педагогика и методика начального образования	389	Сентябрь 2024 – январь 2025	Заочная	2
Педагогика и психология	405	Сентябрь 2024 – январь 2025	Заочная	5
Педагогика дополнительного образования: физкультурно-оздоровительная деятельность	339	Декабрь 2024 – март 2025	Заочная	1

Управление в образовании	260	Декабрь 2024 – март 2025	Очно-заочная	28
Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин				
Русский язык и литература	389	Сентябрь 2024 – январь 2025	Заочная	9
Английский язык	389	Декабрь 2024 – март 2025	Заочная	3
История и обществознание	389	Декабрь 2024 – март 2025	Заочная	5
Химия	389	Декабрь 2024 – март 2025	Заочная	1
Итого				65

В 2024 году реестр реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) состоял из 71 программы (в 2023 г. – 61 программа) (табл. 2). За отчетный период структурными подразделениями были разработаны и реализованы 19 новых программ повышения квалификации.

По программам повышения квалификации в 2024 году обучено 9 303 человека, что на 6 % меньше, чем в 2023 году (9 891 человек):

– 3 643 человек в рамках государственного задания;

– 5 343 человека на основе оказания платных образовательных услуг;

– 16 представителей Херсонской области прошли обучение в рамках Соглашения о сотрудничестве;

– 145 человек – в рамках проекта по психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО;

– 156 сотрудников ИРО Кузбасса обучились по программе «Организация работы по защите персональных данных».

Таблица 2

Распределение слушателей по программам обучения

Объем ДПП ПК, час	2023 год		2024 год	
	Количество программ	Количество слушателей, чел.	Количество программ	Количество слушателей, чел.
16	2	866	3	1 612
20	-	-	1	87
24	1	122	3	325
28	-	-	1	100
32	1	21	-	-
36	3	3 322	5	1 548
38	-	-	1	361
48	1	299	6	2 506
60	-	-	1	250
64	2	152	-	-
72	16	2 761	11	586
108	-	-	1	194

120	35	2 348	36	1 672
140	-	-	1	37
240	-	-	1	25
Итого	61	9 891	71	9 303

В 2024 году в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования были внесены 7 программ ДПП ПК, авторами которых являются сотрудники ИРО Кузбасса:

– «Современные методики и эффективные практики образовательной деятельности педагогов с учетом требований ФГОС НОО», 120 ч;

– «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей участников СВО», 42 ч;

– «Социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома, школы-интерната», 72 ч;

– «Методическое сопровождение развития системы закрепления молодых педагогов в общеобразовательной организации», 24 ч;

– «Углубленное изучение информатики на уровне основного общего образования: содержательные и методические аспекты», 48 ч;

– «Углубленное изучение математики на уровне основного общего образования: совершенствование предметных компетенций учителя», 48 ч;

– «Организация тренировочного процесса с применением современных физкультурно-оздоровительных технологий и методов в спортивных и образовательных организациях», 48 ч.

В рамках государственного задания в 2024 году обучилось 3 643 человека (табл. 3).

Таблица 3

Количество работников образования Кузбасса, прошедших обучение в 2024 году в рамках государственного задания

Муниципальное образование	Всего обучено, чел.	АУП ОО, чел.	Педагогические работники, чел.			
			Дошкольное образование	Начальное образование	Общее образование	Дополнительное образование
Анжеро-Судженский ГО	101	58	3	5	33	2
Беловский ГО	176	67	3	26	67	13
Берёзовский ГО	89	22	0	14	52	1
Калтанский ГО	48	29	0	0	19	0
Кемеровский ГО	665	163	9	27	425	41
Киселёвский ГО	107	31	0	6	55	15
Ленинск-Кузнецкий ГО	99	23	2	0	74	0
Мысковский ГО	101	41	0	3	55	2
Новокузнецкий ГО	220	65	0	5	135	15
Осинниковский ГО	36	13	0	0	20	3
Полысаевский ГО	52	22	1	0	23	6
Прокопьевский ГО	345	141	0	51	120	33
Тайгинский ГО	41	28	0	0	13	0

Юргинский ГО	169	47	0	3	118	1
Беловский МО	67	24	0	1	38	4
Гурьевский МО	88	44	0	0	38	6
Ижморский МО	52	30	0	0	22	0
Кемеровский МО	89	34	0	0	54	1
Крапивинский МО	74	30	1	5	35	3
Ленинск-Кузнецкий МО	77	26	1	1	49	0
Мариинский МО	67	26	0	8	30	3
Междуреченский МО	181	88	2	0	90	1
Новокузнецкий МО	51	16	1	0	33	1
Прокопьевский МО	80	39	3	6	30	2
Промышленновский МО	115	39	1	5	64	6
Таштагольский МР	85	25	0	2	57	1
Тисульский МО	41	21	2	1	15	2
Топкинский МО	89	24	0	5	56	4
Тяжинский МО	39	16	1	1	21	0
Чебулинский МО	52	34	0	0	16	2
Юргинский МО	35	12	0	0	22	1
Яйский МО	30	6	1	0	21	2
Яшкинский МО	83	50	0	0	30	3
Итого	**3 643**	**1 334**	**31**	**175**	**1 929**	**174**

На основе оказания платных образовательных услуг (субвенция, оплата физических лиц) в ИРО Кузбасса было обучено 5 343 человека (табл. 4).

Таблица 4

Количество работников образования, прошедших обучение в 2024 году на основе оказания платных образовательных услуг

Муниципальное образование	Всего обучено, чел.	АУПОО, чел.	Педагогические работники, чел.			
			Дошкольное образование	Начальное образование	Общее образование	Дополни-тельное образование
Анжеро-Судженский ГО	190	48	5	18	103	16
Беловский ГО	301	169	14	7	111	0
Берёзовский ГО	87	21	18	7	41	0
Калтанский ГО	47	26	1	5	14	1
Кемеровский ГО	423	216	37	3	167	0
Киселёвский ГО	366	141	43	7	172	3
Ленинск-Кузнецкий ГО	307	103	8	9	186	1
Мысковский ГО	70	32	0	0	37	1
Новокузнецкий ГО	481	177	9	2	293	0
Осинниковский ГО	64	38	3	2	21	0
Полысаевский ГО	69	28	9	1	31	0
Прокопьевский ГО	359	159	22	56	122	0
Тайгинский ГО	53	19	3	2	29	0
Юргинский ГО	146	93	9	20	24	0

Беловский МО	106	57	1	12	36	0
Гурьевский МО	140	74	7	0	59	0
Ижморский МО	43	10	0	2	31	0
Кемеровский МО	89	59	2	3	25	0
Крапивинский МО	50	10	2	1	37	0
Ленинск-Кузнецкий МО	83	45	1	1	36	0
Мариинский МО	120	62	6	0	52	0
Междуреченский МО	385	36	265	6	77	1
Новокузнецкий МО	245	140	14	1	77	13
Прокопьевский МО	191	80	31	13	67	0
Промышленновский МО	100	29	2	2	67	0
Таштагольский МР	175	69	7	1	98	0
Тисульский МО	148	88	12	0	48	0
Топкинский МО	108	42	7	0	59	0
Тяжинский МО	73	27	0	1	45	0
Чебулинский МО	51	15	0	0	36	0
Юргинский МО	59	21	1	1	36	0
Яйский МО	87	40	0	1	46	0
Яшкинский МО	53	25	0	0	28	0
Республика Тыва	74	3	0	0	71	0
Итого	**5 343**	**2 202**	**539**	**184**	**2 382**	**36**

Необходимо отметить, что индивидуальный подход к освоению программ ДПП ПК позволял слушателям выбрать различные формы обучения: очную форму с оздоровлением в санатории-профилактории, очно-заочную и заочную формы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (табл. 5).

Таблица 5

Распределение слушателей по формам обучения

Форма обучения	2023 год, чел.	2024 год, чел.
Очная	2 120	1 494
Очно-заочная	5 266	5 943
Заочная	2 505	1 866
Итого	9 891	9 303

Структурными подразделениями института в рамках плана образовательных услуг с 09 января по 25 декабря 2024 года было запланировано 129 образовательных мероприятий (в т. ч. 58 в очной форме, 71 вебинар). Всего в образовательных мероприятиях приняли участие 7 703 руководящих и педагогических работников системы образования. Количество вебинаров составило 71 (5 562 подключения) (табл. 6).

Таблица 6

Образовательные мероприятия (семинары, вебинары), проведенные в период 09.01–25.12.2024 года

Мероприятия	Кол-во ОМ/веб.	Кол-во слушателей/ подключений
Образовательные мероприятия (семинары, консультации)	58	2 141
Вебинары	71	5 562
Итого	129	7 703

Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осваивают руководители и заместители руководителей образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса – 59 %, учителя – 22 %, методисты – 19 %. В 2024 году в бесплатную аспирантуру института по группе научных специальностей *«Педагогика»* по итогам вступительного собеседования зачислены 10 человек, на внебюджетной основе – 2 человека (табл. 7).

Таблица 7

Количество поступивших в аспирантуру

Год	Всего Зачислено, чел.	Наименование программы/количество зачисленных, чел.	
		Общая педагогика, история педагогики и образования	Методология и технология профессионального образования
2023	15	9	6
2024	13	5	7

По состоянию на 31 декабря 2024 года количество педагогических работников, осваивающих данные программы, составило 22 человека, из них 36,7 % обучаются по программе «Общая педагогика, история педагогики и образования», 63,3 % – «Методология и технология профессионального образования».

Научное руководство научно-квалификационными работами аспирантов на основании решения ученого совета осуществляли доктора педагогических наук и в некоторых случаях кандидаты наук (табл. 8).

Таблица 8

Руководство научными исследованиями

Ученая степень научного руководителя	Количество научных руководителей на конец года	Из них имеют ученое звание	
		доцент	профессор
Кандидат наук	2	–	–
Доктор наук	6	1	5
Всего	8	1	5

Основными проблемами исследований аспирантов являются региональные проблемы модернизации и развития системы образования; вопросы готовности учителя к различным видам профессиональной деятельности; проблемы развития профессионализма педагогов и др. Научные руководители аспирантов и рабочие

темы диссертационных исследований утверждаются на заседании ученого совета института.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, был организован в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекторский состав, реализующий образовательный процесс: доктора наук, профессора – 75 %; кандидаты наук, доценты – 25 %.

В период промежуточной аттестации аспирантам предоставлялась возможность сдачи кандидатского минимума. В 2024 году сдали кандидатские экзамены 100 % экзаменуемых (табл. 9).

Таблица 9

Результаты сдачи кандидатского минимума

Оценка	Результаты сдачи экзаменов, %		
	ИФН	Иностранный язык	Специальность
Отлично	40	50	100
Хорошо	60	50	–
Удовлетворительно	–	–	–

В августе 2024 года на межкафедральном семинаре института была проведена промежуточная аттестация аспирантов, обсуждены эмпирические материалы диссертационных исследований. По итогам аспиранты были аттестованы и переведены приказом ректора от 2 сентября 2024 года № 49-03/136 на следующий год обучения. Кафедры института осуществляли взаимодействие с аспирантами в части привлечения к организации и проведению семинаров, научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

В 2024 году государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена и представления научного доклада по теме научно-квалификационной работы прошел один аспирант, получив диплом государственного образца об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В 2024 году рекомендованные к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук отсутствуют (из числа выпускников 2024 г.). В 2024 году аспирантов, защитивших диссертацию, – один человек.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

В рамках образовательных услуг педагогам были предложены образовательные мероприятия актуальной тематики:

– цифровая образовательная среда ФГИС «Моя школа»: опыт использования в Кузбассе и других регионах РФ.

– формирование функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности: методики, технологии, кейсы.

– новые направления и тенденции в осуществлении образовательной профориентации в соответствии с федеральными проектами «Билет в будущее» и «Профессионалитет» и в соответствии с ФГОС.

– посттравматическое стрессовое расстройство: причины, симптомы, диагностика.

– организация деятельности профильного предпрофессионального психолого-педагогического класса (группы): методика и практика.

– ресурсы цифровой среды в процессе подготовки к олимпиадам и углубленному изучению предметов.

–нормативно-правовые и методические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

– создание образовательной программы детского сада на основе ФГОС ДО и ФОП ДО: принципы и содержание.

– содержательные аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

– организация мониторингов в структуре ВСОКО с целью развития функциональной грамотности.

– деятельность педагога ДОО и учителя изобразительного искусства с обучающимися-мигрантами по формированию уважительного отношения к национальным художественным традициям.

– ИОМ как структурированная программа действий педагога, методистов ММЦ, методистов регионального методического актива на всех фиксированных этапах работы.

– актуальные вопросы аттестации педагогических работников в соответствии с нормативными документами.

– контрольно-оценочная деятельность: содержание, оценка эффективности, проблемы и пути решения.

– содержательные аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

– деятельность музыкального руководителя и педагога дополнительного образования по патриотическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации.

– школа инновационного педагогического опыта по УМК «Верность родной земле» («Истоки»).

– современные исследования уровня сформированности семейных ценностей и использование результатов в образовательном процессе.

– эффективные практики формирования и развития системы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся.

– подготовка программы развития образовательной организации в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения РФ».

– реализация магистрального направления «Школьный климат» в общеобразовательных организациях.

– составление итогового отчёта организаций, являющихся субсидиарными сущностями НПО.

Серия вебинаров, проведенных для педагогов, была посвящена комплексному улучшению качества образования и повышению функциональной

грамотности учащихся. В ходе этих мероприятий участники получили информацию о ключевых нормативных документах, регулирующих данную область. При планировании образовательных мероприятий институт руководствовался основными принципами, способствующими профессиональному развитию педагогов:

– принцип непрерывности – основополагающий принцип непрерывного образования и участия в нем работника образования на протяжении всей профессиональной деятельности;

– принцип адресности – оказание методической помощи конкретному работнику образования;

– принцип открытости – обеспечение доступности различных источников информации об образовательных мероприятиях различных форм непрерывного образования;

– принцип вариативности – выбор форм обучения, удовлетворяющий содержательные и временные потребности работника образования.

Особое внимание было уделено эффективным методикам формирования функциональной грамотности в общеобразовательных учреждениях, включая анализ причин ее снижения и разработку целевых управленческих решений, направленных на повышение уровня знаний и умений школьников. Вебинары не ограничились общими рекомендациями. Участники получили подробный разбор конкретных примеров эффективной работы. Были представлены детальные аналитические материалы, иллюстрирующие связь между применением различных методик и достигнутыми результатами. Это позволило педагогам не только узнать о теоретических основах повышения функциональной грамотности, но и получить практические инструменты для их внедрения в образовательный процесс. Значительная часть вебинаров была посвящена использованию цифровых образовательных ресурсов.

Участники глубоко изучили возможности Федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа» и платформы «Сферум». Были продемонстрированы практические примеры использования этих ресурсов для эффективного обучения и организации образовательного процесса. Педагоги получили детальные инструкции по работе с инструментами этих платформ, чтобы максимально использовать их потенциал для повышения качества преподавания и улучшения знаний учащихся. Программа вебинаров охватывала широкий спектр компетенций. В частности, подробно рассматривались вопросы формирования у школьников читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. Особое внимание было уделено развитию критического и креативного мышления, в том числе на примере интеграции элементов креативности в уроки английского языка.

На образовательных мероприятиях были представлены различные методики и практические упражнения, позволяющие вовлечь учащихся в активное и творческое обучение. Важной составляющей вебинаров стала профилактика преступлений среди несовершеннолетних. Участники были ознакомлены с основными задачами в этой области, закрепленными в Указе Президента России от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской

Федерации на период до 2030 года». Были подробно рассмотрены конкретные меры, которые педагоги могут принять для предупреждения правонарушений и обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях. В рамках этой темы были предложены практические рекомендации по взаимодействию с родителями и правоохранительными органами.

Семинарские занятия были направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях формирования цифрового образовательного пространства. Участникам были представлены возможности Библиотеки Центра образовательных компетенций (ЦОК) Академии Минпросвещения России. Были представлены практические рекомендации по использованию этих ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения безопасности детей в цифровой среде.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров является важнейшей задачей системы образования. Организационную и методологическую основу этого процесса обеспечивает регионально-муниципальная методическая служба (РММС). В рамках вебинаров была подчеркнута важность системного взаимодействия методических структур на разных уровнях – от образовательной организации до регионального управления образованием. Были рассмотрены различные формы взаимодействия педагогов и методистов, направленные на обмен опытом, распространение лучших практик и повышение профессионального мастерства педагогических работников. Особое внимание было уделено организации системы постоянного совершенствования профессиональных навыков педагогов, позволяющей им быть в курсе новейших методик и технологий обучения, а также адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного образовательного пространства. Общее количество вебинаров, семинаров и консультаций, подготовленных структурными подразделениями, составило 129 мероприятий, а количество слушателей/участников 7 703 человек.

Реализация мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

На базе ИРО Кузбасса осуществляет свою деятельность Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ). В его состав входят два отдела: проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ); внедрение современных образовательных технологий. За 2021–2024 годы сотрудники Центра проводили работу по анализу профессиональных дефицитов педагогических работников. Для достижения данной цели Центром разработана система диагностики профессиональных дефицитов в дистанционном формате на сайте *https://newdo-school.kuz-edu.ru*. Диагностический инструментарий включает более 1 050 контрольно-измерительных материалов (КИМ) разного типа: с выбором одного ответа или нескольких, установлением соответствия или последовательности, формулировкой краткого ответа.

Диагностический инструментарий разработан по пяти основным компетенциям: предметная, методическая, цифровая, коммуникативная и психолого-педагогическая. Оценка предметной и методической компетенций дается в соответствии с преподаваемыми школьными дисциплинами. Диагностический инструментарий для оценки сформированности психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой компетенций является универсальным для всех учителей-предметников.

В рамках реализации основных направлений работы ЦНППМ был сформирован банк контрольно-измерительных материалов (более 960) по оценке профессиональных дефицитов педагогических работников (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой компетенций). В 2024 году был обновлен банк вопросов оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (80 КИМов). Все КИМы вошли в автоматизированную программу диагностики, расположенную на сайте дистанционного образования ИРО Кузбасса «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик» *https://newdo-school.kuz-edu.ru/*.

В 2024 г. диагностику профессиональных дефицитов прошли 4 615 педагогов и руководителей. Результаты диагностики стали основой для формирования ИОМ педагогических работников.

При проведении диагностики было охвачено 564 образовательные организации региона, что составляет 87,6 % от общего числа образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса.

Сравнительный анализ уровней профессиональных дефицитов педагогических работников в разрезе компетенций представлен в таблице 10.

Таблица 10

Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, %

Компетенция	2021 год			2024 год		
	Уровень			Уровень		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Предметно-методическая	53,9	40,4	5,7	16,2	62,7	21,1
Психолого-педагогическая и коммуникативная	19,0	61,0	20,0	14,4	62,7	22,9
Цифровая	59,0	34,5	6,5	16,1	61,4	22,2

Сравнительный анализ уровней профессиональных дефицитов управленческих кадров в разрезе компетенций представлен в таблице 11.

Таблица 11

Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций, %

Компетенция	2022 год			2024 год		
	Уровень			Уровень		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Управление образовательной деятельностью	35,3	54,7	10,0	18,5	55,1	26,4
Администрирование деятельности ОО	21,5	42,9	35,6	8,5	40,1	51,2
Управление развитием ОО	33,2	59,3	7,5	16,0	63,7	20,2
Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	51,0	41,1	7,9	30,6	58,0	11,2

Наибольшая доля управленческих кадров, имеющих высокий уровень дефицитов, выявлена в области компетенции «Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» (30,6 %).

В целом, анализируя результаты в динамике за несколько лет, мы наблюдаем прирост по всем компетенциям. Это указывает на успешную работу по устранению выявленных дефицитов.

Ежегодно проводится анализ затруднений педагогов, с которыми они столкнулись во время построения своей траектории профессионального развития посредством ИОМ. Результаты исследования размещены на сайте.

В 2024 году был проведен *мониторинг внедрения целевой модели наставничества.* Участие приняло 1 895 педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более трех лет, 100 % из них получают адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах («Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы» (к 2024 году – не менее 70 %).

В «Электронной школе 2.0» педагогическим работникам предоставляется возможность выбрать образовательные события и программы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных компетенций, и записаться на участие в них (за 2024 год было добавлено 420 образовательных событий и 15 курсов повышения квалификации регионального и федерального уровней).

С целью обобщения и распространения эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, достижения основных задач образования организована работа 162 региональных стажировочных площадок, в том числе 27 площадок, созданных на базе инфраструктуры Нацпроекта «Образование», по направлениям: «Знание», «Воспитание», «Образовательная среда», «Профориентация», «Творчество», «Учитель.Школьная команда», «Школьный

климат», «Детский сад – маршруты развития».

План работы региональных стажировочных площадок на 2024 год включал в себя более 250 мероприятий. Около 5 000 работников образования прошли стажировку за отчетный период.

ЦНППМ проведено 15 мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, на которых были представлены опыт работы Кузбасса при организации непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей; эффективные практики организации образовательного процесса, наставничества, внедрения цифровых технологий и т. д.; обсуждались перспективы реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Кузбассе.

Данные мероприятия пополнили «Банк эффективных практик», расположенный на сайте ИРО Кузбасса *https://ipk.kuz-edu.ru/ index.php/8-kategoriya/1683-bank-effektivnykh-praktik.*

Приказ о закреплении наставнических пар/групп действует в 94,3 % профессиональных образовательных организаций, 79,5 % общеобразовательных организаций, 75,7 % организаций дополнительного образования, 61,0 % дошкольных образовательных организаций.

Для проведения диагностики и анализа результатов изучения удовлетворённости качеством образовательных мероприятий используется электронная программа «Удовлетворённость образовательными мероприятиями». Обработка результатов анкетирования участников образовательных мероприятий предполагает получение значений следующих показателей: удовлетворённость качеством образовательного мероприятия, удовлетворённость качеством условий проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость процессом проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость результатом проведения образовательного мероприятия, удовлетворённость как эмоционально-оценочное представление о качестве образовательного мероприятия.

Перспективы непрерывного образования руководящих и педагогических кадров региона предполагают следующий алгоритм прохождения диагностики, построения и реализации индивидуального образовательного маршрута работников образования:

1. Проведение диагностики с целью выявления профессиональных дефицитов и/или потребностей работников образования.

2. Предоставление рекомендаций работнику образования при выявлении у него профессиональных дефицитов и/или потребностей.

3. Предоставление выбора образовательных мероприятий (образовательные мероприятия формируют центр, ММС, организации – партнеры центра, ИПК) либо устранение профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных потребностей работников образования посредством самообразования.

4. Сопровождение работника образования в ходе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов и/или удовлетворению потребностей. Работник образования, реализуя ИОМ, выбирает удобные для него формы, сроки и место

проведения образовательных мероприятий. В процессе обучения слушатель может получать консультации тьюторов и иных представителей профессиональных сообществ.

5. Проведение выходной диагностики: при положительном результате – опережающая подготовка (выбор образовательных мероприятий различных форм непрерывного дополнительного профессионального образования, направленных на формирование новых компетенций работника образования); при выявлении профессиональных дефицитов и/или потребностей – выбор работником образования образовательных мероприятий, направленных на их устранение и/или удовлетворение.

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность института

Главной целью научно-исследовательской и инновационной деятельности института является содействие развитию региональной системы образования посредством научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании Кемеровской области – Кузбасса, изучение основных тенденций и прогнозирование сценариев развития на основе комплексного мониторинга.

Основные направления научно-исследовательской и инновационной деятельности института в 2024 году, определены приоритетными позициями федеральной и региональной политики в сфере образования:

1. В регионе реализуется масштабная программа непрерывного повышения квалификации педагогических работников, направленная на кардинальное улучшение качества образования. Эта программа не ограничивается простым обновлением существующих курсов повышения квалификации, а представляет собой комплексную стратегию, охватывающую несколько взаимосвязанных направлений. Происходит модернизация самой системы повышения квалификации и переподготовки. Это подразумевает не просто «косметические» изменения, а глубокую перестройку «матрицы» обучения. Речь идет о создании системы гибких, селективных программ, ориентированных на индивидуальные потребности педагогов. Традиционная кредитно-модульная структура обучения значительно расширяется как по содержанию, так и по функциональности. Это означает увеличение количества курсов, расширение тематического охвата и более гибкую систему зачета достижений. В формальном плане педагогам предлагается широкий выбор образовательных программ и форматов обучения, способных удовлетворить различные запросы и уровни подготовки. Однако программа не ограничивается только формальными аспектами. Для удобства выбора педагогами нужного направления создан специальный «навигатор» образовательных событий. Это интерактивная платформа, которая помогает педагогам выбирать подходящие курсы и мероприятия с учетом их индивидуальных целей и потребностей. На основе этого навигатора разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие педагогам планировать свое профессиональное развитие

эффективно и целенаправленно. Это неформальный аспект программы, сосредоточенный на индивидуализации подхода к обучению. Наконец, важным компонентом программы является комплексное применение дефицитарного и опережающего подходов в дополнительном профессиональном образовании. Под дефицитарным подходом понимается направление усилий на ликвидацию существующих пробелов в знаниях и навыках педагогов, а под опережающим – предоставление им возможности овладеть инновационными технологиями и методиками еще до их широкого распространения. Этот информальный аспект обеспечивает готовность образовательной системы к будущим вызовам и позволяет ей быть на передовой педагогических инноваций.

2. Обеспечение научно-методического сопровождения деятельности всех участников образовательных отношений. Для постоянного повышения качества образования проводятся регулярные мониторинговые и социологические исследования. Эти исследования позволяют оценивать эффективность вводимых инноваций и в целом состояние образовательной системы региона. Параллельно реализуются инновационные проекты по приоритетным направлениям федерально-региональной образовательной политики. Особое внимание уделяется диссеминации продуктивного педагогического опыта и тиражированию эффективных практик. Это обеспечивает распространение лучших методов преподавания по всему региону. Кроме того, программа сосредоточена на подготовке и продвижении результатов педагогической деятельности, особенно в виде объектов интеллектуальной собственности.

3. Создание современной цифровой образовательной среды. Она позволяет реализовывать смешанные (гибридные) формы обучения, внедрять федеральные государственные образовательные программы дополнительного профессионального образования (ФГОС ДПО), апробировать и внедрять новый диагностический инструментарий. Важное место уделяется обеспечению кибербезопасности и активной интеграции различных цифровых платформ для расширения образовательных возможностей. Цифровая трансформация педагога предстает как важнейший аспект его компетентностного развития. Это позволяет педагогам активно использовать цифровые инструменты для аналитики больших данных, персонализации обучения и повышения эффективности своей работы. В целом, цифровая трансформация образования является стратегическим направлением, способствующим повышению качества образования и подготовке к вызовам современного мира. Именно поэтому акцент на цифровизации является важнейшим компонентом данной региональной программы. Систематический подход к повышению квалификации педагогических работников и создание современной цифровой инфраструктуры является залогом успеха в создании эффективной и конкурентоспособной образовательной системы региона.

4. Многообразные формы социально-образовательного партнерства, где ключевую роль играет многоуровневая региональная и муниципальная методическая служба, создают образовательную экосистему региона. Важным элементом этой экосистемы выступает образовательно-педагогический кластер, ориентированный на опережающую подготовку специалистов.

В этом же направлении современное педагогическое сообщество Кузбасса и региональное образовательное пространство развиваются благодаря модернизации конкурсных и выставочных мероприятий. Это достигается путем расширения использования интерактивных форматов, развития системы поддержки после завершения конкурсов, создания благоприятных условий для повышения заинтересованности в прохождении сертификации, а также подготовки материалов для публикации в средствах массовой информации и научно-методических изданиях.

Данные направления определили дифференциацию научной деятельности ИРО Кузбасса:

а) реализация потенциала организации (НИОКР, публикационная активность, исследования и проекты);

б) взаимодействие с профессиональным сообществом региона (сопровождение методических служб и инновационных площадок), проведение конференций и иных образовательных событий).

В институте сформирован высококвалифицированный коллектив, осуществляющий научно-исследовательскую и проектную деятельность, обеспечивающую реализацию стратегических направлений федеральной и региональной политики.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность института выполнялась в соответствии с Уставом ИРО Кузбасса, планировалась самостоятельно и осуществлялась через структурные подразделения с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ и Кузбасса, а также приоритетов государственной политики в сфере образования.

Научная и проектная деятельность ИРО Кузбасса

Институт работает в режиме многозадачности и быстрого обновления тактических и стратегических ориентиров, характерных для современной системы образования. Это определило необходимость оптимального использования ресурсов и целевой координации действий по решению возникающих проблем именно посредством проектного управления как эффективного инструмента, способного обеспечить продвижение ИРО Кузбасса в выполнении его главной миссии – обеспечение качества переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров региона, обуславливающих качество образования в условиях функционирования всей региональной системы образования.

Структурные подразделения института участвуют в совместной научно-исследовательской и инновационной деятельности по актуальным проблемам науки и образовательной практики с научными и образовательными организациями, другими участниками отношений в сфере образования и науки. В 2024 году в институте осуществлялась работа по разработке и реализации 13 научно-методических проектов по приоритетным направлениям развития образования (в 2023 г. – 13, 2022 и 2021 г. – 18). Промежуточные и итоговые результаты реализации проектов регулярно обсуждались на заседаниях

координационного совета по инновационной и экспериментальной деятельности и ученого совета ИРО Кузбасса.

В соответствии со стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701), а также приоритетными направлениями образовательной политики региона государственной программой Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса», утвержденной Постановлением Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 28 ноября 2023 г. № 784, осуществлялась реализация ***24 прикладных научных исследований,*** включающих разработку и реализацию региональных проектов (14), мониторинговые и социологическое исследования (5), инновационную деятельность (5).

Деятельность по реализации региональных проектов

Региональный проект «От функциональной грамотности – к качеству образования: научно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности» (2024–2026) направлен на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности (ФГ) обучающихся на уроках и во внеурочной работе (в рамках изучения предметов: «Физика», «Информатика», «Математика», «Биология», «Химия», «География», «Труд (технология)», «История», «Обществознание» и «Русский язык»). Он решает важнейшую задачу внедрения организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования функциональной грамотности для повышения качества образовательных результатов обучающихся через интеграцию ресурсов регионального, муниципального и школьного уровней. Методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся осуществляется в ИРО Кузбасса с 2021 года.

Региональный проект «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми, чьи родители являются участниками специальной военной операции (СВО)» продолжает реализацию Концепции комплексной поддержки детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции (СВО), и направлен на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области оказания комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО и профилактики девиантного поведения молодого поколения. Эта работа проводится в институте с 2023 года. В реализации ДПП ПК совместно со специалистами ИРО Кузбасса принимали участие организации-партнеры – ГОУ ДПО КРИРПО, ГОО РЦППМС, всего обучено 1 145 человек. В ходе реализации концепции организовано 50 образовательных мероприятий, в которых приняли участие 2 000 педагогов.

Региональный проект «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан и с миграционной историей в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса» (2024–2027) направлен на совершенствование профессиональных

компетенций педагогов, необходимых для языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (далее – детей мигрантов) в условиях поликультурной образовательной среды Кузбасса. Работа над проектом осуществляется с 2021 года и направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей, осуществляющих образовательную деятельность на уровне начального и основного общего образования в условиях современной поликультурной образовательной среды, в области изучения языкового и культурно-исторического наследия народов Российской Федерации.

Региональный проект «Социокультурные истоки» как средство приобщения участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным российским ценностям и формирования основ гражданственности у обучающихся образовательных организаций Кузбасса» (2024–2027) реализуется с 2022 года в соответствии с ключевыми положениями Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором отмечается, что «...в целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии реформы в области образования и воспитания, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта». Целью проекта является научно-методическое сопровождение деятельности педагогов образовательных организаций Кузбасса по вопросам реализации УМК «Социокультурные истоки», обеспечивающего формирование основ гражданской и культурной идентичности обучающихся в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» на региональном уровне отражает основные векторы федерального проекта и направлена на содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Региональный проект «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников по укреплению социального здоровья обучающихся образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса» (2024–2027) направлен на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для формирования благоприятной образовательной среды и укрепления социального здоровья обучающихся. Деятельность по проекту осуществляется по следующим направлениям: коррекционно-развивающее (ценности жизни и здоровья, ответственное поведение, жизнестойкость, коммуникативная компетентность),

профилактика девиаций в поведении обучающихся, психологическое просвещение обучающихся, их родителей (лиц их замещающих) в области социального здоровья, формирование благоприятной образовательной среды. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций региона по вопросам прохождения самодиагностики, разработки и реализации программ развития образовательных организаций, повышения квалификации педагогических работников и управленцев осуществляется в рамках регионального проекта «Школа Минпросвещения России» с 2023 года.

В 2024 году ИРО Кузбасса продолжил работу по реализации Концепции «Экосистема профориентации: Кузбасс» (с 2023 г.), предполагающей кластерную модель профориентации по 7 направлениям: психолого-педагогическое, инженерное, медицинское, кадетское/казачье, медиаэстетическое, агропищевое, туристско-краеведческое. Реализация Концепции направлена на осуществление социально-образовательной и профессиональной интеграции в направлении создания экосистемы профессиональной ориентации, что способствует динамичному развитию экономики, социальной сферы, культуры и человеческого капитала Кемеровской области – Кузбасса.

Региональный проект «Бесшовное инженерно-технологическое образование: Кузбасс» (2023–2030) направлен на опережающую подготовку инженерных кадров для рынка труда региона посредством повышения эффективности работы профильных инженерно-технологических классов и в соответствии с международной промышленно-технологической повесткой. На конец 2024 года в Кузбассе действует 320 профильных предпрофессиональных инженерных классов/групп, что составило 7 856 обучающихся и 512 наставников.

В 2024 году был разработан региональный проект «Развитие сети профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Кузбасса» (2024–2030), направленный на организацию деятельности профильных психолого-педагогических классов/групп по реализации Концепции педагогического образования, а также актуализацию достижений региональной научно-педагогической школы; разработку механизмов бесшовного педагогического образования от допрофессиональной и довузовской подготовки (программы ранней профориентации на педагогические профессии, профильные психолого-педагогическое классы) до гарантированного поступления на педагогические направления организаций ПО и ВО.

На конец 2024 года осуществляют деятельность 196 профильных предпрофессиональных классов/групп, что составило 1 815 обучающихся, с которыми работали 210 педагогов-наставников. В рамках проекта разработана и реализована программа повышения квалификации «Формирование профессионально-образовательных кластеров: методика работы в профильных предпрофессиональных классах» (120 ч): в 2024 году обучено 100 педагогов. Модуль «Профориентация» реализуется в 56 программах повышения квалификации, в т. ч. для педагогов профильных дисциплин: в 2024 году обучено 7 тыс. педагогов.

В соответствии с государственной программой Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса», утвержденной

Постановлением Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 28 ноября 2023 года № 784, приоритетным направлением образовательной политики региона является развитие кадрового потенциала, привлечение в отрасль высококвалифицированных педагогов, а также молодых специалистов. В региональной программе «Учитель Кузбасса» на период до 2025 года поставлена задача – обеспечить привлечение в региональную систему образования и закрепление в ней молодых специалистов.

В институте был разработан к реализации региональный проект «Многоуровневая система закрепления молодых педагогов в образовательных организациях Кузбасса» (2024–2027). Основная идея проекта заключается в том, что закрепление молодых педагогов в общеобразовательных организациях будет более эффективным при условии создания, функционирования и управления многоуровневой региональной системой поддержки адаптации и научно-методического сопровождения молодых специалистов на основе систематизации, синхронизации и интеграции механизмов государственного и муниципального управления, сетевого партнерства с общественными и профсоюзными организациями. Участниками реализации проекта в 2024 году стали ОО из 12 муниципальных образований (Анжеро-Судженский ГО, Ижморский МО, Кемеровский ГО, Мариинский МО, Междуреченский ГО, Новокузнецкий ГО, Новокузнецкий МО, Прокопьевский ГО, Прокопьевский МО, Топкинский МО, Юргинский ГО, Юргинский МО).

В 2024 году разработана и представлена к реализации Концепция кадрового резерва системы образования Кузбасса с учётом проектов/конкурсов АНО РСВ (2024–2030), направленная на создание условий для формирования кадрового резерва для системы образования Кемеровской области – Кузбасса, выявления инициативных, активных, профессиональных, творческих людей, готовых использовать свой потенциал для обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона. На конец 2024 года потенциальные кандидаты в кадровый резерв заполнили анкету на онлайн-ресурсе «Кузбасс.Будущее.РФ» (https://ideairo.kuz-edu.ru/), 171 работник образовательных организаций прошел тестирование для оценки организаторских способностей, управленческого потенциала, лидерских и управленческих качеств.

Проектная деятельность осуществлялась в том числе и в рамках комплексного преобразования профессиональной деятельности педагогов на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды. Были определены к реализации проекты, направленные на проектирование новых форматов и способов обучения; разработку новых методических рабочих материалов, способов диагностики и контроля в цифровой среде; создание сценариев учебных занятий с применением микса цифровых и традиционных технологий. В 2024 году осуществлялась деятельность по реализации проектов «Цифровая трансформация педагога в условиях формирования цифровой образовательной среды» (2024–2027); «Река детства»: сетевая модель преемственности дошкольного и начального образования в Кузбассе (2024–2025); региональный сетевой проект «Апробация примерных образовательных программ

по искусственному интеллекту в ОО Кемеровской области – Кузбасса» (2022–2025).

Важно отметить, что все региональные проекты разработаны в соответствии со стратегическими приоритетными направлениями развития образования региона. Проекты представляют собой программу/концепцию деятельности ИРО Кузбасса, системы образования региона и РФ. Кроме того, одним из приоритетов развития института является интеграция науки и образования, в связи с чем проекты являются демонстрацией научного и научно-методического потенциала коллектива института. Значимым представляется включение основных аспектов проектов в широкий образовательный, социокультурный и социально-экономический контекст.

Мониторинговые и социологические исследования

Повышение качества и доступности образования является ключевым направлением современной образовательной политики (Нацпроект «Молодежь и дети», Государственная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642, Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса», утвержденная Постановлением Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 28 ноября 2023 г. № 784). Кроме того, в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса, утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса от 14 июня 2022 года № 1470, для формирования информационной основы принятия управленческих решений по повышению качества образования необходимо обеспечить получение, распространение и использование субъектами РСОКО актуальной, достоверной и объективной информации об образовательных результатах обучающихся, о состоянии и результатах образовательной, воспитательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, за счет реализации совокупности организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе, в том числе оценку результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Кемеровской области – Кузбасса и на основе сбалансированной системы мониторинговых исследований в сфере образования. Одной из процедур для решения задач РСОКО является проведение мониторингового исследования *«Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью».*

В 2024 году в этом исследовании приняли участие 8 196 работников системы общего и дополнительного образования. Результаты мониторинга опубликованы в аналитическом сборнике. Также данные регионального исследования рассматриваются в разрезе муниципалитетов и образовательных организаций, что позволяет принимать своевременные управленческие решения на муниципальном

и институциональном уровнях, определять перспективные направления работы по сопровождению и поддержке педагогических работников.

Исследование позволило:

– определить удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью;

– выявить ценностные ориентиры и представления о результатах профессиональной деятельности, престиже профессии;

– осуществить оценку социального самочувствия работников образования;

– определить уровень бюрократической нагрузки;

– рассмотреть отношение работников образования к использованию современных образовательных технологий, в том числе цифровых, специальных подходов к обучению, участию в научной, творческой, исследовательской деятельности и др.;

– определить проблемы профессиональной деятельности педагога;

– разработать рекомендации по сопровождению и поддержке педагогических работников.

Данные исследования регулярно запрашиваются на уровне муниципалитета и образовательной организации.

Результаты исследования используются для написания программ развития, проектов, подготовки аналитических отчетов и пр., построения индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития педагогов, оценки кадровых рисков и принятия своевременных мер, формирования имиджа образовательной организации, в том числе в рамках социальных медиа, решения проблем трудовой мобильности педагогов.

Результаты регионального исследования были опубликованы в издании ИРО Кузбасса «Качество образования».

Результаты исследования позволяют определить актуальную тематику мероприятий, содержания ДПП ПК, используются в содержании мероприятий различного уровня (конференции, форумы, семинары, стажировки, консультации).

В рамках поручения губернатора Кузбасса было организовано региональное *социологическое исследование «Старшеклассник и семья»* в общеобразовательных организациях по вопросу традиционных семейных ценностей в современном обществе в разрезе муниципальных образований (совместно с научно-аналитическим центром КРИРПО) 30 сентября – 29 ноября 2024 года.

Для подготовки исследования осуществлена корректировка инструментария, после анкетирования учащихся 10-х и 11-х классов обработан массив неформализованных ответов школьников в открытых вопросах. Итоги исследования вошли в общий отчёт по школьникам, студентам профессиональных образовательных организаций и вузов.

В соответствии с Распоряжением Губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 19.07.2023 № 120-рг «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года», п. 1.3 «Проведение мониторинга внедрения модуля рабочей программы воспитания «Я – кузбассовец!» в 2023–2024 гг.», с целью предоставления объективной информации о динамике личностного

развития обучающихся, включая формирование ценностных ориентаций детей, в 2024 году было проведено мониторинговое исследование «Сформированность социального опыта детей». Участниками данного мониторингового исследования стали 84 446 субъектов образовательных отношений Кемеровской области – Кузбасса, из них учащихся – 26 875 человек, родителей – 43 249, педагогов – 14 322. Количество в целом соотносится с количеством респондентов в предыдущие годы. Итоги исследования «Сформированность социального опыта выпускников средней школы» позволяют получить достаточно полную и объективную информацию о динамике личностного развития обучающихся, включая формирование ценностных ориентаций детей, начиная от посещения ими подготовительной группы дошкольной образовательной организации и завершая обучением в 11-м классе средней школы. Выявление уровня сформированности видов социального опыта выпускников школ, их готовности к самостоятельной жизни имеет особую значимость в условиях оценки эффективности и результативности деятельности региональной, муниципальной систем образования, общеобразовательных организаций по воспитанию и социализации обучающихся.

В 2024 году было проведено исследование «*Состояние общего (включая дошкольное) образования Кемеровской области – Кузбасса*». Мониторинг региональной системы общего (включая дошкольное) образования осуществляется на основе данных форм федерального статистического наблюдения ОО-1, 85-К, сведения в которые предоставляют образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования. Информационно-аналитические материалы исследования дают возможность повысить информационную открытость и расширить представление участников образовательных отношений о качестве работы образовательных организаций, а также получить обратную связь при разработке стратегии развития системы общего образования как единого образовательного пространства Кузбасса, обеспечивающего достижение поставленных национальных целей. Однако сохраняется проблема отсутствия статистического единства общего (включая дошкольное) и дополнительного образования. Анализ данных мониторинга позволил выявить как положительные тенденции, происходящие в региональной системе образования, так и направления для дальнейшего развития общего образования региона.

Результаты мониторинга были представлены в муниципалитеты, образовательные организации и оформлены в четырех аналитических сборниках, которые используются при организации образовательного процесса в каждой территории Кемеровской области. Материалы исследований также были размещены на Едином информационном образовательном портале Кузбасса (http://portal.kuz-edu.ru) в рубрике «Оценка качества образования (материалы для обсуждения)», что позволяет привлечь к обсуждению выявленных проблем родительскую общественность, обучающихся, педагогических и руководящих работников.

В 2024 году проведен мониторинг «Исследование и анализ уровня цифровых компетенций» для отслеживания динамики внедрения современных цифровых технологий.

Деятельность инновационных площадок.

Приказом РАО **(**Российская академия образования) от 28 февраля 2024 года ИРО Кузбасса присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме: «Многоуровневая система закрепления молодых педагогов в образовательных организациях Кузбасса».

Также ИРО Кузбасса в 2024 году обеспечивал научно-методическое кураторство 13 федеральных инновационных и федеральных экспериментальных площадок
(в 2023 г. – 32) на базе 13 ОО под руководством:

Учебно-методического центра издательства «Баласс» по направлению «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе»;

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Апробация и внедрение парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»;

ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» по направлению: «Сетевая пилотная площадка по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста»;

АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»;

ФБГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлениям: «Школа устойчивого развития: волонтерские отряды и Школа волонтерства «Учимся мудрости у природы», «Организация деятельности Школы устойчивого развития», «Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям», «Воспитание дружелюбия и коллективизма в дошкольном образовании» (4 ОО);

АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи»;

АНО ДПО «НИКО» по направлениям: «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (2 ОО);

Комитета общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» (г. Москва) по направлению «Самбо в школу».

Статус федеральной инновационной площадки имеют образовательные организации в семи муниципалитетах (Беловский ГО, Гурьевский МО, Калтанский ГО, Киселёвский ГО, Ленинск-Кузнецкий МО, Прокопьевский МО, Юргинский ГО).

Еще в 2023 году с целью улучшения функционирования инновационной инфраструктуры в систему образования Кузбасса было предложено внедрить

новую модель организации инновационной деятельности образовательных организаций, которая способствовала бы устойчивому развитию инновационных технологий, совершенствованию механизмов управления нововведениями, а также созданию фундамента для государственной поддержки и содействия процессу развития инноваций в образовательной сфере. Согласно новой модели, образовательным организациям, претендующим на статус инновационной площадки регионального уровня необходимо было пройти конкурсный отбор, который должен выявить инновационный потенциал и определить уровень инновационной деятельности.

В 2024 году, согласно новой модели, инновационную деятельность осуществляли 10 региональных инновационных площадок ***по 5 направлениям:***

– эффективные практики деятельности образовательных команд;

– сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

– новые модели и механизмы в инженерно-техническом образовании;

– интегративный подход к сохранению здоровья личности: физическое, психическое и социальное благополучие;

– формирование положительного имиджа учителя и рост привлекательности педагогической профессии.

В 2024 году под руководством ИРО Кузбасса продолжили работать 57 региональных инновационных площадок (в 2023 г. – 73; 2022 г. – 79; 2021 г. – 89), в которых участвовали 111 образовательных организаций. Каждое направление инновационной деятельности курировал научный консультант, что обеспечивало единые подходы к реализации проекта. В 2024 году был реализован 1 сетевой региональный инновационный проект (8 ОО), до 2025 года реализуются 7 сетевых региональных инновационных проектов (54 ОО).

Из 57 региональных инновационных площадок в 2024 году 23 прекратили деятельность в связи с завершением работы в рамках проекта (программы). Каждое направление инновационной деятельности курировал научный консультант, что обеспечивало единые подходы к реализации проекта. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось по 14 направлениям.

В 2024 году была продолжена работа по обобщению результатов и распространению актуального инновационного опыта в виде программных продуктов, научно-методических разработок, методических рекомендаций, электронных ресурсов и др. – в общем количестве 47 позиций (в 2023 г. – 54; 2022 г. – 85, 2021 и 2020 гг. – более 100, 2019 г. – 80). Важно отметить, что сокращение количества продуктов для тиражирования обусловлено как увеличением требований к ним (в регионе и на уровне Федерации), так и сокращением численности региональных инновационных площадок: в 2021 г. количество зарегистрированных региональных инновационных площадок с трехлетним периодом реализации проектов составило 35, в 2022 г. – 63, в 2023 г. – 73, в 2024 г. – 37, а на начало 2025 г. продолжают функционировать 24 региональные инновационные площадки, открытые еще в 2022 году. Следует полагать, что дальнейшее функционирование региональных инновационных площадок, отбираемых на конкурсной основе и получающих целевое

финансирование, станет эффективным инструментом разработки и внедрения инновационных форм работы в образовательные организации региона.

В 2024 году в 100 процентах муниципальных образований была организована работа сети методических объединений образовательных организаций в виде городских (районных) методических объединений педагогов, обеспечивавших сопровождение их непрерывного профессионального развития. Для повышения качества работы методических объединений муниципального уровня в рамках деятельности РММС организована работа региональных профессиональных методических объединений (20), клубов (4), региональных отделений ассоциаций (3), членами которых являются более 1 050 человек. На конец 2024 года действуют 11 региональных методических объединений, в том числе «Лига воспитания Кузбасса», 6 региональных клубов, 3 региональных отделения всероссийских ассоциаций.

В течение 2024 года опыт региональных инновационных площадок представлялся более чем 250 педагогами на секциях более 30 научно-практических конференций различного уровня. Педагоги, участвовавшие в инновационной деятельности, представляли опыт на постоянно действующих и проблемно ориентированных семинарах, проводимых в ИРО Кузбасса, мастер-классах, Днях науки в Кузбассе, на Сибирском образовательном форуме и других мероприятиях. Кроме того, в 2024 году ИРО Кузбасса продолжил практику проведения семинаров по распространению инновационного опыта не только на базе института, но и непосредственно в образовательных организациях. За учебный год около 70 ОО презентовали инновационный опыт в своих учреждениях.

Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики

В 2024 году общественно-значимые мероприятия проводились на основании Национального проекта «Образование» (Указ Президента от 07.05.18 г. № 204):

- ФП «Современная школа» - 55 мероприятий
- ФП «Успех каждого ребёнка» - 10 мероприятий
- ФП «Социальные лифты для каждого» - 10 мероприятий (конкурсы)
- ФП «Патриотическое воспитание» - 15 мероприятий
- ФП «Молодёжь России» - 10 мероприятий.

В 2024 году в ИРО Кузбасса были проведены одна международная научная конференция («Антропология: человек в природе и обществе»), 7 всероссийских научно-практических конференций, 9 региональных и 2 межрегиональных научно-практических конференций, 6 форумов, 14 брифинг-сессий по актуальным проблемам воспитания и профориентации. В таблице 12 представлены крупные общественно значимые мероприятия, организованные и проведенные в ИРО Кузбасса.

Таблица 12

Общественно-значимые мероприятия ИРО Кузбасса в 2024 году

№ №	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участ. (очное)	Подключ.

1	Межрегиональная конференция «Опыт реализации ФОП ДО: инструментарий и эффективные практики»	25 сентября 2024	230	1345
2	III Всероссийская научно-практическая конференция «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»	27 сентября 2024	190	112
3	XXVI Иоанновские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	17 октября 2024	475	1675
4	III Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая среда и её возможности для образовательного процесса»	30 октября 2024	160	820
5	Вторая Международная научно-практическая конференция «Антропология: человек в природе и обществе»	28-29 ноября 2024	150	8000
6	Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	6 декабря 2024	320	320
7	Межрегиональный форум работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития»	11 декабря 2024	400	1400
8	XI региональный научно-практический форум «Дни истории в Кузбассе»	26 января 2024 года	300	520
9	Дни науки в ИРО Кузбасса	6 февраля 2024	270	256
10	Региональная конференция-круглый стол «Ленинград – бессмертный город-воин и патриот»	20 февраля 2024 г.	175	974
11	Цикл брифинг-сессий «Семья и семейные ценности в образовании» (реализация программ, проектов и событий Года семьи в РФ)	17, 31 января, 14 февраля 2024 года	32	2670
12	Форум молодых педагогов «Время учитьСЯ!»	27 февраля 2024 года	145	1124
13	III региональный съезд педагогов центров образования «Точка роста»: «От слова – к делу»	28 февраля 2024	254	
14	Брифинг-сессия «Экономическое и экологическое мышление в образовании»	13 марта 2024	12	590
15	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Андреевские чтения»	26 – 28 марта 2024	214	320
17	Всероссийский форум «Детство. Социокультурные истоки»	4 апреля 2024	170	3400
18	Брифинг-сессия «Каникулярное лето: проекты и программы»	15 мая 2024	12	725
19	Региональный фестиваль для педагогов и обучающихся «Эстетика в образовании и воспитании: школьные театры, музеи, кино-и	11-17 апреля 2024	210	

	видеостудии, медиацентры, спортивные и туристические клубы, оранжереи и иные локации»			
20	Всероссийская презентационная площадка «Возможности цифровой среды в системе дополнительного образования детей»	18 апреля 2024	175	430
21	Брифинг-сессия "Человек - общество – религия"	11 декабря 2024		1237
22	Региональный форум «Наследие»	22 мая 2024	225	345
23	Культурно-образовательное турне «5 точек развития»	20 июня по 27 июля 2024	750	
24	Большая педагогическая неделя	19-23 августа 2024	1250	2734
25	Построение бесшовной модели инженерного образования: от детского сада до вуза	5 декабря 2024	112	265
	Итого:		6261	29 262

В 2024 году был введен цикл передач «Традиции нашей школы». С сентября 2024 года вышло 3 выпуска с общим количеством просмотров более 9 000 человек.

В таблице 13 представлены обобщенные данные об организованных и проведенных в Институте конференциях различного уровня. Кроме того, институт и отдельные его сотрудники приняли участие в партнёрских, региональных (по линии Министерства образования Кузбасса и/или Правительства Кузбасса) и федеральных событиях, таких, например, как Всероссийская конференция «Школа Минпросвещения России», которая прошла в Государственном университете просвещения (г. Москва), IT-Конференция на площадке «TECHNUM Инженерный центр» (г. Томск), Всероссийский образовательный форум для заместителей директоров по воспитательной работе (г. Пятигорск), «Дни образования и науки на Алтае – 2024» (г. Барнаул) и др.

В 2024 году крупные образовательные события были реализованы в рамках ключевых направлений проектной деятельности института. При реализации плана работы института проведение крупных образовательных событий было определено приоритетом в осуществлении научно-методического и методического сопровождения педагогов. В 2024 году были разработаны комплексные, интегральные проблематики презентации опыта на форумах, конференциях, сессиях, что дало возможность усилить конструктивную обратную связь. Важно отметить, что ИРО Кузбасса приобретает всё большее значение как пространство для обмена опытом, лучшими практиками в области образования и погружения в научно-практическую среду.

Таблица 13

Обобщенные данные о конференциях различного уровня

Календарный год	Статус конференции						Итого участников
	всероссийская		межрегиональная		региональная		
	Кол-во конференций	Кол-во участников	Кол-во конференций	Кол-во участников	Кол-во конференций	Кол-во участников	
2024	7	8 781	2	3 375	9	9 164	21 338
2023	5	7 800	3	3 000	20	11 000	21 800

2021	8	11 650	2	2 300	8	4 800	18 750
2020	2	3 300	2	2 354	8	4 561	10 215
2019	4	8 500	2	1 870	9	1 972	12 342

Научное сотрудничество ИРО Кузбасса

Институт осуществляет научное сотрудничество, устанавливая прямые научные связи с научно-исследовательскими и образовательными организациями, включая зарубежные. Осуществляется международное взаимодействие с образовательными организациями Республики Беларусь в области научно-практической деятельности, проводятся мероприятия, направленные на реализацию совместных научных и творческих мероприятий, а также развитие межкультурных коммуникаций Кузбасса с представителями Республики Беларусь. На данный момент Институт развития образования Кузбасса является членом Содружества азиатских учреждений образования в сфере культуры согласно Дополнительному соглашению к договору от 02.05.2017 г., который был подписан 8 ноября 2024 года в г. Барнауле. Дополнительное соглашение подписано с целью формирования единого культурно-образовательного пространства, предполагающего координацию деятельности по определению стратегии и тактики взаимодействия в гуманитарной и культурной сферах, развитие интеграции образования, реализацию совместных научных и творческих проектов, поддержку талантливой молодежи, развитие межкультурных коммуникаций. Этот многосторонний интеграционный проект объединил образовательные учреждения Вьетнама, Казахстана, Киргизии, Монголии, России, Таджикистана и Узбекистана.

Институт развития образования Кузбасса на регулярной основе проводит научные мероприятия, участниками которых являются представители дружественных иностранных государств (Китайская Народная Республика, Нигерия, Монголия, Азербайджан, Беларусь).

В настоящее время направлен запрос на включение в состав Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь, основной целью которой является создание единого образовательного пространства Союзного государства.

Вся совместная деятельность проводится на безвозмездной основе.

В 2024 году ИРО Кузбасса стал резидентом научно-образовательного центра «Кузбасс – Донбасс». Было подписано соглашение о сотрудничестве (04.03.2024).

В 2024 году были подписаны соглашения о сотрудничестве с Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка (09.04.24); Кузбасским педагогическим колледжем (15.04.24); Окружным центром выявления и развития талантов у детей, молодёжи и подготовки кадров «Таланты Сибири» (13.05.24); Курским институтом развития образования (20.05.24); Кузбасским государственным техническим университетом им. Т. Ф. Горбачева (10.07.24); Институтом развития образования Краснодарского края (05.08.24); Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» (15.08.24); Национальным центром инноваций в образовании (01.09.24); Союзом православных женщин в Кемеровской области – Кузбассе (23.10.24); Институтом развития образования Ростовской области (24.10.24); Государственным университетом просвещения (25.10.24); Федеральным методическим центром по

финансовой грамотности НИУ ВШЭ (14.10.24); научной библиотекой Кузбасса им. В. Д. Федорова (26.12.24).

Публикационная активность сотрудников Института

Публикационная активность сотрудников Института развития образования Кузбасса является важным показателем результативности научно-методической и исследовательской деятельности. Анализ публикаций позволяет оценить вклад сотрудников в развитие региональной системы образования, распространение передового педагогического опыта и повышение квалификации педагогических работников (табл. 14).

Направления публикаций охватывают широкий спектр вопросов (модернизация образовательного процесса, внедрение ФГОС, развитие профессиональной компетентности педагогов, использование современных образовательных технологий, инклюзивное образование и др.).

Основными формами публикационной активности являются:

– статьи в научных журналах, где сотрудники делятся результатами своих исследований и практическим опытом;

– участие в конференциях с последующей публикацией тезисов докладов, что позволяет обмениваться идеями и опытом с коллегами из разных регионов и стран;

– издание монографий, представляющих глубокие исследования и аналитические материалы по различным аспектам образования;

– разработка учебных и методических пособий, которые помогают педагогам внедрять новые методики и технологии в свою работу.

Таблица 14

Публикационная активность за 2020–2024 гг.

Вид издания	2020	2021	2022	2023	2024
Монография	7	7	4	1	5
Учебное пособие	5	4	8	3	3
Методическое, учебно-методическое пособие	14	17	15	10	14
Методические рекомендации	21	19	18	28	19
Методические материалы	7	3	7	7	9
Статьи:					
– журналы ВАК	39	25	14	10	28
– международные конференции	12	3	15	25	34
– всероссийские конференции	50	46	46	43	11
– региональные / межрегиональные конференции	40	38	42	41	19
– тезисы	5	0	2	15	11

– статьи в других журналах	30	33	23	34	46
– публикации в электронных журналах	15	12	18	7	6
Всего	245	207	212	224	205

Качество публикационной активности сотрудников института показывает статистика на портале E-library (табл. 15).

Таблица 15

Качество публикационной активности в 2020–2024 гг.

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Число публикаций на портале elibrary.ru	41	27	27	9	15
Число публикаций в РИНЦ	32	21	20	9	13
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	1	1	0	0	0
Число статей в журналах	18	10	13	5	9
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	0	0	0	0	0
Число статей в журналах, входящих в RSCI	0	0	0	0	0
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	16	9	7	4	5
Число монографий	1	2	0	1	0
Число патентов	0	0	0	0	0
Число публикаций с участием зарубежных авторов	0	0	0	0	0
Число цитирований на elibrary.ru	133	199	241	255	185
Число цитирований в РИНЦ	104	157	195	205	164
Число цитирований в ядре РИНЦ	0	0	0	1	0
Число цитирований из ядра РИНЦ	4	5	11	8	7
Число цитирований статей за последние 5 лет	26	40	53	60	48
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,547	0,435	0,580	0,333	0,213
Число авторов публикаций на elibrary.ru	28	15	17	8	5

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Число авторов публикаций в РИНЦ	23	13	12	7	4
Число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ	2	4	0	0	0
Число авторов статей в журналах	16	7	8	5	3
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	0	4	0	0	0
Число авторов статей в RSCI	0	0	0	0	0
Число авторов статей в журналах ВАК	15	6	6	4	2
Число авторов монографий	4	3	0	1	0
Число авторов публикаций с участием зарубежных организаций	0	0	0	0	0
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	59	59	59	60	62
Число публикаций, загруженных в РИНЦ	256	276	298	308	325
Число просмотров публикаций за год	2 612	3 296	2 710	3 021	2 763
Число загрузок публикаций за год	720	619	636	763	606

Необходимо отметить, что не все издания Института, в которых были опубликованы работы сотрудников, имеют индекс цитирования (в E-library). Это связано с переоформлением договора с организацией библиотеки и предоставления статуса индексирования изданий (РИНЦ). На данный момент ведется работа в этом направлении.

Анализ публикационной деятельности показал, что в 2024 году количество публикаций соответствует аккредитационным показателям. По сравнению с предыдущими годами возросло количество публикаций в журналах из списка ВАК и статей в журналах. В 2025 году необходимо акцентировать внимание на более активной презентации практик на конференциях всероссийского и международного уровней.

Публикации сотрудников института отражают результаты исследований, новаторские подходы и практический опыт, который способствует модернизации образовательного процесса и повышению квалификации педагогов. Основные направления публикаций включают такие важные аспекты, как:

– модернизация образовательного процесса: внедрение новых методик и подходов к обучению, которые соответствуют современным требованиям и стандартам;

– внедрение ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта): обеспечение соответствия образовательных программ государственным требованиям и стандартам качества;

– развитие профессиональной компетентности педагогов: повышение уровня знаний и навыков преподавателей через различные формы профессионального развития;

– использование современных образовательных технологий: применение цифровых инструментов и инновационных методов обучения для улучшения качества образования;

– инклюзивное образование: создание условий для равноправного участия всех участников образовательных отношений независимо от их физических или умственных возможностей.

В заключение отметим, что повышение публикационной активности сотрудников ИРО Кузбасса способствует укреплению имиджа института как ведущего научно-методического центра, расширению профессиональных связей и обмену опытом с другими образовательными учреждениями и организациями. Дальнейшее развитие данного направления требует стимулирования исследовательской деятельности, предоставления возможностей для участия в конференциях и семинарах, а также поддержки публикаций в высокорейтинговых изданиях.

* * *

Таким образом, научно-исследовательская деятельность института соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования и содействует расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа института.

В рамках научно-исследовательского, научно-методического направлений деятельности института на основе представленного анализа были определены следующие перспективы работы:

– формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области оказания комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников специальной военной операции;

– совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для формирования благоприятной образовательной среды и укрепления социального здоровья обучающихся;

– научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан и с миграционной историей в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса;

– улучшение и внедрение актуальной системы оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

– модернизация системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи, включая адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– формирование современной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся через обновление профильного

обучения и развитие проектной, исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельности;

– оптимизация системы воспитательной работы с обучающимися через мониторинг эффективности реализации рабочих программ воспитания, программ коррекционной работы и механизмов психолого-педагогического сопровождения;

– создание условий для формирования кадрового резерва для системы образования Кемеровской области – Кузбасса, выявления инициативных, активных, профессиональных, творческих людей, готовых использовать свой потенциал для обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона;

– проведение мониторинговых и социологических исследований с целью систематического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и основных показателях функционирования системы образования, в том числе определения перспектив и тенденций развития.

5. Информационно- и организационно-методическая деятельность института

Для поддержки развития единого информационного пространства региона осуществляется организация доступа различных образовательных учреждений к информационно-методическим ресурсам ИРО Кузбасса, в связи с чем в институте издаются печатные и сетевые средства массовой информации.

Институт является учредителем 2-х журналов: научного журнала «Социально-философские аспекты науки и образования» (ISSN 2949-4605) и научно-методического журнала «Учитель Кузбасса» (ISSN 2227-0531).

Журнал «Социально-философские аспекты науки и образования» издается с 2023 года, зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Запись о регистрации ПИ № ФС 77-861 от 06.10.2023 г.

Журнал публикует статьи по педагогике, социологии, философии, ориентирован на профессорско-преподавательский состав организации дополнительного профессионального образования и высшего образования, аспирантов, педагогических работников, вовлеченных в опытно-экспериментальную деятельность, а также на всех интересующихся социокультурными проблемами образования и развитием данного перспективного направления. Журнал обеспечил возможность представить свои научные наработки педагогам, обучающимся в аспирантуре института.

В 2024 году изданы 5 номеров, в которых представлены для научной дискуссии 52 статьи ведущих ученых, аспирантов, педагогов, проявляющих интерес к заявленной проблематике из различных регионов России, Азербайджана, Белоруссии, Киргизии, Монголии.

В 2024 году журнал без замечаний прошел плановое мероприятие систематического наблюдения по соблюдению законодательства РФ в сфере массовых коммуникаций Управления федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Кемеровской области – Кузбассу.

Журнал «Учитель Кузбасса» издается с 2005 года, перерегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Кемеровской области. Запись о регистрации ПИ № ТУ42-00892 от 19 сентября 2017 г.

Издание предоставляет возможность различным категориям педагогических и руководящих работников региона бесплатно опубликовать эффективный опыт своей профессиональной деятельности для широкой педагогической общественности и познакомиться с достижениями, подходами к решению наиболее сложных проблем развития образования, реализуемыми другими специалистами. Периодичность выхода журнала – четыре раза в год. В 2024 году подготовлены журналы по следующей актуальной для развития образования Кузбасса тематике: «Профилактика деструктивного поведения обучающихся: опыт системы образования региона» (16 статей, 13 статей подготовлены педагогами-практиками); «Ценности и смыслы в современном воспитании: патриотизм» (14 статей, 9 статей подготовлены учителями); «От профессионализма учителя – к успешности ученика» (14 статей, 12 подготовлены работниками дошкольного, общего среднего образования); «Потенциал региональной системы профориентации» (12 статей, из них две освещают теоретические вопросы и опыт работы в данном направлении научно-педагогических работников вузов).

Институт является учредителем газеты «Педагогический поиск» (ISSN 2409-9090). Газета издается с 1991 года, перерегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Кемеровской области. Запись о регистрации ПИ № ТУ42-00893 от 19 сентября 2017 г.

На ее страницах регулярно обсуждаются наиболее актуальные проблемы развития образования региона и реализуемые в системе образования проекты; оперативно освещаются наиболее важные события; представляются достижения обучающихся, педагогов, руководителей системы образования, образовательных организаций области, что содействует формированию позитивного имиджа педагогов Кузбасса и региональной системы образования в целом. Ознакомиться с журналом и газетой можно в Электронной библиотеке ИРО Кузбасса.

Через Книжную палату Российской государственной библиотеки периодические и непериодические издания представлены в ведущих научных библиотеках страны и доступны в Научной электронной библиотеке РГБ.

Результаты редакционно-издательской деятельности института в 2024 году представлены 8 научными, 10 учебными и учебно-методическими изданиями. Общий объем изданий составил 358,72 усл. печ. листа. Продукты издательской деятельности являются результатами проведения прикладных научных исследований.

Результаты научной и научно-методической деятельности в 2024 году представлены 3 сборниками серии «Качество образования»: «Сформированность социального опыта выпускников средней школы», «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью», «Состояние общего (включая дошкольное) образования Кемеровской области – Кузбасса», коллективной монографией

«Образование: прошлое, настоящее, будущее» / Отв. ред. Э. И. Забнева, Л. Ю. Логунова; 4 сборниками материалов научно-практических конференций.

Учебные и учебно-методические издания включают 10 наименований (2 учебных пособия, 4 учебно-методических пособия, 1 методическая рекомендация, 2 сборника методических материалов, 1 сборник задач).

Таблица 16

Печатные издания, подготовленные за счет средств государственного задания

Наименование, вид издания	Объем, усл.-печ. л.	Отчет для бухгалтерии
Журналы	**108,23**	
Журнал «Социально-философские аспекты науки и образования» *(5 номеров)*	65,53	Февраль, апрель, июнь, октябрь, декабрь
Журнал «Учитель Кузбасса» *(4 номера)*	42,7	Апрель, июнь декабрь
Периодические и непериодические издания	**250,49**	
Серия «Качество образования»	***44,88***	
Качество образования. Состояние общего (включая дошкольное) и дополнительного образования Кемеровской области / авторы: Э. И. Забнева, Т. А. Лагановская, Е. В. Бородкина	7,5	Октябрь
Качество образования. Сформированность социального опыта выпускников средней школы: результаты исследования / авторы: Э. И. Забнева, Т. А. Лагановская, Е. В. Бородкина	15,13	Октябрь
Качество образования. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью : результаты исследования / авторы: Э. И. Забнева, М. В. Садретдинова, Е. В. Бородкина	22,25	Декабрь
Научные издания	***91,15***	
Монографии	***18,75***	

Наименование, вид издания	Объем, усл.-печ. л.	Отчет для бухгалтерии
Образование: прошлое, настоящее, будущее : коллективная монография / Э. И. Забнева, Л. Ю. Логунова, Н. А. Заруба и др.; отв. ред. Э. И. Забнева, Л. Ю. Логунова	18,75	Декабрь
Материалы научно-практических конференций	***72,40***	
Современные практики наставничества :: материалы научно-практической конференции / сост.: С. Н. Ненилин, М. В. Садретдинова, О. И. Будникова	13,4	Октябрь
Реализация обновленных ФГОС и ФОП на разных уровнях образования: первый опыт, проблемы и пути их решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции – круглого стола / редкол.: А. И. Смирнов, И. Г. Вертилецкая, Е. В. Тютюнникова	20,25	Октябрь
Интеграция содержания естественно-научного образования как путь его обновления : материалы VIII Всероссийской научно-практической / конференции / редкол.: А. И. Смирнов, Л. Д. Урванцева, Е. В. Тютюнникова	12,13	Октябрь
Седьмые Андреевские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции / редкол.: А. И. Смирнов, С. Н. Ненилин, Л. Д. Урванцева, Т. П. Трушкина	26,62	Декабрь
Учебно-методические издания	***114,46***	
Система оценки качества подготовки обучающихся : сборник материалов / сост. С. В. Лапина	5,75	Октябрь
Философия науки и образования : учебное пособие / авторы: Э. И. Забнева, Л. Ю. Логунова	11,44	Октябрь
Секреты успешного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности / сост.: С. В. Заруцкая, И. Г.	17,75	Октябрь

Наименование, вид издания	Объем, усл.-печ. л.	Отчет для бухгалтерии
Вертилецкая, Л. М. Владимирова, И. Р. Черданцева		
Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций, включенных в систему организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития» на основе сетевого взаимодействия / сост.: М. В. Дорн, С. Н. Ненилин, М. Б. Федорцева и др.	9,94	Октябрь
Олимпиадные задачи по физике / сост.: Н. В. Крестьянникова, Л. Д. Урванцева, А. В. Никитина	6,5	Декабрь
Региональная система здоровьесберегающего сопровождения развития личностного потенциала обучающихся (на примере Кузбасса) : учебно-методическое пособие. – Кн. I. Методологическая и нормативно-правовая основа реализации региональной системы здоровьесберегающего сопровождения развития обучающихся / под науч. ред. Э. М. Казина, О. Ю. Елькиной, Т. С. Паниной и др.	8,69	Октябрь
Региональная система здоровьесберегающего сопровождения развития личностного потенциала обучающихся (на примере Кузбасса) : учебно-методическое пособие. – Кн. II. Организационно-педагогические условия управления развитием личностного потенциала обучающихся в онтогенезе / под науч. ред. Э. М. Казина, О. Ю. Елькиной, Т. С. Паниной и др.	8,06	Декабрь
Региональная система здоровьесберегающего сопровождения развития личностного потенциала обучающихся (на примере Кузбасса) : учебно-методическое пособие. – Кн. III. Психолого-педагогические и медико-физиологические подходы к развитию, профилактике и реабилитации обучающихся /	6,2	Декабрь

Наименование, вид издания	Объем, усл.-печ. л.	Отчет для бухгалтерии
под науч. ред. Э. М. Казина, О. Ю. Елькиной, Т. С. Паниной и др.		
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебное пособие / автор О. В. Петунин	30	Декабрь
Музыкальная культура Кузбасса : XXI век : учебно-методическое пособие / сост.: И. Л. Шаталова, Н. П. Сокольникова	10,13	Декабрь
Итого:	**358,72**	

Ознакомиться с журналом и газетой можно в Электронной библиотеке ИРО Кузбасса (https://elib.kuz-edu.ru).

Продолжает функционировать официальный сайт института (https://ipk.kuz-edu.ru/). В 2024 году был обновлен дизайн главной страницы, была реализована более современная блочная концепция. За 2024 год на сайте размещено и актуализировано более 1 тысячи материалов.

С целью повышения информированности педагогического сообщества региона о деятельности института в 2024 году было создано 56 лендинговых страниц к мероприятиям различного уровня: конференции, форумы, курсы ПК и ПП.

Образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий ведется специалистами института на сайте дистанционного обучения ИРО Кузбасса *(*https://do.kuz-edu.ru/*)*.

На конец декабря 2024 года база пользователей на сайте дистанционного обучения содержит 35 161 запись (человек). В общей сумме за 2024 год с использованием дистанционных образовательных технологий обучились 7 492 человека.

Институт является владельцем официальных каналов в социальных сетях и мессенджерах: Телеграмм, ВК, Одноклассники. За 2024 год в совокупности в социальных сетях и мессенджерах было размещено более 6 тыс. постов о деятельности института.

Регулярно осуществлялось контентное обновление аккаунтов. В 2024 году на официальном видеоканале ИРО Кузбасса в ВК было размещено 342 видеоматериала по различным направлениям деятельности института.

В рамках деятельности института обеспечивалась методическая и техническая поддержка внедрения информационных технологий в образовательных организациях Кемеровской области, создавались организационные и методические условия для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году в ИРО Кузбасса проведено 11 конкурсов профессионального мастерства работников образования, из них: 5 очных туров региональных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства («Сердце отдаю детям» (12–14.11.2024 г.), «Педагог-психолог России» (31.01–01.02.2024 г.), «Воспитатель года России» (16–18.12.2024 г.), «Учитель года России» (25–29.03.2024 г.), «Флагманы образования» (16–17.10.2024 г.); 4 региональных этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в заочном формате «За нравственный подвиг учителя» (12.02–31.03.2024 г.), «Лучший управляющий совет образовательной организации» (18.06–01.07.2024 г.), «Воспитатели России» (апрель-сентябрь 2024 г.), «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (30.05–25.07.2024 г.)); ежегодный конкурс на присуждение премий учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году (01.04–19.06.2024 г.); впервые был проведен региональный конкурс «Педагог-лидер ЮИД» (10.01–21.02.2024 г.).

Всего в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 447 работников образования.

Педагоги области неоднократно становились призерами, принимая участие во всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства.

На заключительном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» Марина Сергеевна Быданова, воспитатель детского сада № 1 «Ласточка» (Гурьевский МО), признана победителем в номинации «Сохраняем традиции, смотрим в будущее».

На заключительном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» заведующая детским садом № 4 «Парк детского периода» (Киселёвский ГО) Татьяна Юрьевна Стексова стала лучшей в номинации «Успешный руководитель».

По результатам конкурсных испытаний финала Всероссийского проекта «Флагманы образования» директор гимназии № 17 (город Кемерово) Марина Ивановна Киселева стала одним из победителей.

В феврале 2024 года ИРО Кузбасса принял участие в работе V Сибирского научно-образовательного форума и XXV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера». В рамках форума команда института провела стратегическую сессию «Реализация модели бесшовного педагогического образования в Кузбассе». По итогам участия в форуме команда института получила 3 золотые и 1 серебряную медаль.

Оценка качества образования

С целью обеспечения профессионального развития педагогов и реализации оценочных процедур в отношении профессионализма работников образования региона институтом проводилась организационная работа по проведению аттестации. В 2024 году институтом было организовано проведение экспертизы аттестационных материалов 6 565 педагогических работников, претендующих на установление первой, высшей, «педагог-наставник», «педагог-методист» квалификационных категорий.

* * *

Таким образом, мероприятия в рамках информационно- и организационно-методической работы содействовали расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа института.

С целью обеспечения организационно- и информационно-методической работы в соответствии с положением об организационной и информационно-методической работе необходимо:

– продолжить организационную и информационно-методическую работу согласно утверждённым направлениям и активизировать информационные ресурсы института в соответствии с современными тенденциями;

– содействовать внедрению современных технологий по созданию цифрового образовательного контента работниками образования;

– продолжить работу по привлечению сотрудников к участию в конкурсах профессионального мастерства и их инициированию среди педагогических работников региона;

– продолжить работу по повышению качества подготовки рукописей к изданию и перспективному планированию издаваемых материалов.

6. Информационная оснащенность и материально-технические условия

Библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание пользователей библиотеки. В регионе в целях повышения доступности актуальных информационно-образовательных ресурсов и повышения комфортности информационно-образовательной среды Региональный информационно-библиотечный центр (Библиотека ИРО Кузбасса) обеспечивает информационно-библиотечное сопровождение образовательной деятельности, создает условия для развития информационной культуры работников образования, осуществляет информационно-методическое и организационно-методическое сопровождение информационно-библиотечных центров образовательных организаций региона.

Учебная, учебно-методическая, научная, справочная литература, периодические издания, составляющие печатный документный фонд информационно-библиотечного центра ИРО Кузбасса, составляет более 40 тысяч экземпляров документов. Основной профиль комплектования – издания по педагогике, психологии и методике преподавания учебных предметов, а также смежным дисциплинам естественно-научного и гуманитарного циклов.

В читальном зале информационно-библиотечного центра института слушателям и преподавателям предоставляется возможность для работы с любыми видами информации: текстовой, в аудио- и видеоформатах, интерактивными ресурсами – как со стационарных компьютеров, так и с персональных мобильных устройств.

В помещении ИРО Кузбасса доступ к электронным ресурсам организован через терминалы, установленные в учебных аудиториях института. Для удаленных пользователей (обучающихся по очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий) доступ к электронной библиотечной

системе (ЭБС), электронным библиотекам осуществляется посредством любого компьютера, имеющего выход в сеть Интернет. Всё это позволяет полностью обеспечить образовательный процесс необходимыми информационными ресурсами в разных форматах – печатном, мультимедийном, цифровом.

В читальном зале информационно-библиотечного центра оборудовано 18 автоматизированных рабочих мест для пользователей, обеспечена возможность работы с собственными мобильными устройствами, функционируют коворкинг-зона и зона буккроссинга. Информационно-библиотечный центр также оборудован копировальной и множительной техникой, мультимедийным комплексом для проведения мероприятий, оборудованием для оцифровки документов.

В институте поддерживаются материально-технические условия для организации и проведения основных видов деятельности.

В 2024 году продолжил работу виртуальный читальный зал Регионального информационно-библиотечного центра ИРО Кузбасса, который создан для предоставления удаленным пользователям доступа к полнотекстовым информационным ресурсам. Проект направлен на развитие единой цифровой образовательной среды региона, повышение качества информационно-методического сопровождения развития региональной системы образования, развитие цифровой и функциональной грамотности, новых читательских компетенций всех участников образовательных отношений, развитие профессионализма работников образования. В техническом плане виртуальный читальный зал – это интернет-ресурс, на котором представлены:

– электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных;

– краткая характеристика каждого ресурса;

– механизмы доступа к электронным изданиям и текстам через алгоритм регистрации и инструктивные материалы по работе с изданиями.

Через единую точку доступа слушатели и преподаватели имеют доступ к следующим ресурсам:

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

– коллекции электронной библиотечной системы издательства «ЮРАЙТ»;

– научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;

– электронная библиотека ИРО Кузбасса;

– региональные и тематические полнотекстовые электронные коллекции.

Ведение информационных ресурсов и баз данных. В 2024 году в институте продолжена работа по сопровождению и ведению баз данных. Их назначение, а так же количество записей определяется направлениями деятельности института: сопровождение базы данных электронных ресурсов (база данных пользователей, документов), электронных опросов (ответы на вопросы), электронных систем регистраций на мероприятия (зарегистрированные участники и их материалы), электронных систем для проведения тестирования (база данных вопросов), электронных систем специализированного назначения (система обработки заявок на прохождение аттестации, электронная система заказа учебников). Всего в 2024 году зарегистрировано 843 315 записей.

В институте поддерживаются ***материально-технические условия*** для организации и проведения основных видов деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности в ИРО Кузбасса оборудовано 20 учебных аудиторий, оснащенных компьютерной и мультимедийной техникой, в том числе 1 стационарный компьютерный класс, имеющий 20 рабочих мест, читальный зал на 50 рабочих мест, 19 из которых оборудованы персональными компьютерами, и 3 мобильных компьютерных класса на 42 рабочих места; 8 аудиторий оснащены интерактивными досками; в актовом зале (150 мест) и конференц-зале (132 места) есть современное мультимедийное оборудование. Актовый зал института (150 мест) оборудован светодиодной видео-стеной высокого разрешения. В 2024 году холл 3-го этажа был также оборудован светодиодной стеной высокого разрешения, что позволило использовать его для проведения мероприятий различного уровня.

В 2024 году в институте активно используется платформа «Сферум», обеспечивая обучение слушателей в дистанционном режиме, а также проведение семинаров, конференций, совещаний и пр. Большая часть мероприятий транслируется на официальный канал ИРО Кузбасса в ВКонтакте. За отчетный год через платформу «Сферум» было проведено в формате онлайн более 500 образовательных мероприятий.

За отчетный год был частично модернизирован компьютерный парк института (10 рабочих мест сотрудников переоборудованы новыми персональными компьютерами за счёт оптимизации компьютерной системы института и покупки нового оборудования, расширены возможности серверных систем). На январь 2024 года компьютерная сеть ИРО Кузбасса составила 320 программно-аппаратных комплексов (с учетом серверных систем и мобильных устройств). Выход в Интернет обеспечивается двумя оптоволоконными выделенными линиями с пропускной способностью 1 Гбит каждая; 100 процентов площади ИРО Кузбасса охвачены беспроводной wi-fi-сетью.

Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методические материалы, в том числе электронные, и другую документацию.

Для обеспечения деятельности института, работы коммунальной службы институт использует четыре единицы транспортных средств.

Санаторно-курортное лечение и питание. Институт полностью удовлетворяет потребность в общежитии для проживания обучающихся. Продолжает функционировать санаторий-профилакторий площадью 458 м^2, столовая санатория-профилактория (451,8 м^2) на 120 посадочных мест.

В 2024 календарном году согласно госзаданию на оздоровление педагогов Кемеровской области во время прохождения курсов повышения квалификации в ИРО Кузбасса оздоровлено 975 педагогов.

Санаторий-профилакторий продолжает осуществлять медицинскую деятельность (лицензия № ЛО-42-01-005411 от 27 марта 2018 года, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области) по направлениям: акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий), диетология, кардиология, медицинский массаж, неврология, оториноларингология

(за исключением кохлеарной имплантации), сестринское дело, стоматология терапевтическая, терапия, физиотерапия, эндокринология.

В институте созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия для образовательной деятельности слушателей и работников института. Расписанием занятий в обязательном порядке предусмотрен обеденный перерыв.

В целях создания условий для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья в институте разработаны обучающие семинары и вебинары, тематические консультации, в том числе с использованием видео-конференц-связи и интерактивного телевидения. Функционируют дистанционные библиотека и медиатека. Широкий спектр интерактивных сервисов (электронная доска объявлений, чат-сессии, форумы и др.) обеспечивает полноценное виртуальное взаимодействие слушателей с преподавателями и друг с другом.

В целях соблюдения ***требований по пожарной безопасности*** и антитеррористической защищенности разработан и согласован со всеми заинтересованными органами паспорт безопасности Института развития образования Кузбасса.

Здание института оснащено автоматической системой пожарной сигнализации с передачей сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны, системой аварийного освещения и первичными средствами пожаротушения. Гаражные помещения института оборудованы системами дымоудаления.

Для ***обеспечения антитеррористической защищенности*** институт обеспечен круглосуточной охраной сотрудниками частной охранной организации «Единство», а также оснащен инженерно-техническими средствами охраны и наблюдения, такими как:

– система передачи тревожных сообщений в подразделения Росгвардии;
– система оповещения и управления эвакуацией персонала;
– система внутреннего и внешнего видеонаблюдения;
– система контроля и управления доступом;
– система охранной сигнализации;
– ручной металлодетектор.

В 2024 году установлена охранная сигнализация помещений 1-го этажа и частично 2-го этажа, проведена модернизация системы видеонаблюдения.

Антитеррористическая защищенность института соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Таким образом, ИРО Кузбасса ресурсно обеспечен для осуществления образовательной деятельности в следующих видах: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной

переподготовки, непрерывное профессиональное образование работников сферы образования.

7. Финансово-экономическая деятельность института

Доходы образовательной организации

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – 217 039,05 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника – 2 747,33 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – 354,65 тыс. руб.

* * *

Информация о всех направлениях деятельности института представлена на сайте **http://ipk.kuz-edu.ru** в соответствующем разделе.

Таким образом, проведя самообследование ИРО Кузбасса, комиссия отмечает, что в целом деятельность института соответствует показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования.

8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности руководящих и педагогических работников, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации	9 303 чел.
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, направленных на обучение службами занятости, в общей численности обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	–
1.3	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе:	71
1.3.1	количество разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации за отчетный период	19
1.4	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.5	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.6	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	17 чел./36 %
1.7	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	63 чел./49 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./32 %
1.8.1	высшая	7 чел./20 %
1.8.2	первая	1 чел./12 %

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.9	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	49 лет
1.10	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2. Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science / Scopus	0
2.2	Количество статей в журналах, входящих в перечень ВАК	16
2.3	Количество цитирований в РИНЦ	104
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	32
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 тыс. руб.
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	21 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	10 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	1 чел.
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет; кандидатов наук – до 35 лет; докторов наук – до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников	1 чел./1,7 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2 ед.
3. Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	217 039,05 тыс. руб.

№ п/п	Показатель	Единица измерения
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2 747,33 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	354,65 тыс. руб.
4. Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, в том числе:	9,9 $м^2$
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 $м^2$
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	5 750,8 $м^2$
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	1 447 $м^2$
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10,78 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	72 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, от общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитии	100 %

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 39E17D7E67639B44A5782726F24B9638
Владелец: ЗАБНЕВА ЭЛЬВИРА ИВАНОВНА
Действителен: с 23.10.2024 до 16.01.2026